

П.А. Баранов

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

НОВЫЙ ПОЛНЫЙ

# СПРАВОЧНИК

---

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

к **ОГЭ**

Издательство АСТ  
Москва  
2024

УДК 373:3  
ББК 60я72  
Б24

**Баранов, Пётр Анатольевич.**

**Б24**      **Обществознание : новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. — Москва: Издательство АСТ, 2024. — 302, [2] с.**

**ISBN 978-5-17-165717-8**

(Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ)

**ISBN 978-5-17-165716-1**

(Самый популярный справочник для подготовки к ОГЭ)

В справочнике, адресованном выпускникам 9 классов общеобразовательных организаций, представлен материал курса «Обществознание» в объёме, проверяемом на основном государственном экзамене.

Содержательные линии курса сгруппированы в восемь блоков-модулей: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в мире культуры», «Человек в экономических отношениях», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Полнота, компактность, наглядность и чёткость изложения обеспечивают максимальную эффективность подготовки к экзамену.

**УДК 373:3**

**ББК 60я72**

**ISBN 978-5-17-165717-8**

(Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ)

**ISBN 978-5-17-165716-1**

(Самый популярный справочник для подготовки к ОГЭ)

© Баранов П.А., 2024

© ООО «Издательство «АСТ», 2024

# Содержание

Предисловие. . . . .	11
----------------------	----

## **БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ**

1.1.1. Биологическое и социальное в человеке . . . . .	13
1.1.2. Черты сходства и различия человека и животного. . . . .	14
1.2.1. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). . . . .	14
1.2.2. Способности человека . . . . .	16
1.3.1. Индивид, индивидуальность, личность . . . . .	18
1.3.2. Возрастные периоды жизни человека и формирования личности . . . . .	19
1.3.3. Отношения между поколениями . . . . .	20
1.3.4. Особенности подросткового возраста . . . . .	20
1.3.5. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция . . . . .	22
1.4.1. Цели и мотивы деятельности. . . . .	23
1.4.2. Виды деятельности (игра, труд, учение). . . . .	24
1.5. Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности . . . . .	25
1.6.1. Право на образование. . . . .	27
1.6.2. Школьное образование. . . . .	28
1.6.3. Права и обязанности учащегося . . . . .	28
1.7.1. Общение. Цели и средства общения . . . . .	29
1.7.2. Особенности общения подростков . . . . .	30
1.7.3. Общение в современных условиях. . . . .	30
1.7.4. Особенности общения в виртуальном пространстве . . . . .	31
1.8.1. Отношения в малых группах . . . . .	32
1.8.2. Групповые нормы и правила . . . . .	33
1.8.3. Лидерство в группе. . . . .	34
1.8.4. Межличностные отношения (деловые, личные). . . . .	34
1.8.5. Отношения с друзьями и сверстниками . . . . .	36
1.8.6. Конфликты в межличностных отношениях . . . . .	36

## **БЛОК-МОДУЛЬ 2. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ. ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

2.1.1. Что такое общество . . . . .	39
2.1.2. Связь общества и природы . . . . .	40
2.2. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие . . . . .	42

2.3.1.	Развитие общества . . . . .	43
2.3.2.	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир . . . . .	44
2.3.3.	Информационное общество . . . . .	46
2.3.4.	Роль информации и информационных технологий в современном мире . . . . .	46
2.3.5.	Профессии настоящего и будущего . . . . .	47
2.3.6.	Непрерывное образование и карьера . . . . .	49
2.4.1.	Информационная культура и информационная безопасность. . . . .	50
2.4.2.	Правила безопасного поведения в Интернете. . . . .	51
2.5.1.	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия . . . . .	52
2.5.2.	Глобальные проблемы и возможности их решения . . . . .	54
2.5.3.	Экологическая ситуация и способы её улучшения . . . . .	56

### **БЛОК-MOДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ**

3.1.1.	Культура, её многообразие и формы . . . . .	57
3.1.2.	Влияние духовной культуры на формирование личности . . . . .	59
3.2.1.	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа . . . . .	60
3.2.2.	Общественные ценности. . . . .	61
3.2.3.	Свобода и ответственность гражданина . . . . .	61
3.2.4.	Гражданственность и патриотизм . . . . .	62
3.2.5.	Гуманизм . . . . .	64
3.3.1.	Принципы и нормы морали . . . . .	64
3.3.2.	Добро и зло . . . . .	66
3.3.3.	Нравственные чувства человека . . . . .	67
3.3.4.	Совесть и стыд. . . . .	67
3.3.5.	Моральный выбор. . . . .	67
3.3.6.	Моральная оценка поведения людей и собственного поведения . . . . .	68
3.3.7.	Влияние моральных норм на общество и человека. . . . .	68
3.3.8.	Волонтёрское движение . . . . .	69
3.4.1.	Наука. . . . .	70
3.4.2.	Естественные и социально-гуманитарные науки . . . . .	71
3.4.3.	Роль науки в развитии общества . . . . .	72
3.5.1.	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе . . . . .	72
3.5.2.	Образование в Российской Федерации . . . . .	73
3.5.3.	Самообразование . . . . .	74
3.5.4.	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации . . . . .	75

