

Ломоносовская
школа

ДЛЯ ДЕТЕЙ

4-5
ЛЕТ

Е. А. Пьянкова, Н. В. Володина

Начинаю считать



Москва
2025

Ломоносовская
школа

ДЛЯ ДЕТЕЙ

4-5
ЛЕТ

Е. А. Пьянкова, Н. В. Володина

Начинаю считать



Москва
2025

УДК 373.2:51
ББК 74.102
П96

Пьянкова, Елена Анатольевна.

П96 Начинаю считать : для детей 4–5 лет / Е. А. Пьянкова, Н. В. Володина. — Москва : Эксмо, 2025. — 128 с. : ил. — (Ломоносовская школа).

ISBN 978-5-04-217928-0

Цель книги — формирование математических представлений у дошкольников. Занимаясь, ребенок познакомится с числами от 1 до 10 и научится их писать, будет сравнивать предметы по количеству, решать простейшие примеры, сможет развивать внимание, память, мелкую моторику. Кроме того, в пособии приведены методические рекомендации, которые подскажут, как правильно организовать занятие с ребенком. Книга адресована талантливым малышам, их родителям и педагогам и может быть использована как дома, так и на групповых занятиях в ДОУ.

**УДК 373.2:51
ББК 74.102**

ISBN 978-5-04-217928-0

© Пьянкова Е.А., Володина Н.В., 2025
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025

Как работать с пособием

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Пособие рассчитано на совместную работу воспитателей, педагогов и родителей с дошкольниками.

Книга «Начинаю считать» предназначена для формирования и развития у детей 4–5 лет элементарных математических представлений, сообразительности, зрительной памяти, наглядно-схематического мышления.

Занимаясь, ребёнок узнает о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных представлениях и отношениях между предметами, усвоит некоторые математические термины: «прибавить», «вычесть», «получится», «равняется».

В книгу включены упражнения на развитие восприятия, памяти, мышления. Формирование этих психических процессов у ребёнка является залогом успешности в изучении математики в школе.

При подготовке к занятиям взрослым следует обратиться к методическим рекомендациям, данным в конце пособия. Кроме того, в пособии имеются советы родителям, которые подскажут, на что нужно обратить внимание.

Каждое задание сопровождается значками-символами:



— подумай и ответь;



— рисуй карандашом;



— устный счёт;

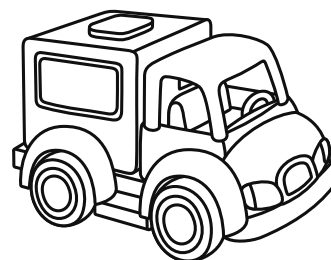
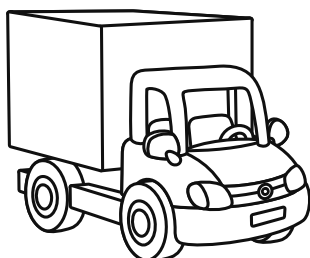
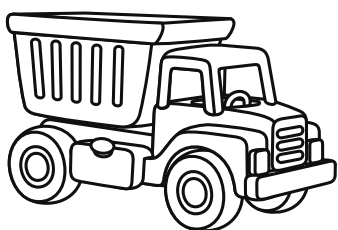
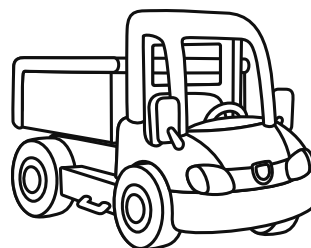
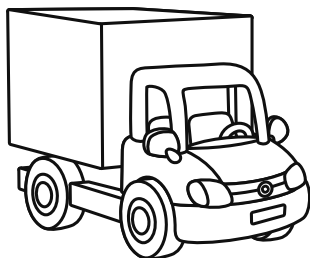
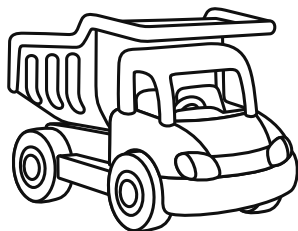


— решай примеры и задачи.

