

Н. В. Володина

Считаем и решаем



#эксмодетство

Москва

2022



УДК 373.2:51
ББК 74.102
В68

Дизайн обложки *В. Окладниковой*
Иллюстрации *П. Северцова, М. Герасимова*

В оформлении обложки использованы иллюстрации:
©Azuzl, Cernecka Natalja, Vectorpocket/ Shutterstock.com.
Используется по лицензии от Shutterstock.com.

Во внутреннем оформлении использованы иллюстрации:
©Aluna1, Oleon17, Klara Viskova, Bannykh Alexey Vladimirovich, CatherineKiryusha, Viktoriia_P,
Igor Zakowski, Smirnova Galina, Alka5051, па3х, A.I, mhatzapa, Julia Bessonova, Erik D,
Katerina Davidenko, Omerta, AnyaLis, Olga Lebedeva, dbayan, Ksenya Savva, A.I,
Studio Ayutaka, Klara Viskova / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com.

Володина, Наталия Владимировна.

В68 Считаю и решаем / Н. В. Володина. — Москва : Эксмо, 2022. — 80 с. : ил. — (Светлячок. Скоро в школу!).

ISBN 978-5-04-164160-3

Основная задача пособия, соответствующего ФГОС, — развить у ребёнка математические способности, в игровой форме закрепить у него навыки счёта, решения примеров и задач и подготовить его к дальнейшему обучению. Выполняя занимательные обучающие задания, дошкольник сможет углубить свои знания по математике, а также станет более внимательным, организованным и дисциплинированным.

Адресовано старшим дошкольникам, их родителям и педагогам для проверки готовности ребёнка к школе и может быть использовано как для индивидуальных занятий дома, так и в ДОУ.

**УДК 373.2:51
ББК 74.102**

ISBN 978-5-04-164160-3

© Володина Н.В., 2022
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2022





УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Увлекательное обучающее пособие представляет собой систему занимательных заданий по математике для детей 4–6 лет.

Тщательно подобранные игровые упражнения обеспечивают комплексное развитие, а также расширяют и обобщают элементарные математические представления ребёнка, полученные ранее.

Тематика занятий:

- повторение цифр и чисел первого десятка;
- знакомство с числами второго десятка;
- состав чисел в пределах 10, действия сложения и вычитания;
- сравнение количества предметов и чисел;
- обучение решению простейших задач;
- обобщение знаний о величинах.

Помните, что занятия должны длиться 20–30 минут и проходить в спокойной обстановке, при хорошем эмоциональном настрое ребёнка и не утомлять его. Чаще хвалите и поощряйте дошкольника. Это сделает восприятие материала более эффективным. Если ребёнок испытывает трудности, помогите ему, объясните задание, проверьте правильность его выполнения. Даже если дошкольник не справляется с заданием, не называйте готовый ответ, а посоветуйте, в каком направлении следует его искать.

Желаем успеха!





ЗАНЯТИЕ 1

Много, мало, по одному.
Знакомство с клеткой

- 1 Чего на рисунке МНОГО, а чего МАЛО? Каких предметов ПО ОДНОМУ?

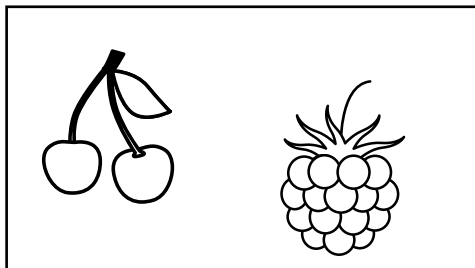
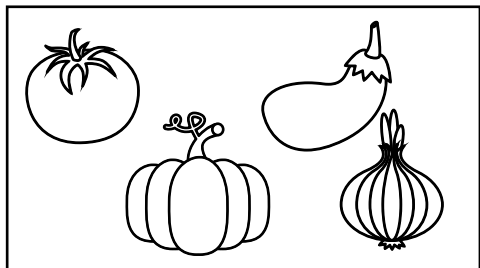


Оглянись вокруг. Чего вокруг тебя ПО ОДНОМУ, чего МНОГО, а чего МАЛО?

