

Дорогие читатели!

Перед вами букварь, созданный специально для детей с особенностями развития. Идея его издания возникла у автора в процессе многолетней профессиональной работы с особыми детьми в качестве дефектолога, логопеда и педагога дошкольного обучения. Обучение чтению — процесс не всегда простой. Он требует терпения, определённой дисциплины и вовлечённости обучаемого и обучающего. При таких вводных нередко возникают трудности с усвоением материала и у нормотипичных детей, особенно если родители и педагоги используют неподходящую методику без учёта индивидуальных предпочтений ребёнка. А приобщение к чтению детей с особенностями происходит негладко в несколько раз чаще. Это нормально, и это стоит учитывать, приступая к обучению.

Нужно всегда помнить о том, что чтение не только прекрасное и увлекательное занятие, обогащающее нас новыми знаниями, дающее мощный толчок развитию фантазии и наполняющее наш внутренний мир новыми образами, событиями, эмоциями. Это важный инструмент социализации, помогающий наладить общение с внешним миром. И в ваших силах вооружить этим инструментом ребёнка, научить пользоваться им — в меру способностей и возможностей. Букварь станет вам хорошим подспорьем, первым шагом к освоению науки чтения. Вы также можете использовать данный в нём методический материал более широко, придумывая собственные задания, интересные вашему ребёнку.

Приятных вам занятий, хорошего настроения и, конечно, успехов!



От автора

Возможно, вашему ребёнку уже поставлен диагноз. Или вы ещё не решились пройти диагностику, но вам кажется, что с малышом «что-то не так». Но независимо от того, в какой части пути находитесь, вы уже сейчас хотите научить вашего ребёнка читать. Или хотя бы попытаться это сделать. Наш букварь в первую очередь адресован родителям детей с особенностями: со сложными речевыми нарушениями, задержкой интеллектуального развития, особенностями эмоционально-волевой сферы. Но он подойдёт для обучения и нормотипичных детей, если вы хотите попробовать что-то новое или вам просто понравилась книга, которую вы держите в руках. Ведь дети всегда в первую очередь остаются детьми и только потом делятся по принципу наличия или отсутствия особенностей.



Что должно насторожить родителей в речевом развитии ребёнка

- Ребёнок не полностью понимает обращённую к нему речь, или у вас создаётся ощущение, что ребёнок вас то слышит, то не слышит.
- Ребёнок говорит (возможно, даже очень много), но нечётко, его не понимает никто, кроме семьи. Да и вы понимаете его через раз. Вы можете заметить, что ребёнок стесняется говорить с посторонними людьми, пытается по максимуму заменить речь жестами.
- Ребёнок не использует фразы (отвечает одним словом), или эти фразы крайне короткие, не больше двух слов; в речи почти нет прилагательных, причастий и т. д.
- Речь начала развиваться, а затем регрессировала: начала угасать, «распадаться».

Все эти проблемы — повод не только заниматься по нашей книге, но и обратиться к специалистам: логопеду, сурдологу, неврологу.

Этот букварь был создан для обучения детей с особенностями развития при помощи метода глобального чтения. Одним из основоположников этого метода был врач-физиотерапевт Гленн Доман, работавший с детьми с органическим поражением центральной нервной системы. В классической методике обучения чтению мы идём от звука к слову с промежуточным этапом — слогами и их последующим сложением. Однако зачастую такой метод не подходит в обучении детей с особенностями: им мешают суженный объём внимания и проблемы в понимании обращённой к ним речи. Дети с особенностями не могут понять, как связаны слоги и целые слова, и часто традиционные методы обучения отбивают у них желание учиться чтению вообще. Для таких детей выходом может стать именно обучение по методу глобального чтения, как более физиологичный: по утверждению Гленна Домана, мы не только говорим, но и думаем именно целыми словами.

В практике нередки случаи, когда дети с особенностями сначала начинали читать глобально и только потом у них «запускалась» речь. Не переживайте за последующее обучение в школе: дети, знакомые с методом глобального чтения, с лёгкостью осваивают слоги после того, как научились чтению слов или даже фраз.

В букварь включены разноплановые задания не только для понимания речи, но и для ознакомления с окружающей средой. При работе с детьми с особенностями проработка таких заданий необходима для успеха обучения: для того чтобы ребёнок начал читать, ему важно, чтобы теория тесно соприкасалась с практикой.

Возможно, разовый объём заданий, которые предлагаются в книге, покажется вам слишком большим. Вы совершенно спокойно можете брать тот объём, который удобен вам и ребёнку на данном этапе его развития. Просто дробите задания на несколько частей и последовательно проходите их в комфортном режиме. Самое главное правило: занятия должны быть в радость и ученику, и учителю. Ведь чтение — это удовольствие, а не тяжкая повинность, а в случае с ребёнком с особенностями оно может стать ещё и увлекательной игрой, и даже немного приключением. Постарайтесь относиться к этому процессу именно так. И тогда всё обязательно получится!