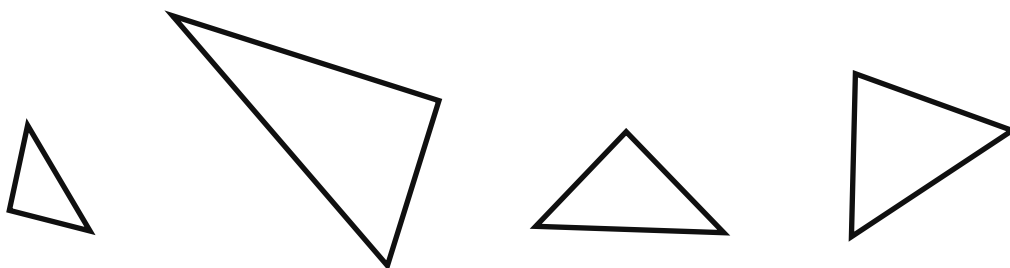
Занятие 1



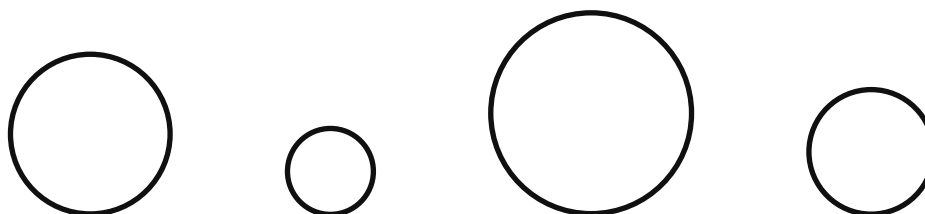
Посмотри внимательно на машинки и найди две одинаковые. Сосчитай, сколько всего машин на картинке.



Это треугольники. Раскрась их зелёным карандашом. Покажи самый большой треугольник и самый маленький.

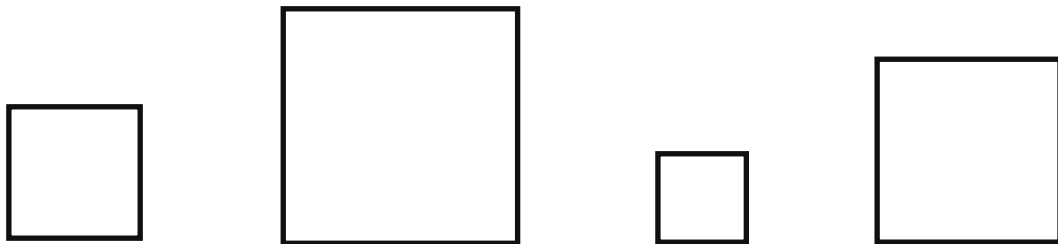


Это круги. Раскрась их синим карандашом. Покажи самый большой круг и самый маленький.

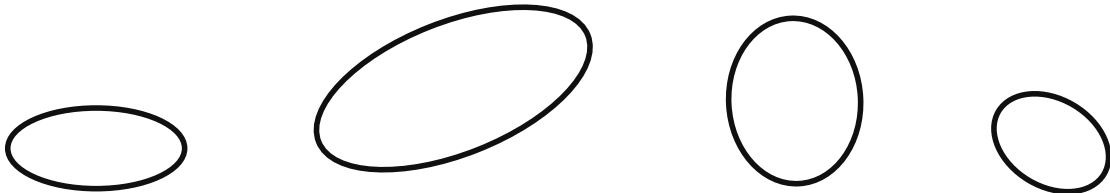




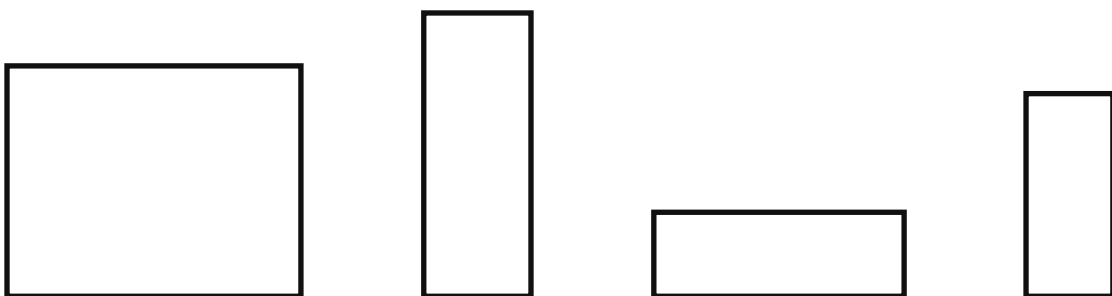
Это квадраты. Раскрась их жёлтым карандашом. Покажи самый большой квадрат и самый маленький.



Это овалы. Раскрась их красным карандашом. Покажи самый большой овал и самый маленький.



