

Р.Ш. Мошнина

Окружающий мир

10

**ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ**

4 класс

Москва
Издательство АСТ
2021

УДК 372:8(072)
ББК 74.261
М87

Мошнина, Роуза Шамилевна.

М87 Окружающий мир: 10 вариантов заданий для подготовки к Всероссийской проверочной работе: 4 класс/ Р.Ш. Мошина. – Москва : Издательство АСТ, 2021 – 127, [1] с.: ил. – (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-096904-3

Пособия из серии «Всероссийские проверочные работы» предназначены для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. В них содержатся варианты тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Структура, содержание и объём тренировочных заданий полностью соответствуют официальным демоверсиям.

Пособие адресовано учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

**УДК 372.8(072)
ББК 74.261**

ISBN 978-5-17-096904-3

© Р.Ш. Мошнина, 2021
© ООО «Издательство АСТ», 2021

Содержание

Введение	4
Инструкция для учащихся	5
Вариант 1	
Часть 1	6
Часть 2	11
Вариант 2	
Часть 1	15
Часть 2	20
Вариант 3	
Часть 1	24
Часть 2	29
Вариант 4	
Часть 1	33
Часть 2	38
Вариант 5	
Часть 1	42
Часть 2	48
Вариант 6	
Часть 1	52
Часть 2	58
Вариант 7	
Часть 1	62
Часть 2	66
Вариант 8	
Часть 1	71
Часть 2	75
Вариант 9	
Часть 1	80
Часть 2	87
Вариант 10	
Часть 1	90
Часть 2	95
Приложения	
1. Кодификатор	98
2. Ответы к заданиям	103

Введение

Пособие **10 вариантов заданий для подготовки к ВПР по курсу «Окружающий мир»** предназначено для тренинга учащихся 4 класса при подготовке к итоговой аттестации за курс начальной школы и содержит различные варианты тренировочных заданий, позволяющих выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Структура, содержание и объём тренировочных заданий полностью соответствуют аналогичным параметрам Всероссийской проверочной работы.

Пособие адресовано ученикам 4 классов, их родителям, учителям начальных классов. Оно даёт возможность познакомиться со структурой контрольно-измерительных материалов, количеством и содержанием заданий, их формой и уровнем сложности, а также – потренироваться выполнять задания, требуемые на ВПР. Ребёнок также сможет подготовиться к оценке достижения планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».

Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». С помощью всей серии вариантов 1 – 10 учащимся предоставляется возможность подготовиться к демонстрации достижений выпускников начальной школы по всем планируемым результатам по предмету «Окружающий мир».

В соответствии с ФГОС НОО все планируемые результаты распределены по уровням сложности: базовый и повышенный. В приложении к пособию приводятся ответы к заданиям и критерии их оценки. Правильное выполнение заданий базового уровня оценивается 1 баллом. При наличии ошибок ставится 0 баллов.

При полном выполнении заданий повышенного уровня выставляется 2 балла, при наличии 1 ошибки в этих заданиях ставится один балл. Если допущено более одной ошибки, то за задание ставится 0 баллов.

Так же, как в ВПР, в пособии представлены задания различных типов:

1) задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.

2) задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.

3) задание с кратким ответом на соответствие элементов.

4) задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Задания с кратким ответом, для которых ответом является набор цифр, считаются выполненными, если выбранные учащимся номера ответов совпадают с верным ответом. Задания с кратким ответом в виде одного или двух слов считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в приложении.

Задание с развёрнутым ответом оценивается с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводятся ответы, где указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до 2.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы даётся 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырёх предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий. В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Позже можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Я узнаю изученные объекты живой и неживой природы по рисункам и описанию.

1.1 Определи, на каком из рисунков изображено лекарственное растение. Запиши в строку ответа выбранный номер.

			
пшеница	одуванчик	крапива	клевер
1	2	3	4

Ответ: _____

1.2 Естественный водоём с пресной водой постепенно зарастает. На его дне откладываются неразложившиеся части растений, из которых может образоваться торф. Как называют такой водоём? Выбери правильный ответ.