Вопросы, которые могут возникнуть до начала занятий

Когда лучше начинать обучение чтению

При нейротипичном развитии начинать обучение чтению нужно не раньше семи лет. Однако, если речь идёт о ребёнке с особенностями развития, всё не так однозначно. Часто у особенных детей интерес к буквам и чтению проявляется очень рано. Вы можете столкнуться с рекомендацией пресекать эти увлечения по причине их якобы неадекватности. Это не соответствует действительности. Нередко у детей с особенностями со значительной задержкой развивается фонематическое восприятие (восприятие информации на слух), и его опережает восприятие зрительное — это связано с механизмами компенсации. И в таком случае чтение (то есть опора на сохранное зрительное восприятие) является отличным подспорьем для развития речи у детей. Они могут начать читать раньше, чем говорить. И это совершенно нормально, если помогает коррекционному процессу.

Что важно при обучении глобальному чтению детей с особенностями

- Наглядность (опора на ведущий зрительный анализатор) — для большинства детей с особенностями в раннем и дошкольном возрасте лучше работает то, что можно увидеть, чем то, что можно услышать, поэтому обучение в нашей книге сопровождается множеством иллюстраций.
- Доступность материала — убедитесь, что то, что вы хотите объяснить ребёнку, вы можете связать с его жизнью. Теоретические рассуждения на начальном этапе обучения — пустая трата времени.
- Постепенность — увеличивайте нагрузки постепенно. Если вы видите, что ребёнок может заниматься совсем недолго, не расстраивайтесь: не нужно заставлять его заниматься через силу. Лучше вернитесь к материалу позже, добавляя по одной-две минуты в день.
- Закрепление навыков в реальной жизни с окружающими предметами — очень важно связать то, что вы изучаете на занятии, с повседневным опытом ребёнка. Так вы не только сделаете обучение интересным, но и поможете вашему малышу выработать важный навык переноса полученных навыков в реальность.



Как работать с букварём

Каждый урок включает в себя несколько этапов: произносим звук, обозначенный буквой; читаем слово — сначала взрослый, затем вместе с ребёнком, проводя его пальчиком по слову (объединяем движение и взгляд), убеждаемся, что ребёнок понял; выполняем задание; закрепляем материал в различных условиях (в этом помогут «домашние задания»). Следующее занятие начинаем с повторения предыдущего материала.

С какими трудностями вам, вероятно, придётся столкнуться

Вам кажется, что ребёнок недостаточно мотивирован, выполняет задания механически, не понимая, зачем чтение ему нужно. Это нормальная ситуация для малыша с особенностями. Не относитесь к ситуации обучения чтению слишком серьёзно. Понимание, зачем это нужно, может прийти гораздо позже, когда навык уже будет хорошо освоен.



Не всегда серьёзное отношение к обучению — стопроцентный залог успеха. Отнеситесь к учебному процессу как к игре и увлекательному приключению: это поможет и вам, и ребёнку не потерять мотивацию и сэкономит кучу нервных клеток. Если ребёнок быстро устаёт, не нужно работать с малышом через силу. Лучше с энтузиазмом позаниматься пять раз в день по десять минут, чем полтора часа раз в день, но через слёзы и сопротивление. Усвоение материала от дробления на части не пострадает.

Вам может казаться, что ребёнок плохо запоминает материал. В таком случае вернитесь к повторению пройденной темы несколько раз. Не спешите: лучше вы потратите чуть больше времени, чем рассчитывали, зато материал будет усвоен крепко.

Если ребёнок не хочет садиться за стол для «серьёзных» занятий, не усаживайте его насильно. Заниматься вы можете на диване, на кухне, на полу, во дворе во время прогулки и даже когда принимаете ванну.

Что подготовить для работы с букварём

Прежде всего — настрой. Готовность не только сидеть за столом, но и много гулять, ходить, ездить. Не удивляйтесь: перенос полученных теоретических материалов в реальную жизнь — обязательное условие успешной коррекционной работы с детьми с особенностями развития. Часто об этом забывают, что существенно снижает эффективность применения полученных знаний. Также вам стоит подготовить: чёрный маркер, таблички из белой бумаги или картона (примерно 10 на 5 см), цветные карандаши или фломастеры, комплект для аппликации (цветная бумага, клей, ножницы и т. д.), все игрушки, которые есть у вас в детской, и всё, что вам нравится: макароны, крупы, пуговицы... Для наших занятий можно использовать абсолютно всё, что есть у вас под рукой! А ещё вам понадобится ноутбук или планшет с выходом в интернет. Будем честными: сейчас нет детей, которые были бы равнодушны к гаджетам. Так давайте использовать это достижение цивилизации во благо!