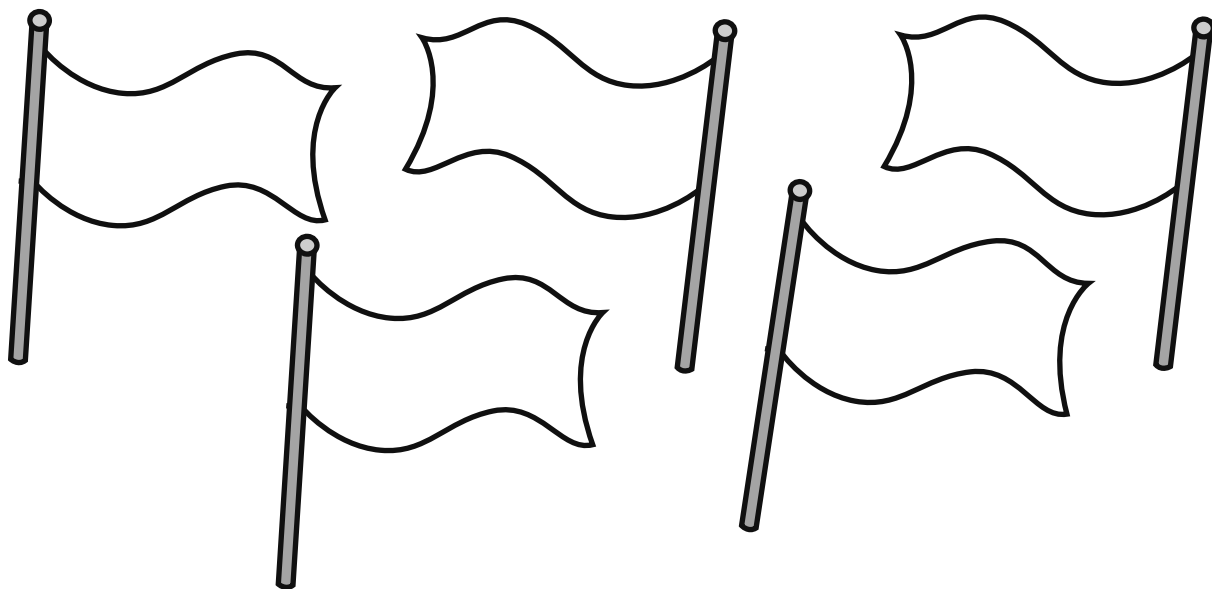
Это прямоугольники. Раскрась их коричневым карандашом. Покажи самый большой прямоугольник и самый маленький.



РОДИТЕЛЯМ. Объясните ребёнку, что фигуры каждой группы одинаковы по форме, но отличаются по размеру (одни — большие, другие — маленькие). Можно спросить у малыша, какой формы тот или иной предмет, показать, чтобы он наглядно это видел. Например: стол может быть квадратным, круглым, овальным, прямоугольным.



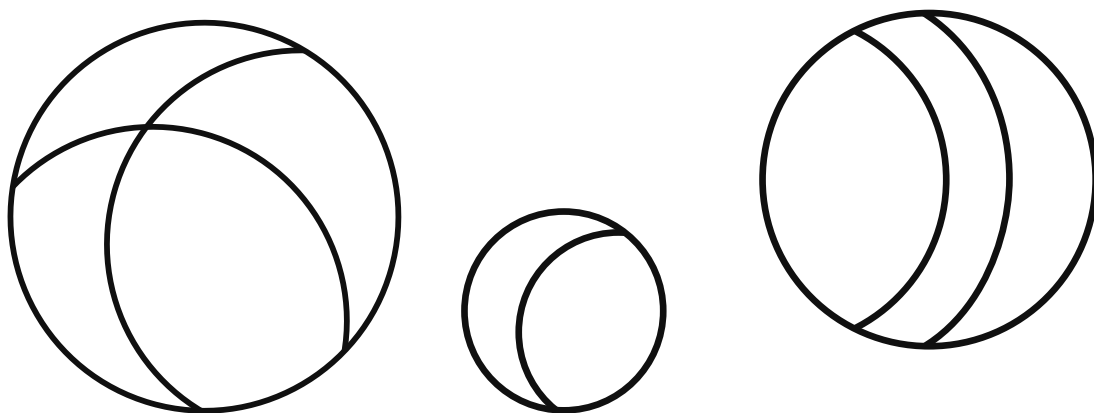
Раскрась зелёным карандашом флажки, которые повернуты вправо, а синим — флажки, повернутые влево.



РОДИТЕЛЯМ. Перед выполнением упражнения напомните ребёнку, где лево, а где право.



Раскрась самый большой мяч красным карандашом, самый маленький — жёлтым, а средний по размеру — зелёным.

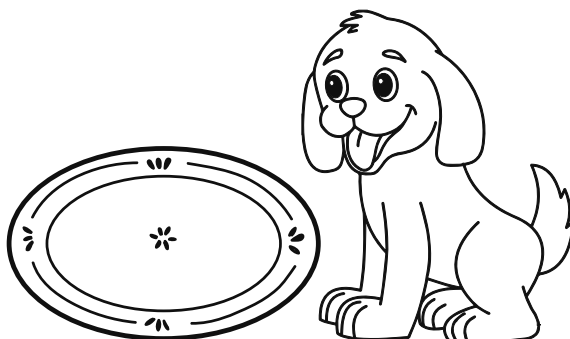
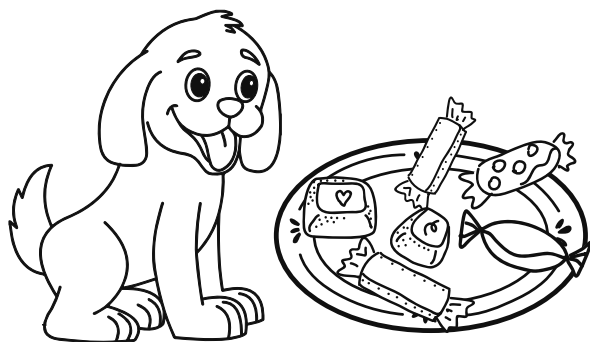


РОДИТЕЛЯМ. Объясните ребёнку, что по форме мячи одинаковые — круглые, но отличаются по размеру и по цвету.