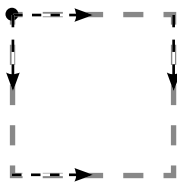




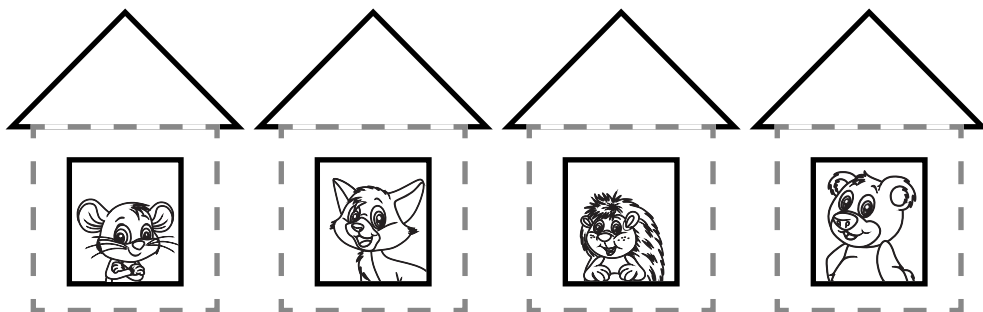
2 Сосчитай предметы в каждой рамке. Назови их КОЛИЧЕСТВО. Обведи в кружок рамку, в которой предметов больше.



3 Познакомься с клеткой. У неё есть 4 стороны и 4 угла. Проведи пальчиком по сторонам клетки, а потом покажи углы. Обведи каждую сторону цветными карандашами. Двигайся по стрелкам. Нарисуй точки в уголках клетки.



4 Обведи стороны клеток-домиков цветными карандашами. Кто живёт в этих домиках? Назови одним словом. Кто живёт слева от медвежонка и справа от лисёнка?

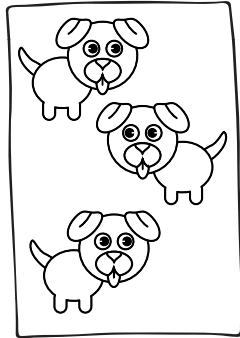
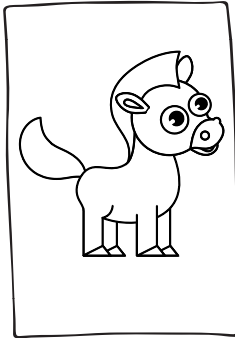
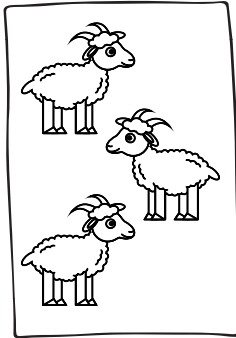
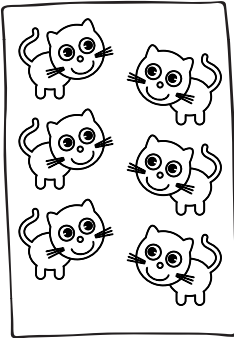




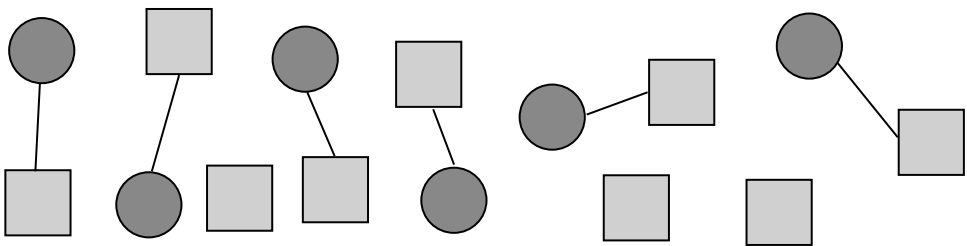
ЗАНЯТИЕ 2

Больше, меньше, столько же

- 1 Рассмотрите животных в каждой рамке. Каких животных больше всего, каких меньше всего, каких поровну?



- 2 Подумай, как, не считая, узнать, каких фигур больше, а каких меньше? (Можно соединить фигуры в пары — круг с квадратом. Трём квадратам не хватит пары, потому что квадратов больше, а кругов меньше.)



Как ты думаешь, что можно сделать, чтобы фигур стало РАВНОЕ КОЛИЧЕСТВО?