3.6.1.	Понятие религии . . . . .	76
3.6.2.	Роль религии в жизни человека и общества . . . . .	77
3.6.3.	Свобода совести и свобода вероисповедания. . . . .	78
3.6.4.	Национальные и мировые религии . . . . .	79
3.6.5.	Религии и религиозные объединения в Российской Федерации . . . . .	79
3.7.1.	Что такое искусство . . . . .	80
3.7.2.	Виды искусства. . . . .	81
3.7.3.	Роль искусства в жизни человека и общества . . . . .	82

#### **БЛОК-МОДУЛЬ 4. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

4.1.1.	Что такое экономика . . . . .	83
4.1.2.	Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития 83	
4.1.3.	Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор . . . . .	84
4.1.4.	Ресурсы и возможности экономики нашей страны . . . . .	86
4.2.1.	Экономическая система и её функции. . . . .	87
4.2.2.	Собственность . . . . .	89
4.3.1.	Виды экономической деятельности. . . . .	92
4.3.2.	Производство — источник экономических благ . . . . .	93
4.3.3.	Факторы производства . . . . .	95
4.3.4.	Обмен. Торговля и её формы . . . . .	96
4.4.1.	Трудовая деятельность. . . . .	98
4.4.2.	Производительность труда. . . . .	100
4.4.3.	Разделение труда . . . . .	100
4.4.4.	Заработная плата и стимулирование труда . . . . .	102
4.5.	Занятость и безработица . . . . .	106
4.6.1.	Рыночная экономика . . . . .	109
4.6.2.	Конкуренция. . . . .	109
4.6.3.	Государственная политика по развитию конкуренции . . . . .	110
4.6.4.	Спрос и предложение . . . . .	111
4.6.5.	Рыночное равновесие . . . . .	112
4.6.6.	Невидимая рука рынка . . . . .	113
4.6.7.	Многообразие рынков . . . . .	113
4.7.1.	Предприятие в экономике . . . . .	117
4.7.2.	Издержки, выручка, прибыль . . . . .	118
4.7.3.	Как повысить эффективность производства . . . . .	119
4.8.1.	Предпринимательство . . . . .	120
4.8.2.	Виды и формы предпринимательской деятельности . . . . .	121
4.9.	Деньги и их функции . . . . .	126

4.10.1. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка) . . . . .	128
4.10.2. Услуги финансовых посредников . . . . .	129
4.10.3. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации . . . . .	129
4.11.1. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты) . . . . .	130
4.11.2. Дистанционное банковское обслуживание . . . . .	135
4.12.1. Страховые услуги . . . . .	140
4.12.2. Защита прав потребителя финансовых услуг . . . . .	142
4.13.1. Экономические функции домохозяйств . . . . .	144
4.13.2. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования . . . . .	145
4.13.3. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет . . . . .	145
4.13.4. Способы и формы сбережений . . . . .	150
4.14. Экономические цели и функции государства . . . . .	152
4.15.1. Налоги . . . . .	153
4.15.2. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет . . . . .	156
4.15.3. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации . . . . .	157

**БЛОК-МОДУЛЬ 5. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.  
СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ**

5.1.1. Социальная структура общества . . . . .	159
5.1.2. Многообразие социальных общностей и групп . . . . .	160
5.2.1. Этнос и нация . . . . .	162
5.2.2. Россия — многонациональное государство . . . . .	163
5.2.3. Этности и нации в диалоге культур . . . . .	164
5.3.1. Положение человека в обществе . . . . .	165
5.3.2. Социальный статус человека в обществе . . . . .	165
5.3.3. Социальные роли . . . . .	166
5.3.4. Ролевой набор подростка . . . . .	167
5.3.5. Социальная мобильность . . . . .	169
5.4.1. Молодёжь — активный участник общественной жизни . . . . .	171
5.4.2. Современная молодёжная культура . . . . .	172
5.5.1. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе . . . . .	173

