

МОНТЕССОРИ

ПО-ЯПОНСКИ



ЛЕГЕНДАРНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ



По принципам Монтессори
воспитывались Джефф Безос,
Питер Друкер, Джордж Клуни

Мики Каннари
Ёсио Момозэда

Перевод Алисы Хасэгавы

МИ∞

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Глава 1. Знакомство с ребенком	11
Даже самое непонятное поведение ребенка объяснимо	13
Мария Монтессори — исследовательница, внимательно наблюдавшая за особенностями детей	14
Внимательно наблюдайте за ребенком	16
Возраст «не хочу, не буду» как часть сензитивных периодов	19
Способности ребенка нельзя развивать постоянными запретами	24
Известные люди, которые обучались по системе Монтессори	28
Важно помнить: взрослые в корне отличаются от детей	31
Глава 2. Сензитивные периоды в развитии ребенка	33
Что такое сензитивный период?	35
1. Сензитивный период восприятия порядка	40
2. Сензитивный период сенсорного развития	62
3. Сензитивный период развития социальных навыков	74
4. Сензитивный период развития речи	79

Глава 3. Принцип «наблюдать — замечать — присматривать»	89
Принцип, который помогает развивать таланты ребенка	91
Наблюдайте. Как узнать, чем именно увлекается ребенок	95
Ребенок способен выбрать, даже если ему нет и года	103
Присматривайте за ребенком и ставьте перед ним новые задачи	107
Объясняем новое правильно	112
Глава 4. Организация окружающего пространства	141
Создание правильной среды	143
Секрет воспитания аккуратного ребенка. Воспользуйтесь желанием ребенка подражать вам	146
Секрет воспитания аккуратного ребенка. Воспользуйтесь внутренним стремлением ребенка к порядку	150
Секрет воспитания физически сильного и уверенного в себе ребенка. Воспользуйтесь желанием ребенка делать все самостоятельно	154
Секрет воспитания ребенка, легко запоминающего новое. Уделяйте внимание выбору правильных детских вещей	156
Секрет воспитания у ребенка чувства прекрасного. Ребенок должен взаимодействовать с окружающим миром	160
Секрет воспитания ребенка, который сможет грамотно выражать свои мысли вслух. Взрослые как часть окружающего мира ребенка	162
Заключение	166
Послесловие	170
Об авторах	174

ВВЕДЕНИЕ

Возможно, эта книга привлекла вас, потому что вы педагог и интересуетесь методикой Монтессори или родитель, который стремится больше узнать о том, как воспитать самостоятельного ребенка, помочь ему реализовать свой потенциал и раскрыть все свои таланты. А может быть, вы столкнулись с первым возрастным кризисом в жизни ребенка — так называемым периодом «не хочу, не буду», который возникает у детей приблизительно в возрасте от полутора до трех лет. И теперь вы ломаете голову над постоянными капризами ребенка: то он не желает делиться игрушками с друзьями, то сам играет только с одной. В какой-то момент поведение ребенка начинает казаться вам бессмысленным, и вы совсем перестаете его понимать, раздражаетесь и теряете терпение. Что же делать в такой ситуации? Ответ на этот животрепещущий вопрос вы найдете здесь.

На самом деле детские капризы, их постоянные «не хочу, не буду» и вечные споры с родителями несут в себе вполне определенный смысл. Поняв это, вы сможете осознанно подойти к воспитанию своего ребенка. Изматывающие споры и запреты останутся в прошлом. Эта книга научит вас лучше разбираться

в причинах поведения малыша и позволит воспитывать его со спокойной душой.

Для достижения этой цели вам в первую очередь необходимо прислушиваться к своему ребенку. Понаблюдайте за ним внимательно. Так вы сможете лучше узнать малыша и понять, чем он интересуется именно сейчас. В определенном возрасте дети начинают уделять конкретным вещам или концептам особое внимание. Такие периоды в жизни ребенка называются «сензитивными». Мы подробнее рассмотрим их далее в этой книге.

Даже если ребенок проказничает, наберитесь терпения. Не торопитесь говорить «нельзя» и прибегать к запретам. Попробуйте успокоиться и внимательно понаблюдать за действиями своего малыша. Как только вы справитесь со своим непониманием и сконцентрируетесь на том, как именно ведет себя ваш ребенок, вы с удивлением обнаружите, что определенные его действия могут быть напрямую связаны с проявлением у него конкретных сензитивных периодов. Если вы поймете это, вы сможете организовать окружающее ребенка пространство так, чтобы оно соответствовало тому сензитивному периоду, который он сейчас переживает. Обращайте внимание на особенности поведения вашего ребенка и относитесь к нему с пониманием и любовью.

Раньше я работала в детском саду, где не придерживались принципов педагогики Монтессори. Когда малыши не слушались, воспитатели начинали их отчитывать и стыдить за плохое поведение. Дети должны были демонстрировать послушание и вести себя так, как от них тре-

бовали воспитатели. Если расшалившиеся дети выходили за рамки, тут же следовал суровый окрик наставника: «Нельзя! Разве можно так себя вести?!» Когда я вспоминаю об этом, мне кажется, что и я тогда была чересчур напористой, и теперь мне стыдно за свои действия.

Если воспитательный процесс организован таким образом, то и для детей, которые постоянно слышат негативные комментарии в свой адрес, и для взрослых, которые их ругают, общение превращается в сплошной стресс. Подобное воспитание не приносит плодов. Дети начинают думать, что для того, чтобы их не ругали, они должны быть прилежными и тихими, а педагог старается воспитать идеальных детей и злиться, так как у него не получается. Создается крайне неприятная ситуация. Однако в то время я еще этого не замечала.

Я начала работать в детском саду Монтессори по чистой случайности, но мне потребовалось совсем немного времени, чтобы по-настоящему проникнуться магией этой системы. В детском саду Монтессори у педагога не возникает необходимости что-либо запрещать детям, и сами дети каждое утро радостно идут туда, где могут весело проводить время.

«Наблюдайте за ребенком — замечайте, что его интересует, — присматривайте за ребенком, пока он занимается любимым делом». Если вы будете действовать по этой схеме, вы и сами не успеете заметить, как скоро с ваших плеч спадет груз. Воспитание ребенка станет приносить вам радость.

Когда я работала в детском саду и замечала проявления определенных сензитивных периодов у ребенка, я подготавливала учебные материалы, которые бы соответствовали его интересам, и наблюдала, как увлеченно ребенок играет с тем, что я для него подобрала. Мне было радостно видеть, как дети развиваются. В такой обстановке спокойно и весело и взрослым, и малышам.

Каждый ребенок может добиться всего самостоятельно. Верьте в своих детей. Чтобы ребенок развивал свои способности, взрослые должны помогать ему — но только в меру. Тогда ребенок будет заниматься интересным для него делом, а родители смогут проводить каждый день с улыбкой.

В этой книге вы найдете множество советов, которые помогут родителям жить в гармонии и радости со своими детьми. Конечно, на практике все далеко не всегда может быть гладко. Однако после прочтения этой книги вы посмотрите на своего ребенка другими глазами. Вы поймете, почему он ведет себя так, а не иначе, почему он капризничает и проказничает, что стоит за, казалось бы, нелогичными и необъяснимыми поступками вашего ребенка. Надеюсь, это поможет вам сохранять терпение и спокойствие и сделает ваше общение с ребенком радостным и счастливым.

Мики Каннари
Июль 2015 г.