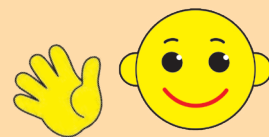


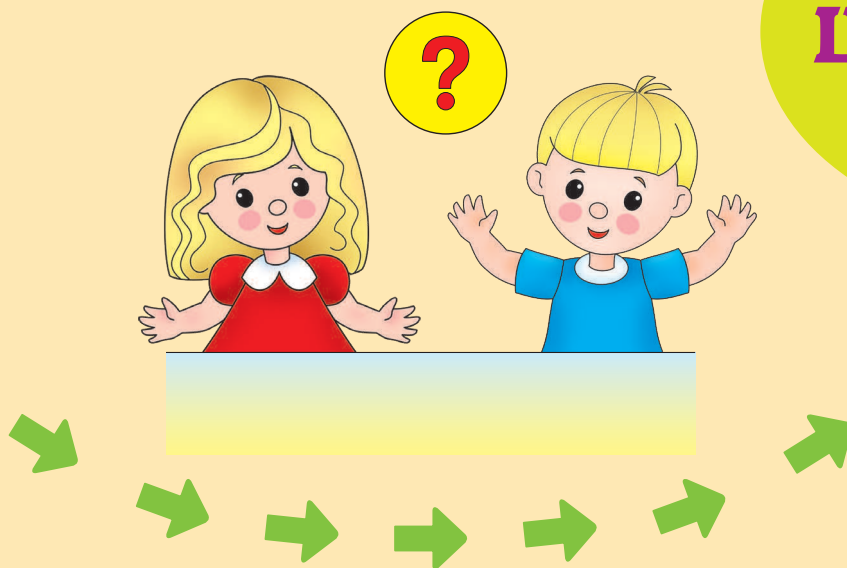
Олеся Жукова  
Зоя Леонова



Для детей с задержкой развития

# Коррекционный маршрут

ШАГ 3



Москва  
Издательство АСТ  
2026

УДК 372.3/.4  
ББК 74.924.8  
Ж86

Художники: Н. Дробот, С. Емельянова, С. Земчёнок,  
Е. Садекова, О. Серебрякова

**Жукова, Олеся Станиславовна.**

Ж86 Для детей с задержкой развития. Коррекционный маршрут. Шаг 3 / О. С. Жукова, З. Л. Леонова. — Москва : Издательство АСТ, 2026. — 64 с. : ил. — (Особые книги для особых детей).

ISBN 978-5-17-185045-6

Книга предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые имеют особые потребности и нуждаются в особом коррекционном маршруте. Такие дети должны получать те же знания, что и их сверстники, но с отставанием на несколько месяцев или лет. Поэтому задания в книге составлены с учетом психологического, а не фактического возраста ребенка. Заниматься по книге смогут как нормотипичные дети в возрасте от 4,5 до 6 лет, так и дети с ОВЗ, чей фактический возраст выше (6–8 лет), а психологический соответствует 4,5–6 годам. Определить психологический возраст ребенка вы сможете с помощью таблицы развития малыша, которую найдете в книге. В большинстве случаев при систематических упорных занятиях можно преодолеть все проблемы и добиться того, что вскоре малыш с ОВЗ ничем не будет отличаться от своих более здоровых сверстников.

Для детей с задержкой развития.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.924.8

© О. Жукова, 2026  
© З. Леонова, 2026  
© Н. Дробот, иллюстрации, 2016  
© С. Емельянова, иллюстрации, 2011  
© С. Земчёнок, иллюстрации, 2025  
© Е. Садекова, иллюстрации, 2023  
© О. Серебрякова, иллюстрации, 2012  
© ООО «Издательство АСТ», 2026  
© В оформлении использованы материалы,  
предоставленные фотобанком Shutterstock/FOTODOM

ISBN 978-5-17-185045-6

## **Уважаемые взрослые!**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с особыми потребностями и особым коррекционным маршрутом. Такие дети должны получать те же знания, что и их сверстники, но с отставанием на несколько месяцев или лет. Поэтому задания в книге составлены с учетом психологического, а не фактического возраста ребенка. Заниматься по книге смогут как нормотипичные дети в возрасте от 4,5 до 6 лет, так и дети с ОВЗ, чей фактический возраст выше (6–8 лет), а психологический соответствует 4,5–6 годам. Определить психологический возраст ребенка вы сможете с помощью таблицы развития малыша, которую найдете в книге.

В большинстве случаев, при систематических, упорных занятиях с ребенком, все проблемы можно преодолеть и добиться того, что вскоре малыш с ОВЗ ничем не будет отличаться от своих более здоровых сверстников. Выполняя задания этой книги, ребенок разовьет внимание, мышление, моторику, речь и навыки общения.

