

Е. Косинова

Логопед, автор программы для «неговорящих детей»

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ ЗАПУСКА
И РАЗВИТИЯ РЕЧИ**



Москва

УДК 373.2
ББК 74.102
К71

Косинова, Елена Михайловна.

К71 Игры и упражнения для запуска и развития речи ребёнка : 1–3 года / Е. Косинова. — Москва : Эксмо, 2025. — 64 с. : цв. ил. — (Домашняя логопедия).

ISBN 978-5-04-218728-5

В книге представлена комплексная система игровых занятий для запуска и поэтапного развития речи у ребёнка до 3 лет. Авторская методика логопеда Елены Косиновой поможет заговорить даже самому молчаливому малышу. Пособие включает в себя уникальные упражнения для развития слухового внимания, понимания речи, обогащения словарного запаса и пространственных представлений ребёнка. Игры в звуки и слова, пальчиковая и артикуляционная гимнастика не только стимулируют развитие речи, но и благотворно влияют на уровень общей эрудиции вашего ребёнка. Пособие адресовано педагогам, логопедам и родителям для самостоятельных занятий с ребёнком.

УДК 373.2
ББК 74.102

ISBN 978-5-04-218728-5

© Е. М. Косинова, 2025
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025

Дорогие родители и педагоги!

Чтобы ребёнок говорил правильно, его надо научить внимательно слушать звуки окружающего мира и звуки речи. Он должен накопить первоначальный запас сведений о мире и словарный запас, из которого, как из кирпичиков, будет строить свою речь.

Эта книга включает в себя уникальные упражнения для развития слухового внимания, речевого слуха и мелкой моторики; занятия по развитию понимания речи и обогащению словарного запаса ребёнка. Комплексная система заданий обеспечит правильное развитие речи.

Выполняя простые и интересные упражнения, малыш станет внимательно вслушиваться в звуки окружающего мира и различать их. Это научит его правильно произносить сложные звуки родного языка.

Игровые упражнения для развития подражания важны для формирования речи, ведь речь ребёнка развивается на основе подражания. Благодаря этим заданиям малыш будет знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира, научится правильно их называть, узнаёт новые слова и понятия.

Для развития активной речи ребёнок должен понимать не только простые вопросы, но и более сложные речевые конструкции. Во время игр и выполнения заданий взрослый обращается к ребёнку с постепенно усложняющимися вопросами. Это приучает внимательно вслушиваться в речь взрослого, активно развивает понимание речи. Обязательно приучайте ребёнка показывать нужную картинку указательным пальчиком.

Упражнения по развитию мелкой моторики, особенно упражнения для пальчиков, стимулируют развитие речи ребёнка.

Каждое занятие построено так, что постоянно происходит тренировка памяти ребёнка, он учится осознанному запоминанию.

Если ребёнок не говорит или говорит плохо, то в заданиях, которые предусматривают ответы на вопросы взрослого, нужно придерживаться правила: взрослый задаёт вопрос и после небольшой паузы сам даёт ответ. Затем ещё раз обращается к ребёнку, поощряя любое речевое проявление. Взрослый не оценивает качество речи ребёнка, а фоном даёт свой образец: слова произносятся медленно, с протягиванием гласных.