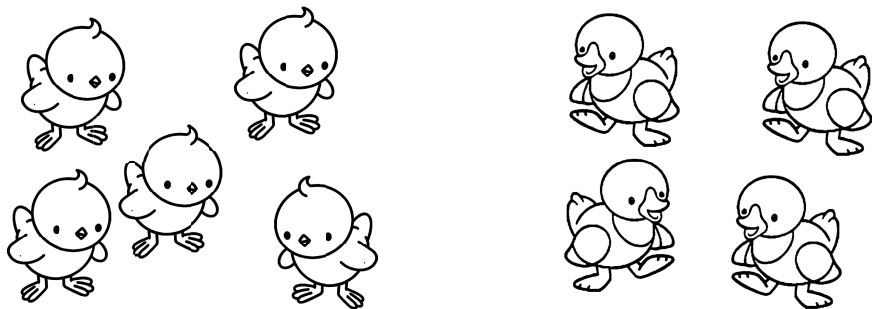




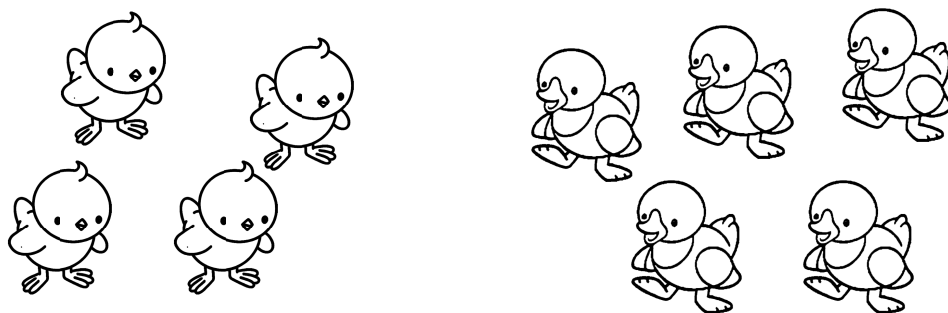
3 Чего больше — ёлочек или грибов? Как ты узнал? Что нужно сделать, чтобы предметов стало поровну?



4 Назови количество утят, цыплят. Кого на рисунке больше — утят или цыплят?



Что изменилось на рисунке? Кого сейчас больше — утят или цыплят?



Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы цыплят стало столько же, сколько утят?

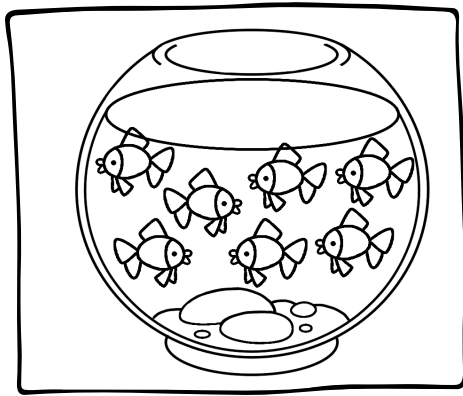
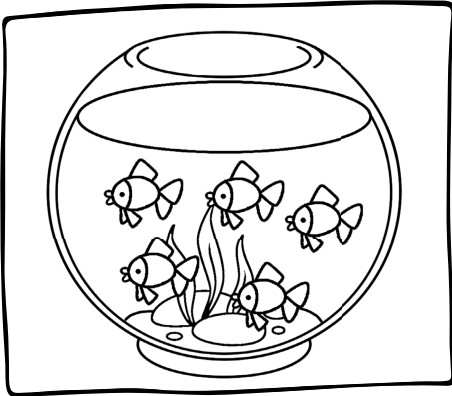
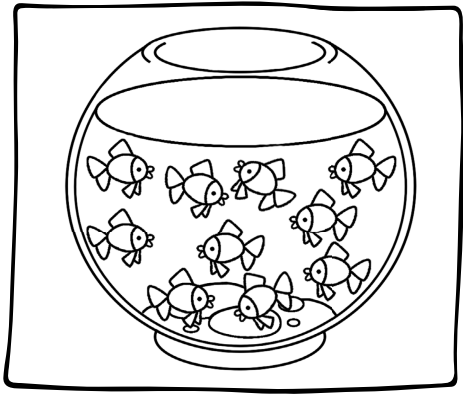
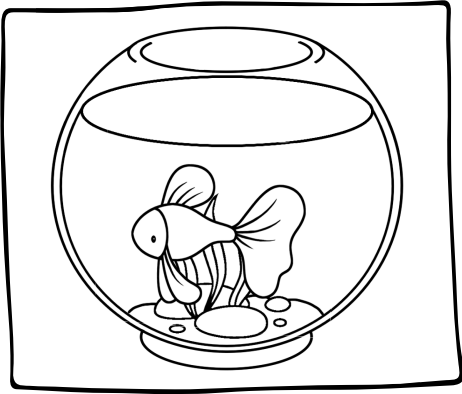




