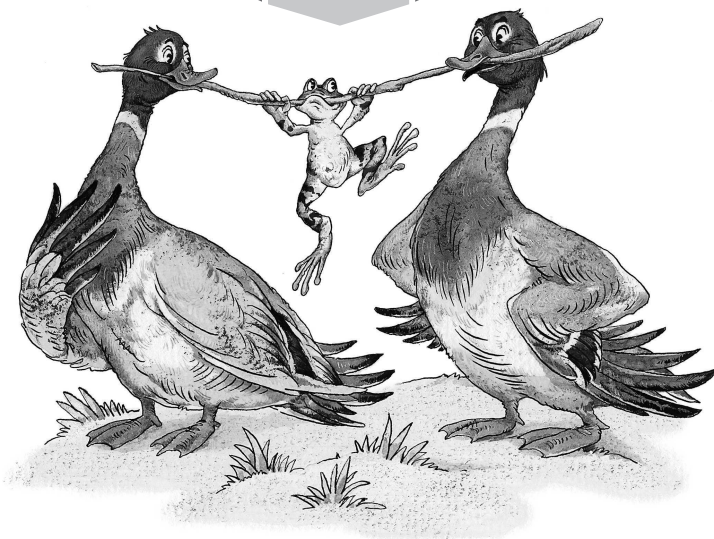


Моё первое чтение

Сказки и рассказы О ЖИВОТНЫХ

3

уровень
скорочтение



«МАЛЫШ»





РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Как научить ребёнка читать? Когда лучше всего начинать формировать этот навык? Эти вопросы беспокоят всех родителей дошкольников. Ведь малыш к первому классу уже должен достаточно бегло читать хотя бы по слогам, отвечать на простые вопросы по тексту и пересказывать прочитанное.

Важно помнить, что чтение — сложный навык, требующий определённой функциональной зрелости многих структур мозга. Исследования в области нейропсихологии и нейрофизиологии показали, что полноценное обучение чтению возможно лишь к 4–5 годам. Именно к этому воз-

расту в норме формируются все звуки родного языка, достигает достаточного уровня развития фонематическое восприятие, то есть умение распознавать в слове обобщённые звуки речи, увеличивается словарный запас, совершенствуются пространственные представления. Всё это является основой осознанного беглого чтения и грамотного письма.

Зачастую обучение дошкольников чтению происходит бессистемно в домашних условиях и ограничивается зубрёжкой букв и слогов без опоры на звуки речи, чтением скучных дидактических текстов, не затрагивающих сердце и ум ребёнка. Стоит ли удивляться, что уже в начальной школе дети проявляют стойкое отвращение к книгам и чтению?

Полезно иметь представление об основных механизмах, на которых строится навык чтения. Это поможет не допустить серьёзных ошибок при обучении. Чтобы прочитать слово, ребёнку нужно: опознать буквы и соотнести их с обобщёнными звуками речи (фонемами), соединить по правилам сочетаемости фонемы в слоги, интегрировать слоги в слово и связать фонетическую оболочку слова с его значением, сформировать правильную артикуляционную программу

и произнести слово, затем ещё проверить себя.

На первых порах детям приходится осознанно регулировать весь процесс, активно задействовать оперативную память, в которую поступают распознанные части слова. На эти действия мозг тратит очень много энергии, ребёнок быстро устаёт. Важно часто устраивать физкульт-минутки, переключать малыша на другой вид деятельности (рисовать, лепить и т. п.).

При регулярной тренировке включается механизм антиципации (смысловой догадки), то есть прогнозирования слова, предложения, текста по части с опорой на контекст. Уже нет необходимости читать каждую букву, опознаются ключевые слова, фразы, а остальное реконструируется. При этом приходится постоянно соотносить смысл нового фрагмента текста с тем, что уже прочитано.

Чтобы прийти к такому уровню автоматизации, на котором уже можно говорить о скороочтении, следует последовательно освоить следующие этапы:

1. Этап знакомства с буквами.

!Совет: при обучении дошкольников не следует называть буквы, как в алфавите (ША, ЭФ),

учите именно звуковому облику буквы (Ш, Ф). Чтобы легче запомнить форму букв, лепите, вырезайте, собирайте их из камушков и т. п. Не увлекайтесь изучением всего алфавита, сразу используйте знакомые буквы для чтения простейших слов-слов, звукоподражаний. Буквари помогут выстроить правильную последовательность при знакомстве с буквами.

2. Этап слогового чтения.

!Совет: сначала отработайте открытые слоги (слоги слияния) «согласный + гласный», пальчиком подсказывайте ребёнку направление чтения. Затем добавляйте закрытые слоги «гласный + согласный» и слоги со стечением согласных (например, «согласный + согласный + гласный»). Обязательно предлагайте придумать слова с этими слогами.

3. Этап чтения целыми словами.

!Совет: обязательно контролируйте понимание при помощи вопросов по содержанию текста. Предложите пересказать прочитанное. Используйте упражнения для расширения поля зрения, например, таблицы Шульте (приводятся в начале каждого раздела этой книги).