Занятие 2



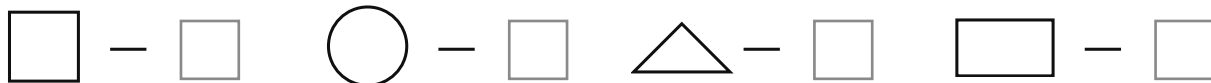
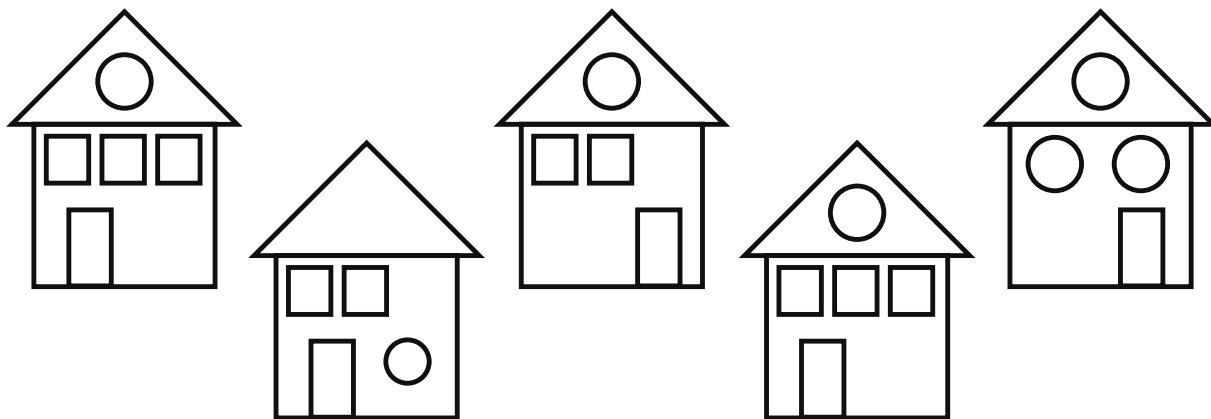
Сосчитай, сколько конфет лежит на тарелке. Щенок съел все конфеты. Сколько конфет осталось?



В тарелке ничего не осталось — пусто. В математике это обозначается цифрой ноль, которая пишется так — 0.



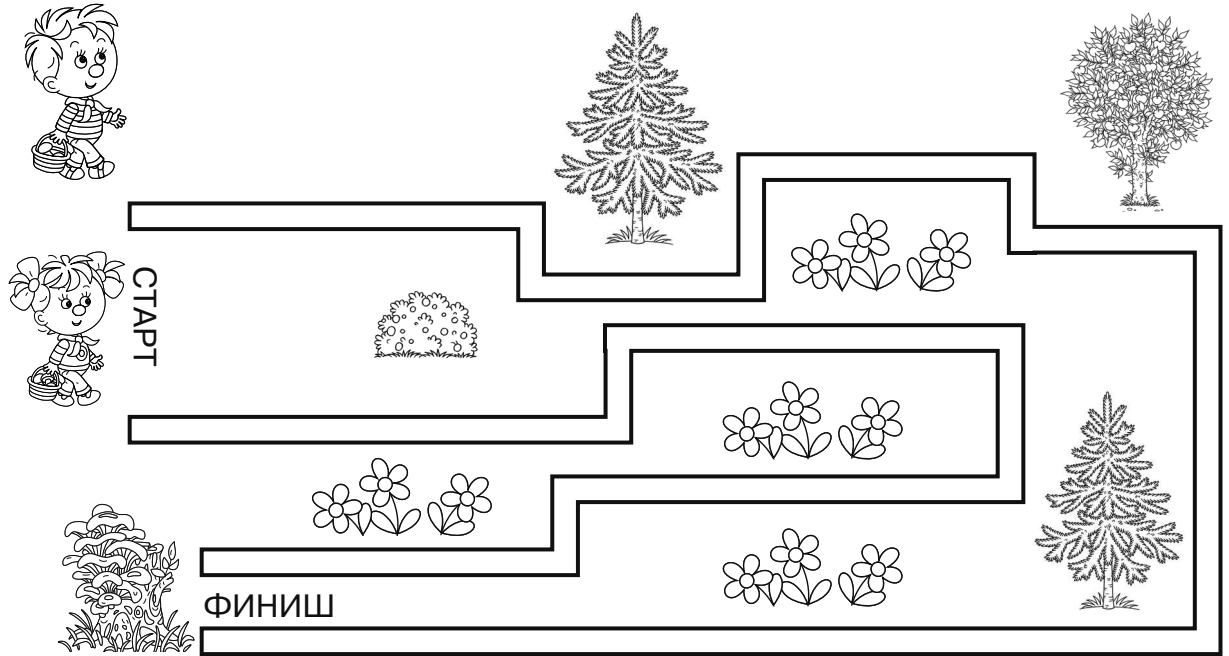
Раскрась квадраты синим, круги — красным, треугольники — жёлтым, прямоугольники — зелёным карандашом. Запиши в пустые клеточки, сколько каких фигур получилось.