Самое главное

Не расстраивайтесь, если с обучением поначалу всё не складывается так, как того хотелось бы. Терпение, время и понимание — и однажды всё обязательно получится!



1,2

А А

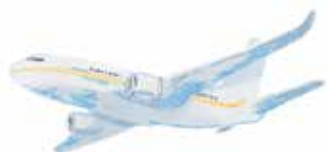


АВТОБУС

3

А А Т М г А

1. Чётко произнесите-прочитайте слово, попросите ребёнка показать автобус.
2. Обведите букву А пальцем.
3. Найдите букву А среди разных букв, попросите ребёнка показать, где написана буква А.
4. Найдите изображение автобуса среди других изображений, покажите, где написано слово «автобус».
5. Прочитайте фразу «Мальчик едет в автобусе». Попросите ребёнка показать слово «автобус» во фразе.
6. После занятия на досуге выложите букву А из макарон, нарисуйте, вылепите из пластилина — этим можно заниматься не за столом, в любой обстановке, транспорте и т. д.
7. Снимите на мобильный телефон фото и/или видео с общественным транспортом населённого пункта, в котором вы живёте. Попросите ребёнка показать автобус. Вместе с ним наберите на клавиатуре ноутбука или телефона слово «автобус».



САМОЛЁТ



АВТОБУС



ПОЕЗД



МАЛЬЧИК ЕДЕТ В АВТОБУСЕ.

«Прочитайте» вместе, проводя пальчиком ребёнка по слову. Сделайте табличку «АВТОБУС». (Помните, мы просили вас подготовить белые таблички и маркер? Внимание! Слово «АВТОБУС» должно быть написано строго печатными заглавными буквами.

8. Сходите на остановку общественного транспорта вместе с ребёнком. Прокатитесь вместе с ним на автобусе. Возьмите с собой табличку со словом «АВТОБУС». Покажите ребёнку, когда подъедет автобус, либо садитесь в него вместе с ним. Проговорите, называя имя ребёнка: «Миша/Таня едет в автобусе».

ВАЖНО: если состояние ребёнка позволяет, нужно попросить его произнести звук (обозначенный буквой), слово, фразу. Если ваш малыш пока не разговаривает, достаточно попросить его выполнить моторные задания. Допустимо выполнять задание рукой ребёнка (рука в руке), если с его стороны нет сопротивления.

1,2

Б Б



БАНАН

3

Б А Б В **Д** Х Б

1. Чётко произнесите-прочитайте слово, попросите ребёнка показать банан на картинке.
2. Обведите букву Б пальцем.
3. Найдите букву Б среди разных букв.
4. Найдите изображение банана среди других изображений, покажите, где написано «банан».
5. Прочитайте фразу «Девочка ест банан». Попросите ребёнка показать банан на картинке, показать слово «банан» во фразе.
6. После занятия на досуге выложите букву Б из макарон, нарисуйте, вылепите из пластилина — этим можно заниматься не за столом, в любой обстановке, транспорте и т. д.
7. Предложите ребёнку попробовать банан (в случае отсутствия пищевой избирательности). Положите на стол перед фруктом табличку «БАНАН».
8. Проговорите, называя имя ребёнка: «Саша / Серёжа ест банан».
9. Попросите ребёнка угостить бананом игрушки или членов семьи.



БАНАН



АРБУЗ



ОГУРЕЦ

4



5

ДЕВОЧКА ЕСТ БАНАН.

10. Посетите с ребёнком магазин (онлайн-покупки для этой цели тоже подойдут), покажите ему и «прочитайте» вместе с ним надпись на ценнике: «Банан».
11. Разложите по комнате бананы из разных материалов (настоящий, пластиковый, восковой и т. д.). Попросите ребёнка найти все бананы. При каждой находке показывайте табличку «БАНАН».

ВАЖНО: если состояние ребёнка позволяет, нужно попросить его произнести звук (обозначенный буквой), слово, фразу. Если ваш малыш пока не разговаривает, достаточно попросить его показать и выполнить моторные задания. Допустимо выполнять задание рукой ребёнка (рука в руке), если с его стороны нет сопротивления.

