

Глава 2

РАЗБОР ПОЛЕТОВ

Суть проблемы «Теорию знаю, а применить не могу»

Занимайся любимым делом, и ты не будешь работать ни дня в своей жизни.

Конфуций

При освоении какого-то навыка ученики часто жалуются, что, мол, учат теорию днями и ночами, по многу раз решают билеты, пересматривают видеоролики в соцсетях, но на практике эти знания применить не могут. Или же применяют, но совсем не так, как хотелось бы. При изучении теории все понятно, но, как только дело доходит до практических действий, ничего не получается и допускаются куча ошибок. Отсюда расстройство, огорчения, сожаление и сомнения по поводу своих способностей и сил. Кстати, именно так и рождается то самое заблуждение: может, это не мое? Может, мне не дано?

Прежде чем перейти к разбору данной проблемы, давайте представим, что ученик уже освоил азы первоначального теоретического обучения, решает билеты как минимум на оценку «хорошо», неоднократно пересматривал ролики в интернете и всю практикуется. Мы не будем

рассматривать ситуацию, когда новичок только начинает изучать теорию и делает 10 ошибок в 20 вопросах, не приступив к практическим занятиям. Ведь в этом случае он еще не знает сути проблемы, еще ее не прочувствовал. О том, как изучать теорию с нуля, мы поговорим позже и достаточно подробно, а сейчас вам нужно понять суть проблемы и увидеть себя в описанной ситуации.

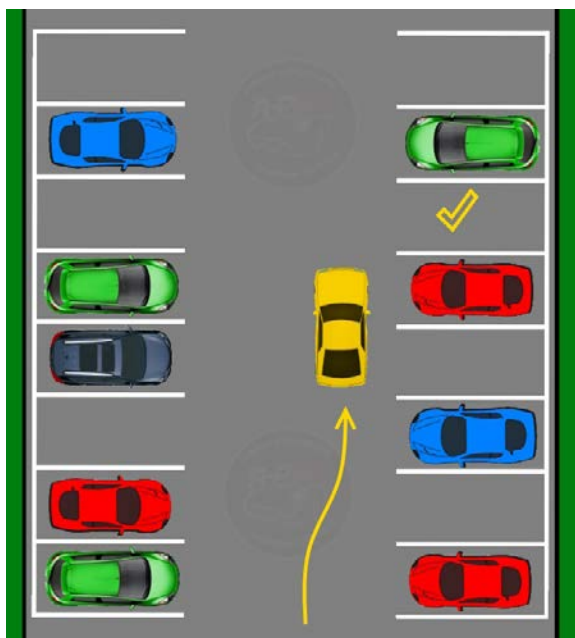
Думать, что знаешь теорию, — не значит действительно ее знать

Итак, «я знаю теорию очень хорошо, но на практике применить не могу». Давайте разберемся, почему так происходит, так ли это на самом деле, или здесь есть какой-то подвох.

Вот пример, в котором вы практически все себя увидите. Приезжаю я как-то в Москву по работе — для обучения вождению. Приходит ко мне ученица на первое занятие, мы знакомимся, ее зовут Анна. Далее я прошу ее рассказать мне историю своего вождения и о том, что ей хотелось бы отработать на первом занятии. Анна рассказывает: «Права получила девять лет назад, но за руль сразу так и не села в силу различных причин. Сейчас у меня двое детей, четырех и восьми лет, кого-то нужно в садик отвозить, кого-то в школу. Муж постоянно на работе, развозит товар по городу на служебной машине. Получается, права есть, машина своя стоит около подъезда, садись да езжай, но я боюсь даже в нее сесть, не то что куда-то поехать. На такси уже кучу денег потратили, можно было вторую машину купить. Как быть? Тут подруга посоветовала ваш канал, начала смотреть. Неделя, вторая — и возникло желание и вера, что

я тоже смогу. Так как вы живете в другом городе, я нашла местного инструктора и начала с ним заниматься, откатали занятий двадцать уже. И все бы ничего, потихонечку все получается, езжу, но вот с парковкой совсем беда. Ваши ролики о парковке уже наизусть знаю, в теории все понимаю, но как за руль сажусь — все из головы вылетает, применить на практике не могу. Поэтому сегодня и завтра хочу отработать с вами парковки».

«Понятно, — говорю я. — Значит, все ролики о парковке выучили наизусть? В теории все понятно, а на практике не получается? Хм... интересно. Хорошо, едем к ТЦ на парковку, там посмотрим, как и что у вас получается». Приезжаем.



Перед нами самое обычное, стандартное по своим размерам парковочное место под 90 градусов.

Спрашиваю Анну: «Какой метод будем пробовать применять?» Их на моем канале три, я специально дал каждому из них название, чтобы на занятиях с учеником понимать друг друга. «Я не помню», — отвечает ученица. «Странно», — подумал я. Говорит, все ролики наизусть знает, а названия методов парковки под 90 градусов не помнит? «Ну ладно, давайте тогда возьмем самый распространенный метод — 45 градусов». «А, точно, давайте», — радостно отвечает Анна. «Но, чтобы мне понять, на каком именно этапе вы ошибаетесь, что именно не понимаете, расскажите мне сначала устно, в теории алгоритм действий, которые мы сейчас с вами будем выполнять, то есть первое, второе, третье и т. д., как в ролике, в общем». Как вы думаете, ученица смогла это сделать? Нет, кроме протяжного «Ну-у-у...», я ничего не услышал.