ЗАНЯТИЕ 3

Один, несколько, много

- 1 Рассмотрите картинки. В первом аквариуме одна рыбка, во втором много рыб.

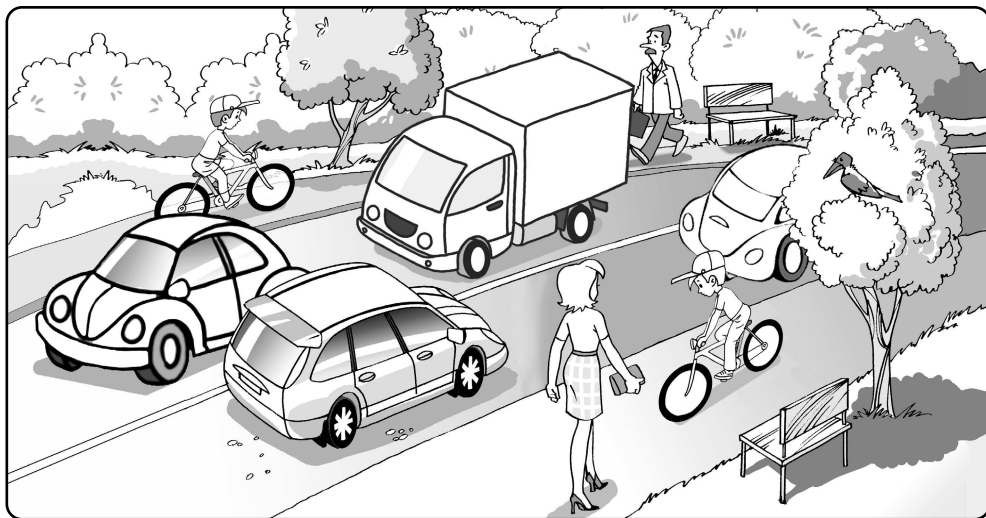


Можно сказать, что в третьем и четвёртом аквариуме рыб **НЕСКОЛЬКО**. Слово **НЕСКОЛЬКО** означает, что предметов может быть 3, 4, 5, 6, 7.





2. Рассмотрни картинку. Как ты думаешь, кого или чего на рисунке по одному? Чего много? Кого или чего несколько?



3. У двойняшек Маши и Саши день рождения. Маше подарили набор для рисования. Предположи, сколько цветных карандашей там находится. А Саше подарили солдатиков. Их несколько штук. Предположи, сколько солдатиков может быть.