5.5.2.	Виды социальных норм . . . . .	174
5.5.3.	Традиции и обычаи . . . . .	175
5.5.4.	Право и его роль в жизни общества . . . . .	176
5.5.5.	Право и мораль . . . . .	177
5.6.	Социализация личности . . . . .	178
5.7.1.	Важность семьи в жизни человека, общества и государства . . . . .	179
5.7.2.	Функции семьи . . . . .	181
5.7.3.	Семейные ценности . . . . .	182
5.7.4.	Семейные традиции . . . . .	182
5.7.5.	Семейный досуг . . . . .	183
5.7.6.	Свободное время подростка . . . . .	184
5.7.7.	Основные роли членов семьи . . . . .	185
5.8.1.	Отклоняющееся поведение . . . . .	186
5.8.2.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества . . . . .	187
5.8.3.	Профилактика негативных отклонений поведения . . . . .	188
5.9.	Социальные конфликты и пути их разрешения . . . . .	190
5.10.1.	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни . . . . .	194
5.11.	Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства . . . . .	195

## **БЛОК-МОДУЛЬ 6. ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ**

6.1.1.	Политическая жизнь общества . . . . .	199
6.1.2.	Политика и политическая власть . . . . .	200
6.2.1.	Государство — политическая организация общества . . . . .	202
6.2.2.	Признаки государства . . . . .	203
6.2.3.	Внутренняя и внешняя политика . . . . .	205
6.3.1.	Форма государства . . . . .	206
6.3.2.	Монархия и республика — основные формы правления . . . . .	206
6.3.3.	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство . . . . .	208
6.4.1.	Политический режим и его виды . . . . .	209
6.4.2.	Демократия, демократические ценности . . . . .	213
6.4.3.	Правовое государство и гражданское общество . . . . .	214
6.5.1.	Участие граждан в политике . . . . .	217
6.5.2.	Выборы, референдум . . . . .	218
6.6.1.	Политические партии, их роль в демократическом обществе . . . . .	221
6.6.2.	Общественно-политические организации . . . . .	224

## БЛОК-МОДУЛЬ 7. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

7.1.1.	Наша страна в начале XXI в. . . . .	225
7.1.2.	Место нашей Родины среди современных государств . . . . .	225
7.1.3.	Государственная власть в нашей стране . . . . .	227
7.1.4.	Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации . . . . .	227
7.2.	Конституция Российской Федерации — Основной закон . . . . .	228
7.3.1.	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина . . . . .	230
7.3.2.	Гражданство Российской Федерации . . . . .	230
7.3.3.	Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации . . . . .	232
7.3.4.	Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации . . . . .	234
7.4.1.	Основы конституционного строя Российской Федерации . . . . .	237
7.4.2.	Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления . . . . .	238
7.4.3.	Россия — социальное государство. . . . .	239
7.4.4.	Россия — светское государство . . . . .	239
7.5.1.	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации . . . . .	239
7.5.2.	Государственное управление . . . . .	240
7.5.3.	Противодействие коррупции в Российской Федерации . . . . .	241
7.6.	Президент — Глава государства Российская Федерация. . . . .	242
7.7.	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. . . . .	246
7.8.	Правительство Российской Федерации — высший орган исполнительной власти . . . . .	249
7.9.1.	Судебная система в Российской Федерации . . . . .	250
7.9.2.	Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации . . . . .	252
7.10.1.	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации . . . . .	254
7.10.2.	Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ . . . . .	256
7.11.	Местное самоуправление . . . . .	258

**БЛОК-МОДУЛЬ 8. ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

8.1.1.	Правовая норма . . . . .	261
8.1.2.	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение . . . . .	262
8.1.3.	Правовая культура личности. . . . .	263
8.2.1.	Законы и подзаконные акты . . . . .	263
8.2.2.	Отрасли права . . . . .	266
8.3.1.	Правоотношения и их особенности . . . . .	267
8.3.2.	Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве . . . . .	268
8.3.3.	Правоспособность и дееспособность . . . . .	268
8.4.	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений . . . . .	269
8.5.	Право собственности, защита прав собственности . . . . .	270
8.6.1.	Основные виды гражданско-правовых договоров . . . . .	271
8.6.2.	Договор купли-продажи . . . . .	272
8.7.	Права потребителей и возможности их защиты . . . . .	272
8.8.	Условия заключения брака в Российской Федерации . . . . .	273
8.9.1.	Права ребёнка и возможности их защиты. . . . .	274
8.9.2.	Права и обязанности детей и родителей . . . . .	275
8.9.3.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей . . . . .	278
8.10.1.	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности . . . . .	279
8.10.2.	Рабочее время и время отдыха. . . . .	281
8.11.1.	Трудовой договор . . . . .	282
8.11.2.	Заключение и прекращение трудового договора . . . . .	282
8.11.3.	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. . . . .	285
8.12.1.	Правонарушение и юридическая ответственность . . . . .	287
8.12.2.	Проступок и преступление. . . . .	289
8.12.3.	Опасность правонарушений для личности и общества . . . . .	289