Ещё один важнейший момент, который часто упускают, — это мотивация. Ребёнок дол-

жен захотеть читать тот или иной текст. Ведь на первых порах на техническую сторону чтения тратится очень много энергии. Без сильного желания тут не обойтись! Чтобы преодолеть все трудности освоения навыка, занятия должны проходить в форме игры. Важно часто хвалить малыша за самые маленькие успехи, отмечать их в дневничке (см. в конце книги). И конечно же, тексты должны быть понятными и интересными для ребёнка.

В этой книге мы выбрали лучшие произведения детской литературы, которые помогут постепенно увеличить скорость и глубину понимания прочитанного. Приём жужжащего чтения помогает избавиться от ключевой проблемы, на которую тратится много времени и сил. Это так называемое двойное чтение. Дети зачастую дважды читают слово, чтобы его понять, — про себя и вслух. Жужжащее чтение, или чтение вполголоса, позволяет постепенно избавиться от привычки двойного самоконтроля.

Вопросы к текстам помогут проверить уровень понимания. Тренировочные упражнения в конце каждого раздела улучшат технику чтения. Их можно использовать также для отслеживания успехов малыша. Предложите ребёнку оценить, как он

справился с заданием. Раскрашивайте смайлик в зелёный цвет, если уже хорошо получается; в жёлтый — если нужно потренироваться.

Не заставляйте ребёнка читать всю книгу «от корки до корки». Пусть малыш послушает ваше богато интонированное, выразительное, эмоциональное чтение. Или поиграйте в «чтение паровозиком»: читайте текст по очереди, одно предложение — вы, другое — ребёнок. Важно соблюдать заданный вами темп чтения, который можно постепенно увеличивать.

Если видите, что ребёнок устал, смените вид деятельности — порисуйте или проведите физкультминутку с использованием пальчиковой гимнастики (упражнения есть в начале каждого раздела).

Желаем приятного и полезного совместного чтения!

Т. Гавердовская, учитель-логопед

АЛЦЙКОГЩДЖРЮБЪТИМСУЯФЫВАПРОЛЭЖХ

ЧУДО РЯДОМ

АЛЦЙКОГЩДЖРЮБЪТИМСУЯФЫВАПРОЛЭЖХ



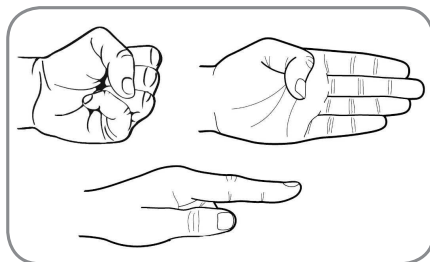
А
Б
В
Г
Д
Е
Ж
З
И
Й
К
Л
М
Н
О
П
Р
С
Т
У
Ф
Х
Ц
Ч
Ш
Щ
Ъ
Ы
Э
Ю
Я

Смотри в центр таблицы на смайлик. Боковым зрением найди все буквы от А до Ж по алфавиту.

В	Д	Ё
Е	☺	Б
А	Г	Ж

Физкультминутка

Сожми кулак, потом поставь ладонь ребром, затем поверни руку прямой ладонью вниз. Повтори последовательность несколько раз сначала одной рукой, а потом другой.





М. Пришвин
Ёж

Раз я шёл по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа; он тоже заметил меня, свернулся и затукал: тук-тук-тук. Очень похоже было, как если бы вда-



ли шёл автомобиль. Я прикоснулся к нему кончиком сапога; он страшно фыркнул и поддал своими иголками в сапог.

— А, ты так со мной! — сказал я. И кончиком сапога спихнул его в ручей.

Мгновенно ёж развернулся в воде и поплыл к берегу, как маленькая свинья, только вместо щетины на спине были иголки. Я взял палочку, скатил ею ежа в свою шляпу и понёс домой.

Мышей у меня было много, я слышал — ёжик их ловит, и решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.

Так, положил я этот колючий комок посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза всё смотрю на ежа. Недолго он лежал неподвижно: как только я затих у стола, ёжик развернулся, огляделся, туда попробовал идти, сюда и выбрал себе наконец место под кроватью и там совершенно затих.

Когда стемнело, я зажёл лампу и — здравствуйте! Ёжик выбежал из-под кровати. Он, конечно, подумал на лам-

пу, что это луна вошла в лесу: при луне ежи любят бегать по лесным полянкам. И так он пустился бегать по комнате, представляя, что это лесная полянка. Я взял трубку, закурил и пустил возле луны облачко. Стало совсем как в лесу: и луна, и облака, а ноги мои были как стволы деревьев и, наверное, очень нравились ежу, он так и шнырял между ними, понюхивая и почёсывая иголками задник у моих сапог.

Прочитав газету, я уронил её на пол, перешёл в кровать и уснул.

Сплю я всегда очень чутко. Слышу — какой-то шелест у меня в комнате, чиркнул спичкой, зажёл свечу и только заметил, как ёж мелькнул под кровать. А газета лежала уже не возле стола, а посредине комнаты. Так я и оставил гореть свечу и сам не сплю, раздумывая: «Зачем это ёжику газета понадобилась?» Скоро мой жилец выбежал из-под кровати и прямо к газете, завертелся возле неё, шумел, шумел и наконец ухитрился: надел