- 1) река 2) море 3) озеро 4) болото

Ответ: _____

1.3 Проанализируй пищевую цепочку. Выбери правильный вывод из её анализа.

ольха → мохнатая гусеница → кукушка

- 1) Кукушка питается плодами ольхи.
- 2) Мохнатые гусеницы едят листья ольхи.
- 3) Кукушки вредные птицы.
- 4) Ольха растёт там, где живут мохнатые гусеницы.

Ответ: _____

2. Я умею классифицировать тела и вещества по их состоянию.

Распредели названия тел и веществ на группы и запиши их в соответствующие графы таблицы.

Кусочек сахара, капля бензина, питьевая сода, холодное молоко, плитка шоколада

	В жидком состоянии	В твёрдом состоянии
Тела		
Вещества		

3. Я различаю в описании наблюдения или опыта их цель, ход и выводы.

Дети принесли с зимней экскурсии ветки тополя. Они разместили их поровну в две одинаковые банки с водой. Одну банку поставили на подоконник, вторую убрали в закрытый деревянный шкаф. Дети вели наблюдение за ветками в течение двух недель. Что хотели узнать дети с помощью этого опыта? Отметь правильный ответ.

- 1) На ветках каких деревьев быстрее появятся листья?
- 2) Нужен ли для появления листьев солнечный свет?
- 3) Как связано появление листьев с водой?
- 4) Какая температура воды нужна для появления листьев?

Ответ: _____

4. Я умею оценивать и применять информацию для описания изученных объектов.

Четвероклассники отвечали на вопросы по тексту.

Особенности зоны лесов связаны не только с тем, что с продвижением на юг изменяется состав леса. Существенны различия, которые хорошо заметны при продвижении с запада на восток. В европейской части лесной зоны люди живут уже не одну тысячу лет. Здесь построено много городов, проложены дороги. На месте ранее густых лесов теперь располагаются поля и луга. По рекам плавают грузовые и пассажирские суда.

4.1 Выпиши номера ответов, которые соответствуют содержанию этого текста.

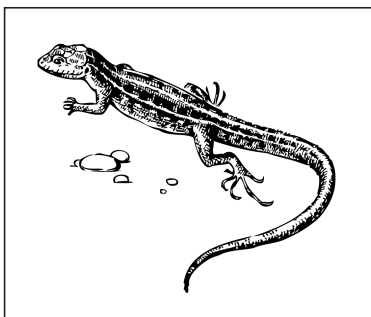
1. Зона лесов занимает всю поверхность Земли с севера на юг и с запада на восток.
2. В лесной зоне люди живут не одну тысячу лет.
3. На месте лугов и полей теперь располагаются густые леса.
4. При продвижении с запада на восток изменяется состав леса.

Ответ: _____

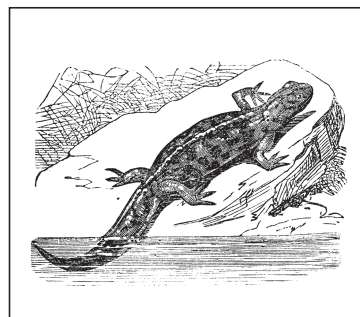
4.2 Какие сведения о зоне лесов ты не смог получить из этого текста? Укажи не менее двух сведений.

Ответ: _____

4.3 На рисунках изображены животные: одно – пресмыкающееся, другое – земноводное. Назови три признака, по которым их относят к разным группам.