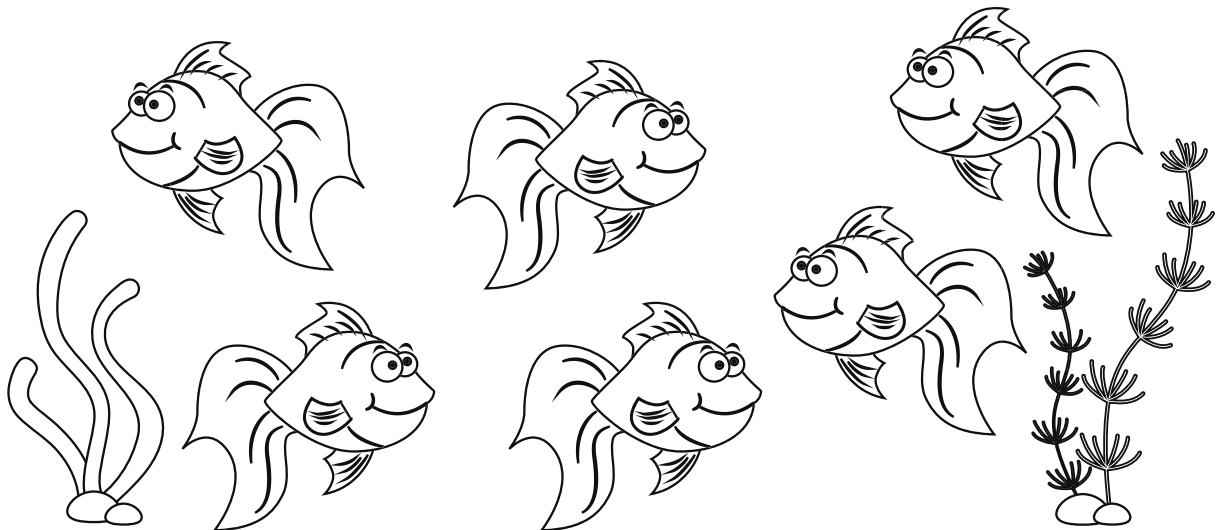
РОДИТЕЛЯМ. Если ребёнок не умеет писать цифры, то напишите их сами.



Поиграем в игру «Лабиринт». Проведи карандашом по любой дорожке от старта до финиша. У кого дорожка длиннее: у мальчика или девочки? Кто быстрее дойдёт до финиша?



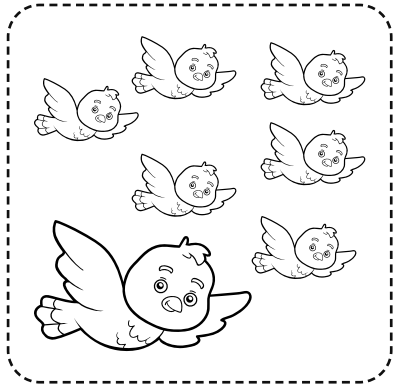
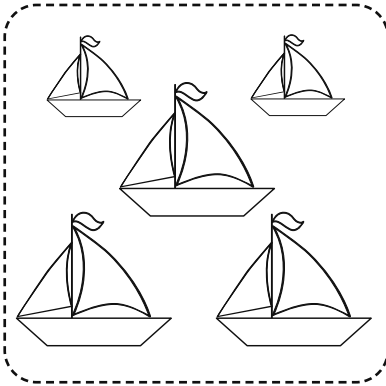
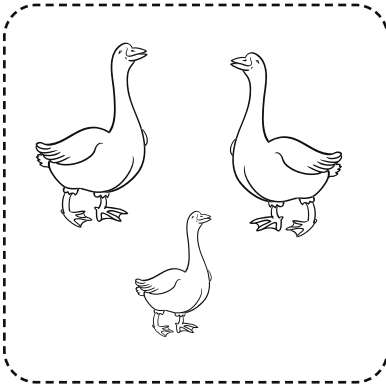
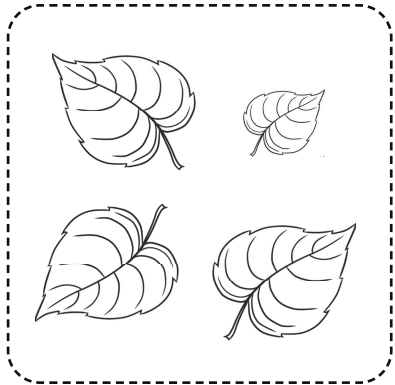
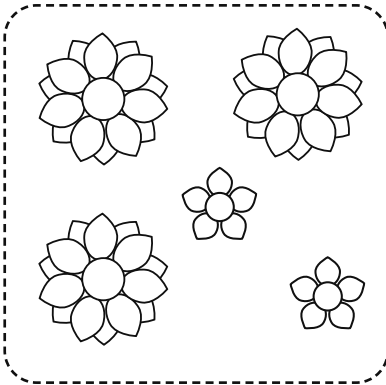
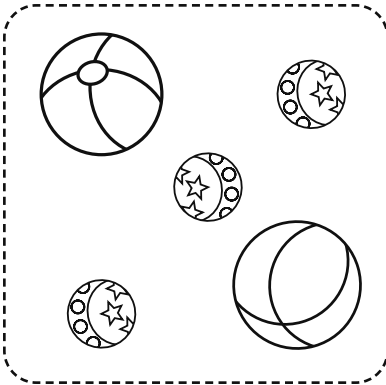
Обведи рыб, плывущих вправо, синим карандашом, а влево — жёлтым.



