

Ирина Мальцева

БУКВАРЬ

Ч...ШК...



П...ЛЬМ...



П...НД...



Издательство АСТ
Москва

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
М21



*Издание развивающего обучения
Для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые)
Для дошкольного возраста*

Ирина Владимировна Мальцева **БУКВАРЬ**

Подписано в печать 23.08.16.

Формат 84x108/16. Усл. печ. л. 6,72.

Печать офсетная. Тираж Заказ

Оригинал-макет подготовлен редакцией «Сова»

Ответственный редактор *Е. Гайдель*

Технический редактор *Т. Лаврова*

Художественное оформление *Т. Любиченко*

Компьютерная верстка *М. Азаров*

ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5
Наш электронный адрес: WWW.AST.RU

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93,
том 2; 953000 – книги, брошюры

“Баспа Аста” деген ООО
129085 г. Мәскеу, жұлдызды гүлзар, д. 21, 3 құрылым, 5 бөлме
Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru
E - mail: astpub@aha.ru

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды
кабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

<https://www.facebook.com/izdatelstvoMalysh>

<https://www.facebook.com/avantabooks>

http://vk.com/izdatelstvo_malysh

http://vk.com/avanta_books



Мальцева, Ирина Владимировна.

М21 Букварь / И.В. Мальцева. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — 64 с., ил.

ISBN 978-5-17-098151-9.

«Букварь» — эффективное учебное пособие по становлению читательских навыков современных дошкольников, созданное по уникальной методике обучения чтению известного педагога И. В. Мальцевой. С первых страниц книги ребёнку предлагается активно включиться в процесс освоения различных единиц чтения: слогов, слов, фраз. На каждом из этих этапов начинающего читателя ожидают интересные интеллектуально-речевые задачи.

Для дошкольного возраста.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102



ISBN 978-5-17-098151-9

© И. В. Мальцева, 2016
© Л. В. Двинина, иллюстрации, 2016
© В. Ю. Глотова, иллюстрации, 2013
© С. О. Земчонок, иллюстрации, 2012
© О. Р. Серебрякова, иллюстрации, 2010
© ООО «Издательство АСТ», 2016

Уважаемые взрослые!



С помощью нашего «Букваря» каждый ребёнок сможет освоить плавное слоговое чтение в оптимальный для себя срок и стать по-настоящему активным думающим читателем.

«Букварь» состоит из двух частей. Первая часть — это знакомство с гласными буквами (к ним отнесена и буква Й), вторая часть — знакомство с согласными буквами, а также Ь и Ъ знаками. Первая часть книги является подготовительной для освоения второй части. Общая цель всех страничек с гласными буквами — максимальная настройка зрительного и слухового восприятия ребенка, активизация его внимания и сосредоточения при узнавании слов.

Знакомство с каждой гласной буквой начинается с её поиска в разных словах — подписях к ярким, легко узнаваемым картинкам. Соединяя линиями букву с теми местами в слове, где она необходима по смыслу и звучанию, нечитающий ребёнок приобретает уверенность в том, что может узнавать слова. Эта уверенность закрепляется в последующих заданиях: нахождение знакомого слова среди искажённых написаний и нахождение отдельных частей знакомых слов (их слогов) среди других, «лишних».

Все задания гарантируют ребёнку неременный успех, такой важный в самом начале!

Знакомство с согласными буквами обеспечивает переход от чтения-узнавания целых слов и их частей к смысловому чтению. Самое первое задание — это буквенные «дорожки» на освоение слияния (слитного произнесения) согласных звуков с гласными. Слияние — основа русского чтения, принцип которого «читай согласную — смотри на гласную» должен усвоить ребёнок. Так, гласные А, О, У, Э, Ы «заставляют» произносить согласные звуки только твёрдо, а гласные Я, Ё, Ю, Е, И — только мягко (исключая случаи с шипящими).

Внимание! Как правило, «мягкое чтение» вызывает у ребёнка трудности. Работа с цветными «дорожками» поможет преодолеть эту трудность.

Сразу после знакомства с буквенными «дорожками» маленький читатель будет тренироваться в слитном прочтении «спрятанных» от него слогов.