Ящерица



Тритон

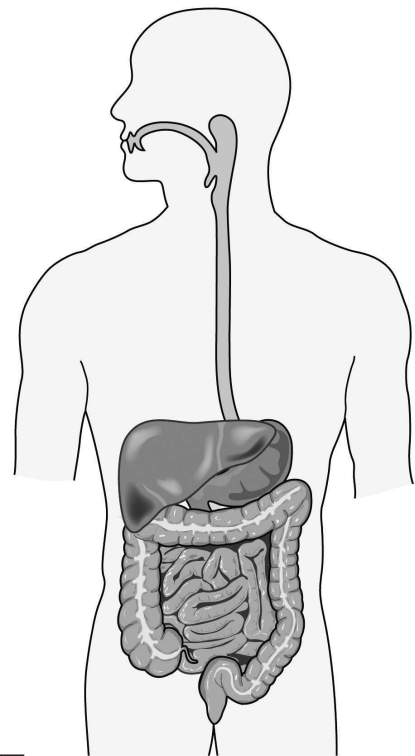
Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____

5. Я умею различать изученные объекты по схемам.

На рисунке изображена одна из систем организма человека. Как называется эта система? Выпиши номер правильного ответа.

- 1) Дыхательная
- 2) Нервная
- 3) Кровеносная
- 4) Пищеварительная

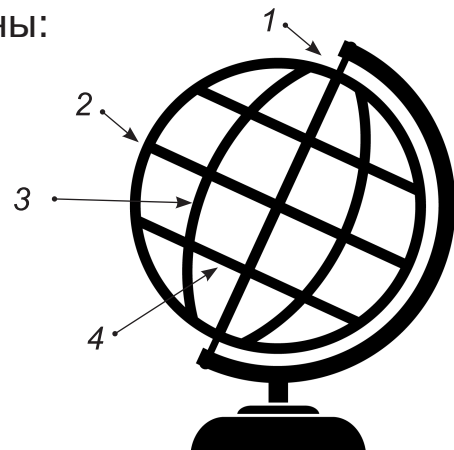


Ответ: _____

6. Я умею использовать готовые модели для объяснения.

На рисунке изображена модель Земли. Укажи, какими цифрами на ней отмечены:

- а) Меридиан –
- б) Параллель –
- в) Полюс –
- г) Экватор –



Ответ: _____

Часть 2

При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко, разборчиво, соблюдая нормы речи.

7. Я умею различать характерные свойства объектов неживой природы по названию и сравнивать их.

7.1 Сравни полезные ископаемые. Заполни таблицу.

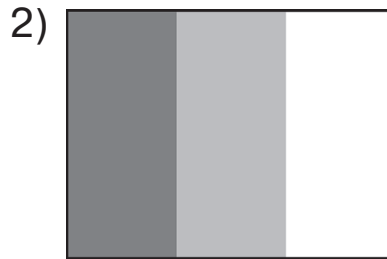
Свойства	Каменный уголь	Нефть
Состояние вещества		
Легче или тяжелее воды		
Полезное свойство		

7.2 По результатам сравнения угля и нефти заполни таблицу.

	Каменный уголь	Нефть
Сходства		
Различия		

8. Я узнаю государственную символику Российской Федерации.

Под каким номером изображён флаг Российской Федерации?
Запиши в строку ответа.



красный



синий (голубой)



белый

Ответ: _____

9. Я умею соотносить исторические события с датами и находить их место на «ленте времени».

Угловая Арсенальная (Собакина) башня – это самая мощная угловая башня Кремля. Она охраняла переправу через реку Неглинную. Башня построена в 1492 году Пьетро Антонио Солари. Рядом в Кремле находились хоромы бояр Собакиных, вероятно, отсюда произошло её название. Башня использовалась не только для защиты крепости. До сих пор в ней находится колодец, вырытый для использования во время осады.

9.1

В каком веке была построена самая мощная башня Московского Кремля? Обведи этот век на «ленте времени».

Века н э.												
IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XI

9.2

Определи даты исторических событий. Соедини название события и соответствующую ему дату. Запиши в строку ответа пары букв и соответствующих цифр.

Дата

- а) 1147 год
- б) 1961 год
- в) 1812 год

Событие

- 1) Первый полёт человека в космос
- 2) Отечественная война
- 3) Первое упоминание о Москве

Ответ: _____

10. Я выполняю правила безопасного поведения в доме.

Прочитай высказывания ребят.