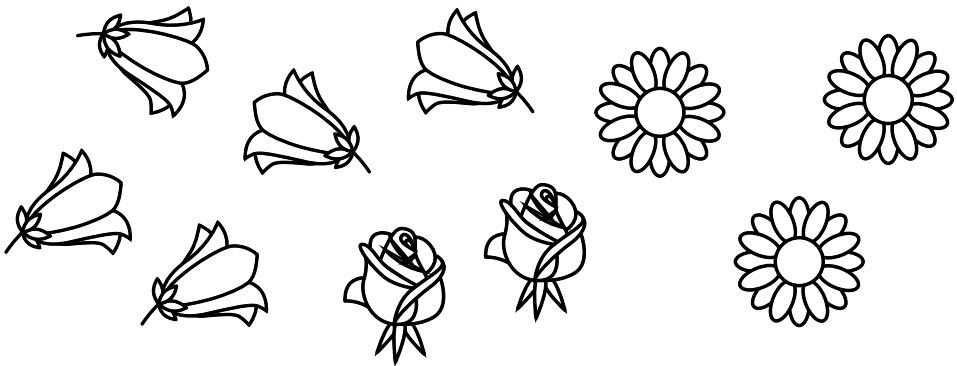




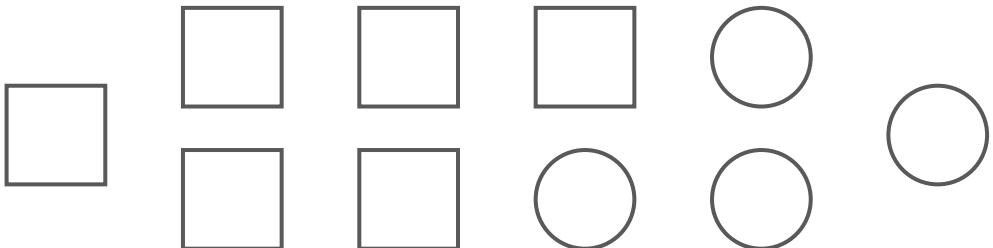
ЗАНЯТИЕ 4

Счёт. Деление на группы.
Больше, меньше, поровну

- 1 Посмотри на картинку. Раздели предметы на группы: розы, ромашки, колокольчики. Сколько групп получилось? В какой группе предметов больше? В какой меньше?

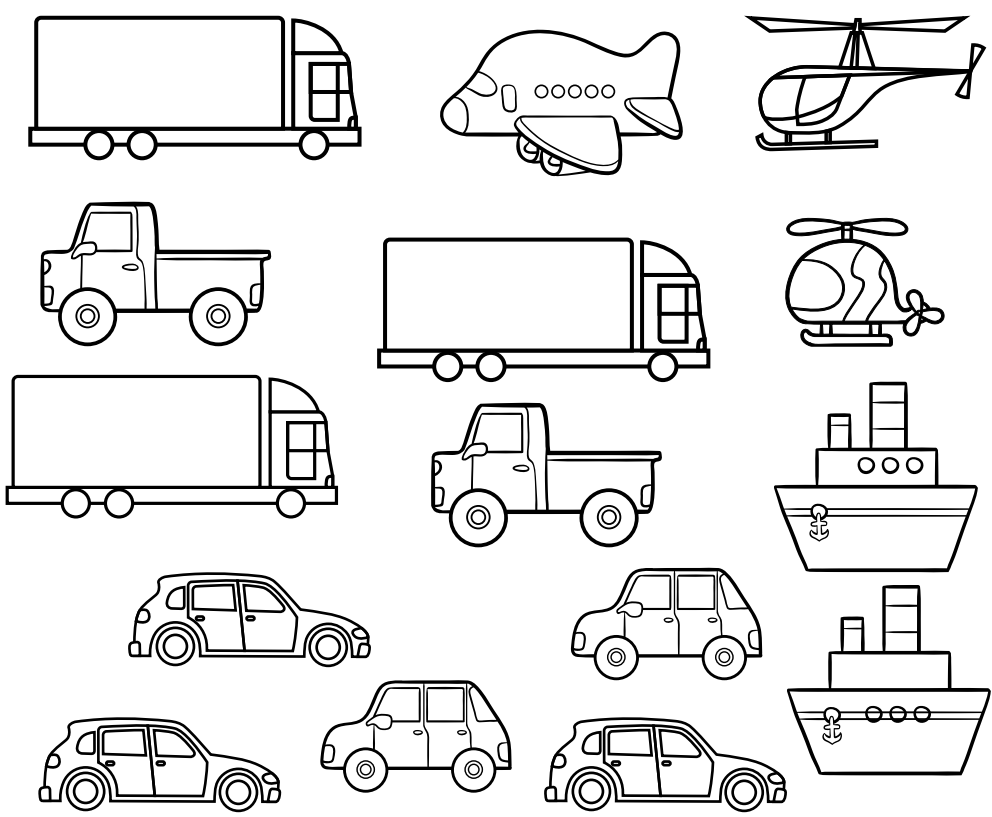


- 2 Раздели фигуры на две группы. Обведи красным карандашом группу, в которой фигур больше, а синим группу, в которой фигур меньше. А теперь сделай так, чтобы в этих группах фигур стало поровну.





3 Раздели предметы на группы. Назови каждую группу одним словом. Каких предметов больше, меньше, поровну?



4 Обведи клеточки простым карандашом и раскрась цветными карандашами. Преврати клеточки в домики — дорисуй крыши. Сколько домиков у тебя получилось?