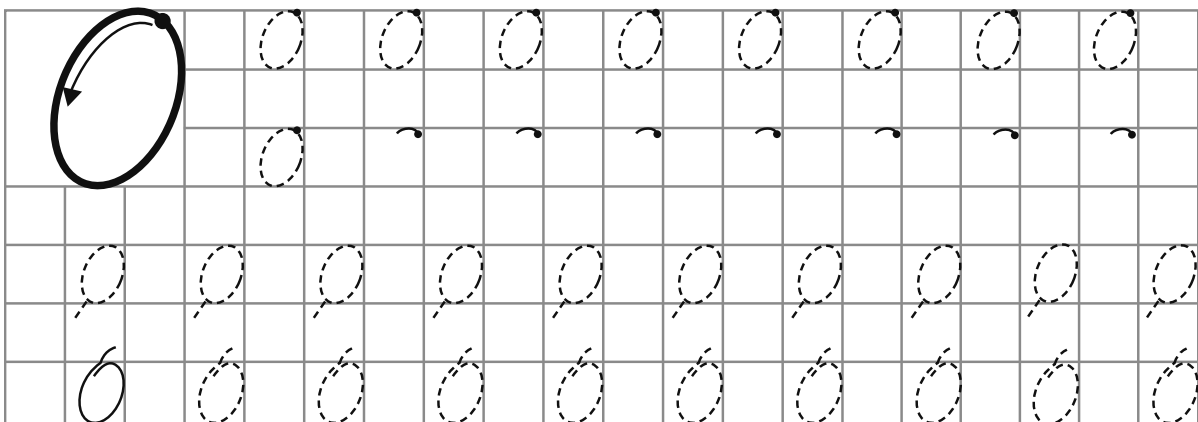


Найди на каждой картинке большие предметы и маленькие. Сосчитай, каких предметов больше, а каких меньше.

РОДИТЕЛЯМ. Обратите внимание ребёнка на форму, величину предметов, пусть малыш расскажет, чем они похожи и чем отличаются.



Потренируйся писать цифру 0. Продолжи узор.

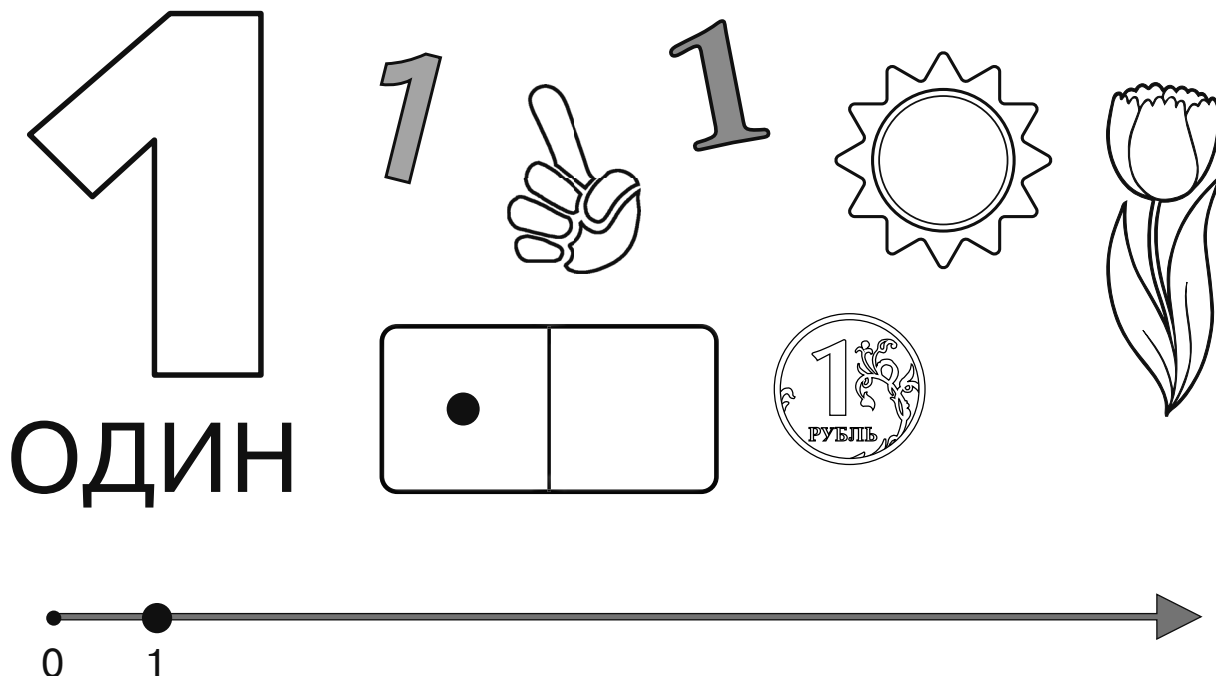


Занятие 3

ОДИН



Раскрась цветным карандашом большую цифру 1.