Внимание! Если ребёнок затрудняется сразу произнести тот или иной слог, предложите ему вернуться к буквенным «дорожкам». Сразу вслед за этим можно будет приступить к смысловому чтению. Самое первое задание на смысловое чтение — это чтение слов или их сочетаний.

Внимание! В словах, где несколько согласных букв идут подряд, стоят чёрточки-разделители, например, К-ТО, Т-ВОЙ, С-ВОЙ и т. д. Это облегчает восприятие структуры слова при его первичном медленном прочтении.

Общий порядок представления ребёнку согласных букв определён возможностью составлять из них слова, которые входят в активный детский словарь.



Ещё одно достоинство нашего «Букваря» и его отличие от других подобных книг в том, что освоение чтения и развитие грамматической логики, чувства языка проходят одновременно.

Следующее задание по смысловому чтению — выбор подходящих слов и сочетаний.

Внимание! Слова, встречающиеся в этом и последующем задании повторно, даются целиком, без деления чёрточками на слоги. В случае затруднения ребёнку следует найти это же слово, разделённое на части (в том же самом или предыдущем задании), перечитать его по слогам и затем повторить в более быстром темпе, слитно.

Сделать свой читательский выбор ребёнку предстоит и в последующем, заключительном упражнении с сочетаниями слов и предложениями.

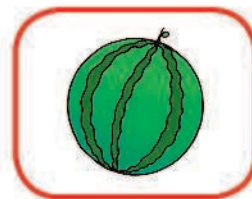
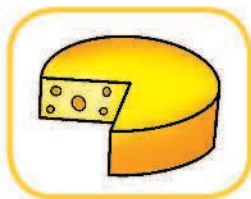
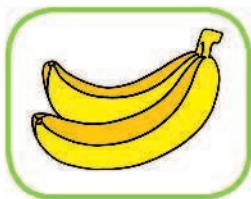
Внимание! В этом задании ребёнок встретится с предложениями, разными по цели высказывания: повествовательными, вопросительными, восклицательными. Объясните ему назначение знаков конца предложений: точка — произносим сообщение спокойным голосом, вопросительный знак — задаём вопрос, восклицательный знак — хотим привлечь слушателей, сообщив им что-то громким голосом. Помните, что на этапе освоения чтения требовать от ребёнка выразительности при первичном знакомстве со смысловым высказыванием не следует. Только после медленного слогового чтения «для себя» можно переходить к плавному слоговому чтению «для всех», сопровождая его нужной интонацией.

Пожелаем успехов маленькому читателю на этом интересном и важном пути!

Ирина Мальцева



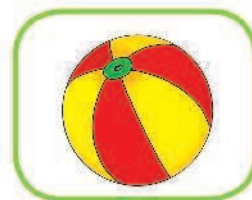
Рассмотри картинки и подпиши к ним. Подумай, в каких словах не хватает буквы **А**. Соедини букву **А** с нужными словами. Работай по образцу.



Б...Н...Н

С...Р

...РБУЗ



Д...Б

М...Ч

Ч...ШК...

П...ЛЬМ...

П...НД...



Найди в знакомом слове буквы **А** и подчеркни. Неправильные слова обязательно зачеркни.



БАНУН

БАНАН

БАНЫН



Находи части знакомых слов и обводи их карандашами нужных цветов.



ЧАШ

КО

КА

ЧИШ



ПОН

ДА

ДУ

ПАН

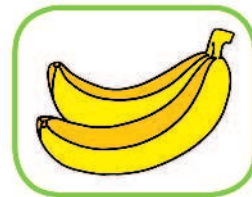


ПЫЛЬ

МА

МЭ

ПАЛЬ



БА

НИН

НАН

БУ



Найди в знакомом слове букву **А** и подчеркни.
Неправильные слова обязательно зачеркни.



АРБОЗ

УРБУЗ

АРБУЗ



Рассмотри картинки и подпиши к ним. Подумай, в каких словах не хватает буквы **О**. Соедини букву **О** с нужными словами.



СЛ...Н



Л...ЖКА



...ЛЬ



Р...ЗА



Ш...БА



Ж...К



Л...ДКА



К...ШКА



Найди в знакомом слове букву **О** и подчеркни. Неправильные слова обязательно зачеркни.



ЛУЖКА

ЛАЖКА

ЛОЖКА