

Оглавление

Введение	4
ЧАСТЬ 1. МатериАнство	9
Как появилось материАнство и чем оно отличается от других систем воспитания и развития детей?	
Глава 1. Принципы материАнства и недирективного воспитания ребенка	12
Что такое материАнство?	12
Кто такие материАнцы?	14
Недирективное материнство, или недирективное родительство	17
Принципы недирективной помощи	19
Стили воспитания детей. Разница невовлеченного и недирективного воспитания	22
Невовлеченность ≠ Недирективность	24
Влияние невовлеченного воспитания на детей	25
Глава 2. Современный родитель	29
Матрица современного родителя и ее особенности	29
Установки родителя и их влияние на формирование личности	43
Новые установки и новый взгляд на ребенка, которые нам нужны	48
Глава 3. Современный ребенок	61
Почему картина мира ребенка другая?	61
Матрица современного ребенка и ее особенности	62
Личность	66
Границы	67
Глава 4. Техники материАнства	71
Настоящая поддержка в материАнстве	71

Дизайн среды	72
Сила привычки в воспитании	74
Чему и как нужно учить детей	76

**ЧАСТЬ 2. Проблемы детей и способы решения
этих проблем 87**

Глава 1. Ошибки родителей в воспитании 89

**Глава 2. Система. Замкнутый круг и прямой/парадоксальный
подход. 98**

Система. Почему это важно в решении детских проблем	98
Замкнутый круг проблемы. Прямой и парадоксальный подходы в решении проблем	100

Глава 3. Проблемы детей 0–3 лет 105

Ребенок бьет родителя	105
Ребенок отказывается садиться на горшок	107
Ребенок не хочет собирать игрушки	108
Ребенок сосет палец	109
Ребенок устраивает истерики	111

Глава 4. Проблемы детей 4–7 лет 116

Ребенок грызет ногти	116
Ребенок трогает половые органы	119
Ребенок говорит родителю, что тот его не любит.	123
Ребенок не слушается.	126
Неродной ребенок.	135
Страхи у ребенка	140
Энурез у ребенка	147
Ребенок не ест.	151
Ребенок приходит в постель к родителям	155
Ребенок отказывается разговаривать в детском саду.	159
Ребенок матерится	161
Ребенок ковыряется в носу, ест козявки	164
Психосоматические заболевания у детей	167

Глава 5. Школа 174

Готовность к школе	175
Как выбрать школу для ребенка?	178

Стоит ли делать уроки с ребенком?	179
У ребенка трудности в обучении	184
Как относиться к современной школе	185
Глава 6. Проблемы детей 8–12 лет	188
Ребенок проводит много времени за гаджетами	188
Навязчивые движения и тики у детей	195
Ребенок отказывается ходить в школу	199
Боязнь отвечать у доски	202
Ребенок ворует	207
Аутоагрессия	211
У ребенка нет друзей	214
Непослушание у подростка (младший подростковый возраст)	219
Ребенка дразнят	225
Проблемы с учебой у ребенка	230
Глава 7. Проблемы детей 12–17 лет	239
Подросток не хочет учиться	245
Вспышки агрессии у подростка	249
Подросток наносит себе порезы, раны	252
Подросток выдавливая прыщи	256
Депрессия у подростка	259
Подросток боится контрольных	263
Глава 8. Проблемы детей 18+.	273
Социофобия у молодого человека	277
Панические атаки и агорафобия	280
Аллергия	283
Страх экзаменов	285
Странное поведение	287
Страх общения с молодыми людьми у девушки	289
Проблемы с учебой	292
Заключение	296
Полезные советы	300
Глоссарий	315

Введение

Дорогой мой современный родитель, вы держите в руках книгу двух авторов, двух психологов, двух друзей и людей, которые ценят и уважают детство.

Всех детей в мире полюбить нельзя, среди них, несомненно, встречаются несносные мальчишки и капризные девчонки, но мы предлагаем вам с помощью установок и инструментов, которые описываем в этой книге, полюбить детство и родительство как явление.

Уважение детства открывает для вас новые возможности в воспитании и развитии успешных людей. Многие из нас хотят испытывать гордость за своих детей, за себя как родителя, но не знают, как к этому прийти, что для этого сделать.

МатериАнство — это набор эффективных установок, приобретаемая которые вы не только облегчаете процесс развития и воспитания детей, но и получаете результаты о которых мечтали.

Нам всем важно чтобы:

- наши дети были в безопасности,
- умели быть самостоятельными,
- имели шансы на материальную независимость и карьерный рост.

Мы хотим гордиться нашими детьми!

МатериАнство — это особый родительский менталитет, когда у вас есть решения для любой ситуации, связанной с воспита-

нием. Если вы материАнец, вы видите мир только через призму экологичного поведения, у вас нет и не будет грубых ошибок в воспитании.

Эта книга состоит из двух частей. В первой психолог и нумеролог Ольга Перцева рассказывает о концепции материАнства и о том, как показатели матриц современных детей и родителей указывают на проблемы, с которыми они уже сталкиваются или столкнутся. Во второй — психолог с большим опытом практической работы Андрей Кузин объясняет, как лучше решать проблемы детей разного возраста на реальных примерах из своей практики.