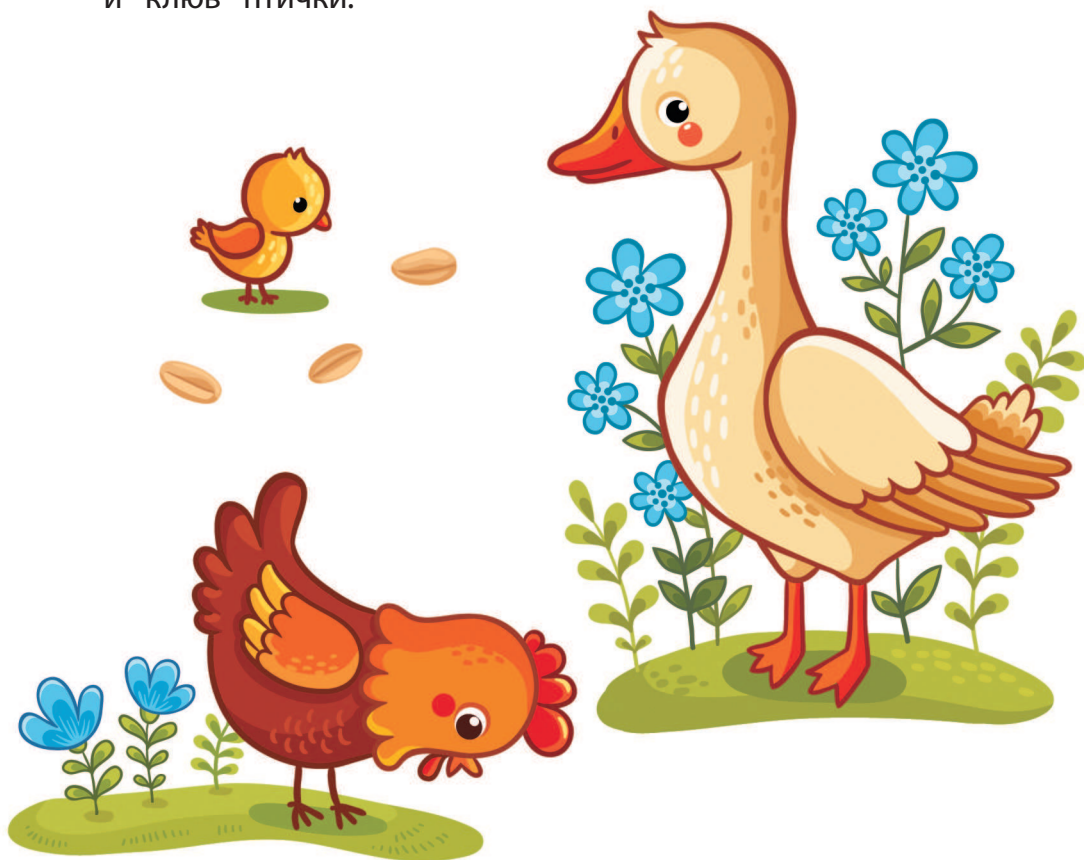
Под каждым занятием даны советы взрослому, которые помогут заниматься максимально полезно и просто.

Е. М. Косинова



ЗАНЯТИЕ 1

- 1 Покажи, кто говорит КО-КО-КО?
Кто пищит ПИ-ПИ-ПИ? Кто кричит ГА-ГА-ГА?
- 2 Как говорит цыплёнок? Гусь? Курица?
- 3 Игра «КТО УБЕЖАЛ?»
Запомни всех животных на картинке.
- 4 Дай птичкам зёрнышки. Соедини карандашом зёрнышко и клюв птички.



Советы взрослому:

Задание 2. Если ребёнок не говорит или говорит плохо, задавайте вопрос и сами на него отвечайте. Все слова произносятся с протягиванием гласных.

Задание 3. Дайте ребёнку время рассмотреть животных, затем закройте одну картинку и задайте вопрос. Ребёнок может назвать животное или ответить звукоподражанием. Повторите несколько раз.

ЗАНЯТИЕ 2

- 1 Покажи, кто говорит МУ-У-У? БЕ-Е-Е? МЯУ? АВ-АВ?
- 2 Изобрази, как говорит коровка, собачка, кошечка, барашек.
- 3 Что будет кушать коровка? А кошечка? Соедини карандашом животных с тем, что они едят.



Советы взрослому:

Задание 3. Разыграйте диалог с животными. Если ребёнок говорит, он отвечает за животных. Если не говорит, задавайте вопросы и отвечайте сами: «Корова, ты хочешь кушать? — Да-а, хочу! — А что ты хочешь кушать? — Дай мне травку-у, му-у!» и т. д.

ЗАНЯТИЕ 3

- 1 Покажи, где зайчик играет на дудочке: ДУ-ДУ-ДУ, белка — на пианино: ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ, мишка — на барабане: БОМ-БОМ-БОМ, лиса звенит колокольчиком: ДИНЬ-ДИНЬ-ДИНЬ. Скажи, кто играет БОМ-БОМ-БОМ? ДИНЬ-ДИНЬ-ДИНЬ? ДУ-ДУ-ДУ? ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ?
- 2 Изобрази, как играли звери.



Советы взрослому:

Это занятие можно проводить как с настоящими инструментами, так и по картинкам.

Задание 2. Нужно изображать движения и звучание (держим дудочку и дудим). Если ребёнок не повторяет за вами движения, очень важно его этому научить.

После занятий попросите малыша сказать или показать: на чём играли мишка, белка, лиса, заяц.