1,2

В в



ВОДА

3

у Т В В В К Х М

1. Чётко произнесите-прочитайте слово, попросите ребёнка показать воду на картинке.
2. Обведите букву В пальцем.
3. Найдите букву В среди разных букв.
4. Найдите изображение воды среди других изображений, покажите, где написано «вода».
5. Прочитайте фразу «Мальчик пьёт воду». Попросите ребёнка показать воду на картинке, показать слово «вода» во фразе.
6. После занятия на досуге выложите букву В из макарон, нарисуйте, вылепите из пластилина — этим можно заниматься не за столом, в любой обстановке, транспорте и т. д.
7. Предложите ребёнку попить воды из чашки, стакана, бутылки. Каждый раз, предлагая сделать глоток, показывайте табличку «ВОДА». Проговорите, называя имя ребёнка: «Катя / Матвей пьёт воду».



КОФЕ



ВОДА



СОК



МАЛЬЧИК ПЬЁТ ВОДУ.

8. Пройдите с ребёнком в ванную, включите воду разной температуры. Проговорите: «Вода холодная, вода тёплая».
9. Найдите в интернете видео с рекой, лужей. Попросите ребёнка показать в сюжете воду, прикладывая снизу табличку «ВОДА».

ВАЖНО: если состояние ребёнка позволяет, нужно попросить его произнести звук (обозначенный буквой), слово, фразу. Если ваш малыш пока не разговаривает, достаточно попросить его показать и выполнить моторные задания. Допустимо выполнять задание рукой ребёнка (рука в руке), если с его стороны нет сопротивления.

1,2

Г г



ГУСЬ

3

Д г и К Г О г

1. Чётко произнесите-прочитайте слово, попросите ребёнка показать гуся на картинке.
2. Обведите букву Г пальцем.
3. Найдите букву Г среди разных букв.
4. Найдите изображение гуся среди других изображений, покажите, где написано «гусь».
5. Прочитайте фразу «По траве ходит гусь». Попросите ребёнка показать гуся на картинке, покажите слово «гусь» во фразе.
6. После занятия на досуге выложите букву Г из макарон, нарисуйте, вылепите из пластилина — этим можно заниматься не за столом, в любой обстановке, транспорте и т. д.
7. Предложите ребёнку из нескольких игрушечных фигурок выбрать гуся. Положите на стол перед фигуркой табличку «ГУСЬ».
8. Найдите короткое видео с гусём в интернете либо посетите с ребёнком зоопарк. Приложите к видео или покажите на фоне клетки табличку «ГУСЬ».



ГУСЬ



МЕДВЕДЬ



РЫБА



ПО ТРАВЕ ХОДИТ ГУСЬ.

9. Вспомните вместе с ребёнком или расскажите ему, как кричит гусь. «Погопочите» вместе с ребёнком.
10. Вспомните, что ест гусь. Проиграйте с ребёнком в «кормление» игрушечного гуся. Проговаривайте: «Гусь ест...»

ВАЖНО: если состояние ребёнка позволяет, нужно попросить его произнести звук (обозначенный буквой), слово, фразу. Если ваш малыш пока не разговаривает, достаточно попросить его показать и выполнить моторные задания. Допустимо выполнять задание рукой ребёнка (рука в руке), если с его стороны нет сопротивления.

1,2

Д д



ДОМ

3

Э Д и У д К Х

1. Чётко произнесите-прочитайте слово, попросите ребёнка показать дом на картинке.
2. Обведите букву Д пальцем.
3. Найдите букву Д среди разных букв.
4. Найдите изображение дома среди других изображений, покажите, где написано «дом».
5. Прочитайте фразу «В лесу стоит дом». Попросите ребёнка показать дом на картинке, показать слово «дом» во фразе.
6. После занятия на досуге выложите букву Д из макарон, нарисуйте, вылепите из пластилина — этим можно заниматься не за столом, в любой обстановке, транспорте и т. д.
7. Проиграйте несколько раз с ребёнком постройку дома из разных материалов (кубики, мягкие блоки, выложите из палочек и т. д.), возле постройки каждый раз выкладывайте табличку со словом «ДОМ».



ДОМ



РЕКА



ДОРОГА



В ЛЕСУ СТОИТ ДОМ.

8. Попросите ребёнка поселить / посадить в дом игрушку. Проговорите: «Кот в доме» и т. д.
9. Распечатайте либо сохраните изображения разных домов (городские, деревенские, одноэтажные, многоэтажные и т. д.). Назовите ребёнку дом, показывая на каждое изображение. Напечатайте либо подпишите под каждой иллюстрацией слово «дом».

ВАЖНО: если состояние ребёнка позволяет, нужно попросить его произнести звук (обозначенный буквой), слово, фразу. Если ваш малыш пока не разговаривает, достаточно попросить его показать и выполнить моторные задания. Допустимо выполнять задание рукой ребёнка (рука в руке), если с его стороны нет сопротивления.