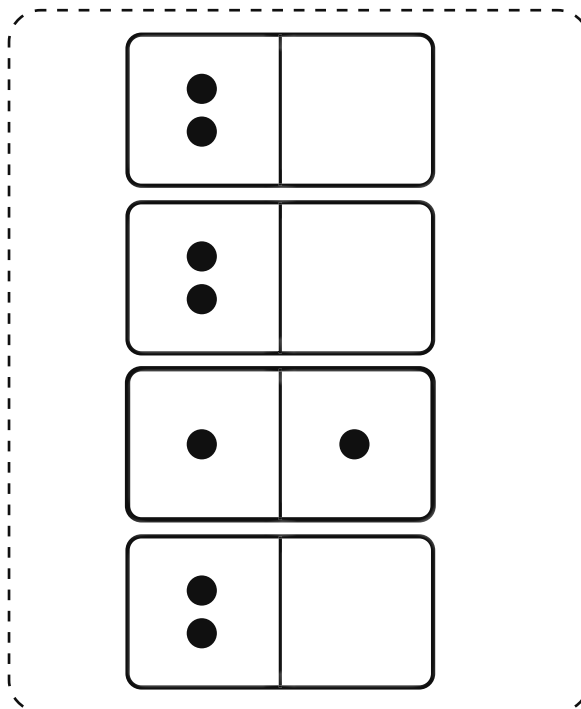
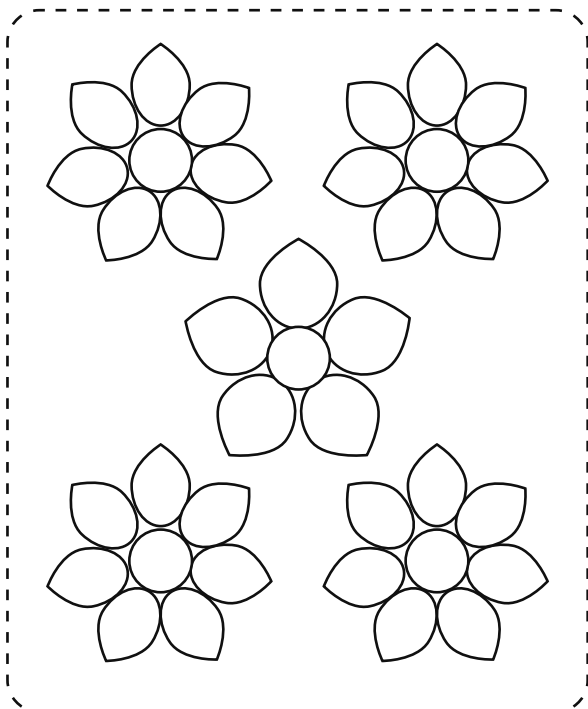
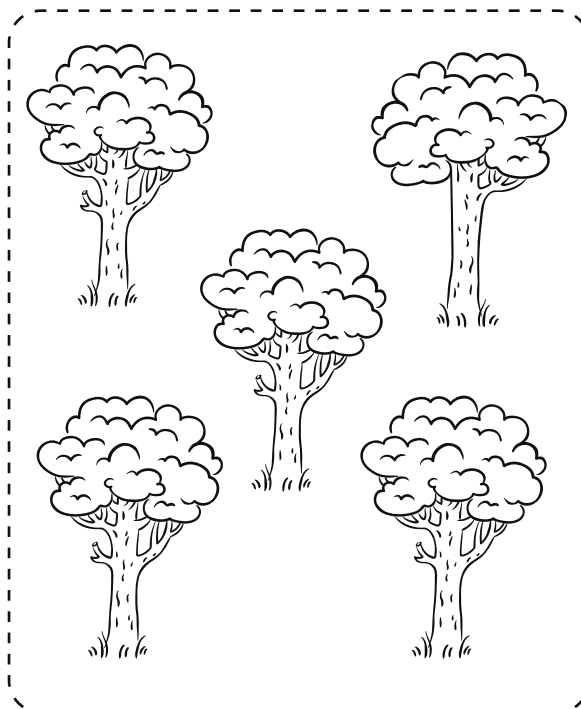
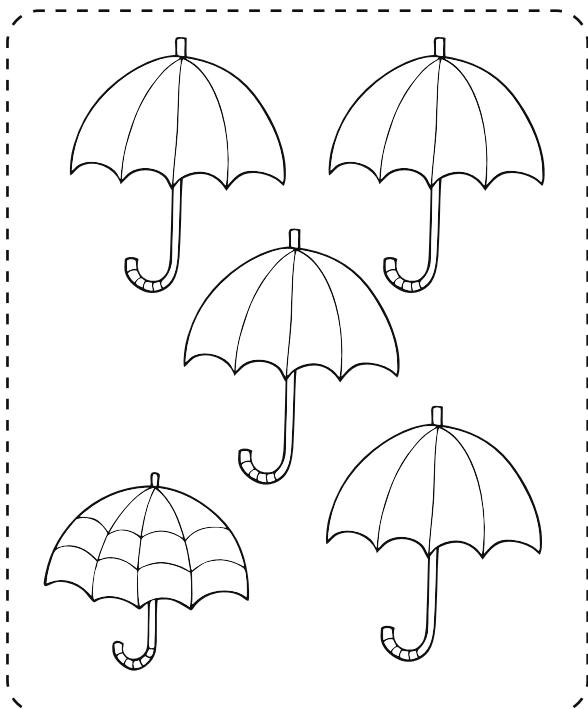