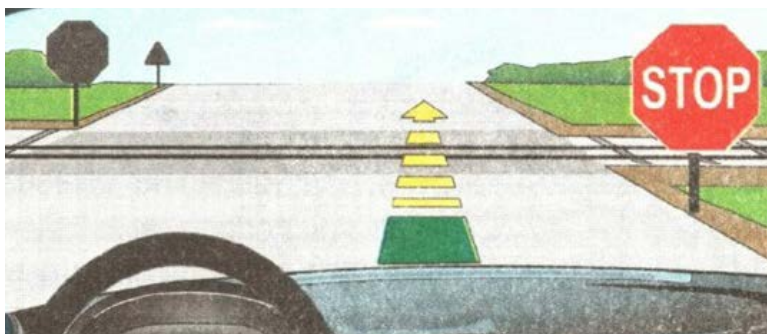
Для меня сложившаяся ситуация неудивительна, ведь у меня их десятки в месяц. Но возникает вопрос: как же вы знаете все ролики наизусть, если даже устно не можете перечислить три действия только одной парковки? И как потом ученик может применить на практике то, о чем даже не в состоянии рассказать устно, в теории? Задумайтесь об этом, друзья. И когда в следующий раз захотите сказать фразу «В теории знаю, но применить не могу», спросите себя: «А действительно ли я это знаю или просто думаю, что знаю?»

Записываем первый вывод: **думать, что знаешь теорию, — не значит действительно ее знать.**

Знать теорию — не значит ее понимать

Идем дальше. Бывает другая ситуация: ученик действительно знает правила или теорию, верно отвечает на вопросы в билетах по этой теме и даже может рассказать об этом устно. Например, описать какой-то способ парковки или алгоритм действий при определенном маневре. Но на практике у него все равно не получается применить свои знания. Почему? Давайте я опишу пару ситуаций, и вы все сами поймете. Эти примеры кому-то могут показаться знакомыми. Все правильно, я приводил некоторые из них в своей первой книге. Но они настолько показательны, что я решил рассказать о них и здесь.

У нас в городе есть железнодорожный переезд, перед которым установлен знак 2.5. Его значение понимают практически все люди, независимо от того, управляют они автомобилем или нет.



Данный знак называется «Движение без остановки запрещено». Согласно ПДД, мы должны сделать перед ним остановку в любом случае, неважно, есть кого пропускать

или нет. Но хорошо ли водители понимают это на практике?

Я решил провести эксперимент, в котором приняли участие 100 учеников. С каждым новичком я проезжал по одному и тому же маршруту, в который входил железнодорожный переезд с установленным перед ним знаком «Стоп». Задача была выявить, какой процент испытуемых действительно осознает, что нужно делать, если данный знак встретится на дороге. Хочу отметить, что примерно за 20 минут до достижения указанного участка я спрашивал у всех учеников о значении этого знака и о том, как нужно действовать, встретив его. Все 100 % испытуемых гордо отвечали: «Данный знак обозначает “движение без остановки запрещено”, перед ним нужно обязательно остановиться». На что я отвечал: «Молодец, ты действительно знаешь теорию». Как вы думаете, что получилось на практике? Сколько учеников из ста сделали все четко и правильно? Вы удивитесь — всего лишь 5 %. Почему? Начну с того, что больше половины учеников данного эксперимента не заметили знак в принципе, поэтому примерно за 100 метров мне приходилось показывать на него пальцем и спрашивать, намекая: «Видишь знак 2.5 “Стоп”?» Все отвечали: «Да, вижу». А дальше ошибки были следующими:

- ▶ 30 % даже не понимали, что такое остановка, и проезжали мимо знака, не совершая никаких действий. Напомню: согласно ПДД, остановка — это преднамеренное прекращение движения транспортного средства. Тем не менее на мой вопрос «А где остановка? Ты же только что правильно определил значение

знака» ученик только пожимал плечами и смотрел на меня непонимающим взглядом;

- ▶ 35 % участников эксперимента, видя знак, начинали тормозить, но, замедлив автомобиль до скорости 20–30 километров в час, включали вторую передачу и все равно продолжали движение мимо знака. На мой вопрос «А где остановка?» они удивленно парировали: «А что, нужно было полностью остановиться?» «Что значит “полностью”?» — спрашивал я. — Снова обращаемся к определению: остановка — это прекращение движения. *Полное* прекращение движения. Если колеса крутятся, мы не выполняем условия остановки», — объяснял я им;
- ▶ остальные ученики (30 %) и правда делали полную остановку, причем там, где нужно, — но на этом их правильные действия заканчивались. Большинство даже не задумались о том, зачем они остановились. Лишь пять человек посмотрели по сторонам, убедились в безопасности проезда, после чего начали движение. Остальные остановку сделали, но сразу возобновили движение. «Ну я же выполнил требование знака», — говорили они. «Требование ты, конечно, выполнил, — отвечал я, — но паровоз бы тебя сейчас раздавил». — «Какой паровоз?» — «А тот, которого бы ты не увидел, потому что не убедился в его отсутствии».

Так что, друзья, теперь подумайте сами: есть ли смысл в знаниях, которых хватит только для того, чтобы решить билеты? Какой смысл просто знать знак «в лицо», если новичок не понимает его требований и на практике все равно их не выполнит?