## **Правила работы с книгой**

1. В нижней части каждого задания расположена подробная инструкция по его выполнению — внимательно прочитайте ее прежде, чем приступить к занятиям.

2. Перед тем как выполнять задание, продемонстрируйте малышу игрушки или предметы, изображенные в книге, поиграйте с ними. Затем сравните настоящие предметы с их изображением в книге.

3. Выполняя задания, добивайтесь от ребенка взаимодействия, учитывая его возможности. Если малыш еще не говорит, пусть покажет нужный предмет пальцем, кивнет или покачает головой и т. п. Следите за реакциями ребенка, убеждайтесь в том, что он выполняет задание осмысленно.

4. Говорите громко и четко, окрашивайте речь интонациями, используйте выразительную мимику, чтобы вовлечь малыша в игру.

5. Помогайте ребенку. Если малыш не справляется, покажите ему, как следует выполнить задание, а затем попросите повторить ваши действия. Если ребенок не умеет держать карандаш, вложите его в ручку малыша, обхватите ее своей рукой и рисуйте вместе. Когда ребенок освоится и станет увереннее, предоставьте ему больше возможностей для самостоятельных действий.

6. Не перегружайте малыша. Выполняйте по два – три задания в день. Если ребенок устал, начал отвлекаться или капризничать, прервите урок. Займитесь чем-то другим, а позднее, когда малыш будет в настроении, вернитесь к занятиям.

7. Не забывайте хвалить юного ученика за любые, даже самые незначительные, на ваш взгляд, достижения. Помните, что похвала является важным способом мотивации. Довольный, уверенный в своих силах малыш будет охотнее заниматься, а следовательно, добьется лучших результатов.

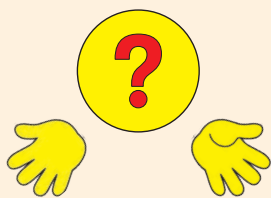
**Успехов вам и вашему малышу!**



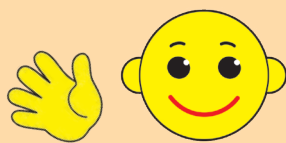
**ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО?**



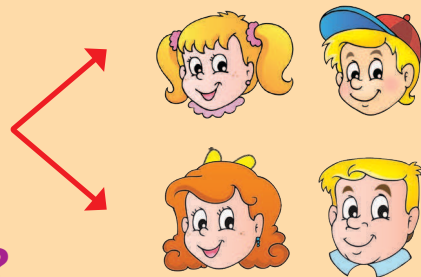
Рассмотрите и обсудите с ребенком картинки. Объясните, что некоторые дети ведут себя плохо, а другие хорошо. Попросите ребенка закрасить нужный значок рядом с каждой картинкой.



**КАК**



**ЗДОРОВАТЬСЯ?**



● Здравствуйте,  
Василий Иванович!



● Здравствуйте,  
Анна Ивановна!

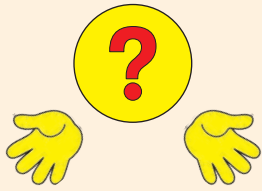
● Привет, Вася!

● Привет, Аня!



Объясните ребенку, что люди приветствуют друг друга по-разному. Когда здороваются дети, то говорят друг другу: «Привет!». Если ребенок обращается к взрослому, то говорит: «Здравствуйте!».

Попросите ребенка показать, с кем здоровается Ваня, и соединить линиями приветствие и человека.



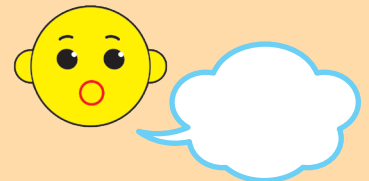
**КОМУ**



**КАКОЕ**



**СЛОВО**



**СКАЗАТЬ?**

● ПОЗДРАВЛЯЮ!

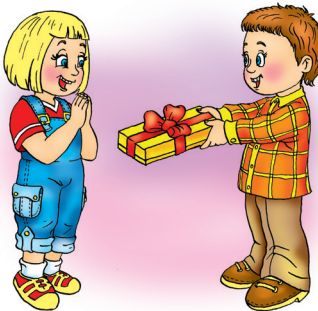


● ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!

● ИЗВИНИ!

● СПАСИБО!

●



Мальчик дарит подарок и говорит: ...

●



Девочка радуется подарку и говорит: ...

●



Девочка угощает мальчика и говорит: ...

●



Дети намусорили и говорят: ...

Рассмотрите с ребенком картинки и обсудите, что на них происходит. Попросите выбрать слова, которые говорят в подобных случаях, соединяя картинку с нужным словом. Обращайте внимание ребенка на такие слова в повседневной жизни, разыгрывайте похожие ситуации.