Посмотри — перед тобой прямая линия, на ней записаны цифры, которые ты уже знаешь. На ней будут появляться новые числа, с которыми ты познакомишься. Эту линию мы будем называть числовой прямой. Посмотри на числовую прямую и покажи на ней цифры 0, 1.

РОДИТЕЛЯМ. Объясните ребёнку, для чего нужна числовая прямая. На ней он сможет увидеть, в каком порядке идут цифры; «соседей» числа, т. е. предыдущее и последующее число. С её помощью ребёнок в дальнейшем научится решать примеры. Вы должны постоянно обращаться к числовой прямой по мере изучения новых цифр. Вместо числовой прямой можно использовать школьную линейку.

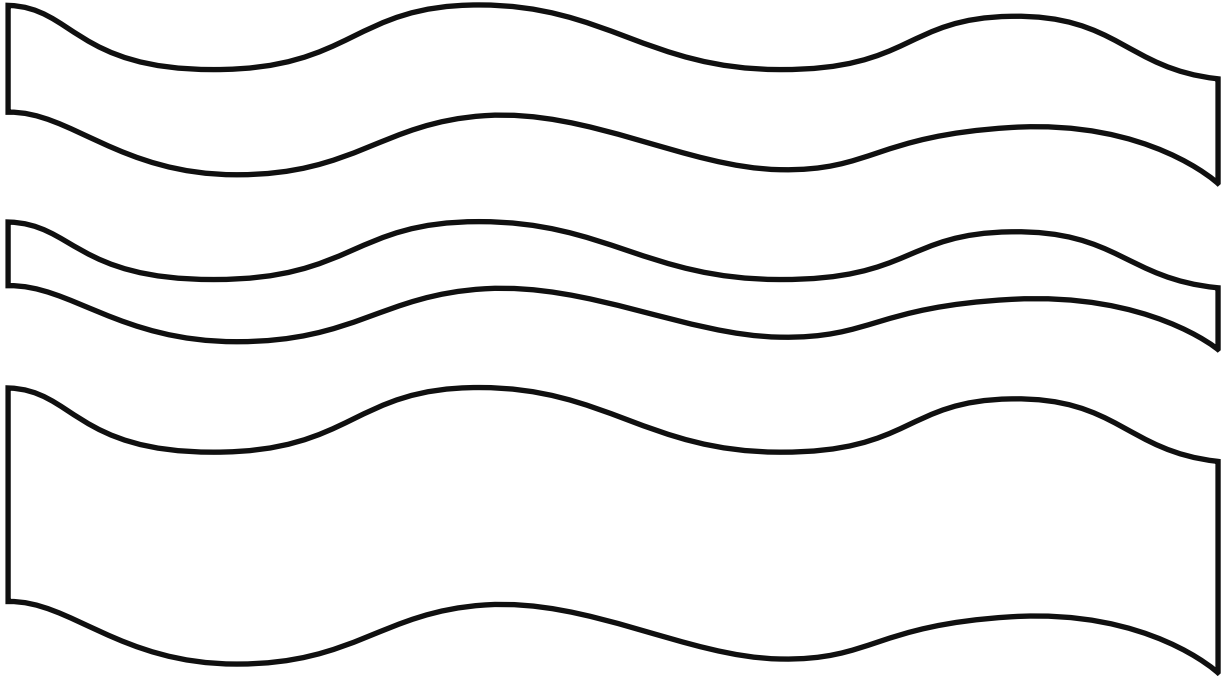


Обведи на каждой картинке предмет, который отличается от других.





Раскрась самую широкую ленту розовым карандашом, самую узкую — голубым. Отметь крестиком среднюю по ширине ленту.



Раскрась самый длинный карандаш коричневым цветом, самый короткий — жёлтым. Отметь крестиком карандаш средней длины.