8.12.4.	Преступления и уголовная ответственность.....	290
8.13.	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность .....	294
8.14.	Административные проступки и административная ответственность .....	295
8.15.	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность .....	297
8.16.	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних .....	298
8.17.1.	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации .....	299
8.17.2.	Функции правоохранительных органов .....	302
<b>Литература</b>	.....	<b>303</b>

## Предисловие

Справочник включает элементы содержания, проверяемые на основном государственном экзамене (ОГЭ) по обществознанию, которые объединены в восемь блоков-модулей: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в мире культуры», «Человек в экономических отношениях», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Блоки-модули включают теоретический материал, который в своей значительной части соответствует содержанию действующего комплекта учебников по обществознанию для основной школы<sup>1</sup>. Это позволяет сохранить необходимую преемственность в процессе подготовки к ОГЭ по обществознанию. Материал блоков-модулей представлен в компактной и наглядной форме, содержит большое количество структурно-логических схем и таблиц, что даёт возможность обобщить и систематизировать обществоведческий материал, выявлять отличия социальных объектов от всех других и сходства определённого объекта с родственным, раскрывать существенные связи социальных явлений и процессов как внутренние, так и внешние.

Стрелки (→), используемые в тексте справочника, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия, факторы и т. д.) → последствия (итоги, результаты, значение и т. д.) тех или иных социальных явлений и процессов.

---

<sup>1</sup> Обществознание: 6-й класс: учебник Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023; Обществознание: 7-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023; Обществознание: 8-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023; Обществознание: 9-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023.

Для удобства пользования справочником в нём полностью сохранена последовательность расположения проверяемых элементов содержания в рамках блоков-модулей, а также соответствующие им коды (две цифры, например, 1.1.; 8.3. и т. д.). В большинстве случаев две цифры кода объединяют несколько элементов содержания, которые носят относительно автономный характер. Поэтому для выделения данных элементов к коду, состоящему из двух цифр, добавляется третья (например, 1.1.1.; 1.1.2.; 8.3.1.; 8.3.2. и т. д.), которая обозначает этот содержательный элемент.

Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ОГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций.

**В связи с возможными изменениями в кодификаторе ОГЭ по обществознанию рекомендуем в ходе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика материалов ОГЭ — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

# Блок-модуль 1. Человек и его социальное окружение

## 1.1.1. Биологическое и социальное в человеке

**Человек** — особое звено в развитии живых организмов на Земле.

Человек по своей сути есть существо *биосоциальное*: он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное (лат. *socialis* — общественный) в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Биологическая природа человека — это его естественная предпосылка, условие существования, а социальность — сущность человека.



## 1.1.2. Черты сходства и различия человека и животного

Человек	Животное
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие инстинктов, рефлексов</li> <li>• Звукоподражание</li> <li>• Наличие органов чувств</li> <li>• Удовлетворение потребностей</li> <li>• Воспроизводство и воспитание потомства</li> <li>• Стремление к объединению</li> <li>• Приспособление к окружающей среде</li> </ul>	
Изготавливает орудия труда и использует их как средство производства материальных благ	Не способно изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств труда, использует то, что имеется в окружающей среде
Изменяет и преобразует природу	Приспосабливается к природе
Изменяет окружающий мир не только по своим физическим потребностям, но и по законам познания мира, нравственности и красоты, духовным потребностям	Изменяет окружающий мир по потребностям своего вида, ориентируясь на удовлетворение физических потребностей
Развивается по двум программам: биологической (инстинкты) и социально-культурной	Существование направляется только инстинктами, действия изначально запрограммированы
Потребности постоянно изменяются и растут	Потребности практически не изменяются

### 1.2.1. Потребности человека (биологические, социальные, духовные)

***Потребность** — осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности*



Особенности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворённости, которое обусловлено нехваткой того, что требуется.</li> <li>• Потребности определяют избирательность восприятия мира, фиксируя внимание человека на тех объектах, которые могут эту потребность утолить.</li> </ul>

- Наличие потребности сопровождается эмоциями: сначала, по мере усиления потребности, — отрицательными, а затем, в случае её удовлетворения, — положительными.
- Количество потребностей возрастает в эволюционном ряду (растения — примитивные животные — высокоразвитые животные — человек) и по мере развития человека (новорождённый — грудной младенец — дошкольник — школьник — взрослый человек).
- Потребности человека образуют иерархическую<sup>1</sup> систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости



Биологические в своей основе потребности у человека, в отличие от животных, становятся социальными. У большинства людей социальные потребности господствуют над духовными: потребность в знаниях выступает нередко как средство обрести профессию, занять достойное положение в обществе.

<sup>1</sup> *Иерархия* (от гр. hierarchia) — «служебная лестница», ряд должностей, званий и т. д. в порядке подчинения и перехода от низшего к высшему.