Ольга Перцева:

Свой путь в изучении родительско-детских отношений я начала нестандартно: прежде чем изучить детский вектор, я изучила родителей. Именно их запросы были целью моих исследований. Ведь именно родитель решает, к чему придет ребенок, и именно родитель и является средой развития детей, на нем и ответственность за дизайн этой среды. Поэтому сначала и нужно помочь родителям и привести в порядок их состояние. Такой родитель способен будет создать лучшую развивающую среду для своего ребенка, и отличные результаты не заставят себя ждать.

Мой путь к материнству был долгим — я стала матерью в 32 года. Это был осознанный путь, так как прежде, чем родить ребенка, нужно было привести себя в порядок и исключить тревожность, доминирование, деструктивные установки в воспитании и прийти к уважению детства, как такового. Мое профессиональное мнение: родителями не рождаются, ими становятся. Поэтому мы должны в обязательном порядке приобрести такие навыки и установки, ко-

которые позволяют нам импровизировать, выбирая инструменты для развития и воспитания, и получать хорошие результаты.

Я много лет собирала и анализировала запросы, с которыми родители приходили ко мне на консультации, и пришла к выводу, что главной целью современных мам и пап является успех их детей, при фактической необходимости научить детей быть счастливыми. Я поставила себе задачу создать такую концепцию, где родитель бы смог увидеть успехи своего ребенка, а ребенок в этом процессе и по результатам развития стал бы счастливым. Каждый должен получить свое, нам нужен компромисс.

Приняв концепцию и установки материАнства, вы сможете увидеть успех вашего ребенка и вырастить его счастливым.

Я — дочь и внучка материАнцев, и я надеюсь, что мои дети продолжат эту традицию в воспитании и отношениях. И так же надеюсь, что эта концепция и сообщество помогут и вам познать радость и легкость быть родителем.

Я посвящаю эту книгу своей маме — Елене Владимировне Пилипенко. Мама, своей любовью ко мне и своими секретами воспитания ты теперь исцеляешь других! Я люблю тебя и жизнь, которую ты мне подарила!

Андрей Кузин:

Я родом из Новосибирска. Уже в седьмом классе я решил, что непременно буду врачом. Папа моей одноклассницы умер от рака, и я ей очень сочувствовал, поэтому мечтал стать врачом и найти лекарство от этой болезни. С седьмого класса я занимался в Малой медицинской академии, помогал будущим кандидатам наук проводить научные исследования в лабораториях Новосибирского медицинского института.

После окончания школы я поступил в медицинский институт на педиатрический факультет. Времена были сложные, приходилось подрабатывать. Уже со второго курса я начал работать медбратом в детском отделении больницы, потом перешел в педиатрическую бригаду скорой помощи. Работая на скорой, я постепенно начал понимать, что многих острых проблем, с которыми сталкиваются врачи скорой помощи, можно было бы избежать, если бы эти люди, эти семьи получили психологическую помощь. Так я начал интересоваться психологией и поступил в педагогический университет на факультет психологии.

После окончания педагогического и медицинского университетов я начал консультировать как психолог. Я работал сначала в государственных учреждениях, таких, например, как детский многопрофильный медицинский центр «Синеглазка» в Новосибирске. Постепенно у меня стал появляться свой круг клиентов, и я начал частную практику. Как практикующий психолог, я ощущал недостаток работающих техник и инструментов, поэтому постоянно учился. Много лет проходил обучение и супервизию у американского психолога Ричарда Коннера, который в то время жил в Сибири. Дважды проходил стажировку в *Mental Research Institute* (США, Калифорния), прошел двухгодичное обучение в *Centro di terapia strategica* (Италия, Ареццо) у выдающегося психотерапевта Джорджио Нардоне. Защитил кандидатскую диссертацию по психотерапии и стал кандидатом медицинских наук.

Пару лет назад сразу несколько столичных университетов пригласили меня преподавать, и я переехал в Москву. Продолжаю вести частную практику и консультирую уже, в общей сложности, 26 лет.

С Ольгой Перцевой я познакомился в 2019 году. Она проходила обучение в Московском институте психоанализа по про-

грамме «Семейное и детское консультирование», а я вел один из модулей этой программы. Ольгу очень заинтересовал тот подход, который я использую в консультировании, и она предложила мне сотрудничество. Летом 2020 года я приехал в Севастополь, и мы за несколько недель сняли мой курс «Системное стратегическое консультирование». Этот курс стал третьей ступенью обучения в школе Ольги, и посвящен он консультированию отдельных людей, а также супружеских пар и семей с детьми. В данный момент набирается уже седьмой поток данного курса, и обучение на нем прошли сотни учеников школы Ольги Перцевой.

В 2021 году мы запустили новый курс «Сексология». Кроме того, мы постоянно советовались друг с другом, обсуждали методику преподавания некоторых тем и трудные случаи в консультировании. А в 2022 решили написать совместную книгу, в которой могли бы, опираясь на наш уже достаточно большой опыт, поделиться с заинтересованными родителями стратегиями и принципами успешного воспитания и решения детских проблем. И вот эта книга перед вами. Интересного чтения!

Я посвящаю эту книгу своим родителям — Юрию Андреевичу и Наталье Алексеевне Кузиным. Папе я благодарен за то, что он всегда со мной разговаривал, всегда находил для меня время, старался меня понять. А маме — за то, что она всегда смеялась над моими шутками, за то, что для нее я всегда был лучшим, а также за то, что она учила меня заботиться о себе.

Особо хочу поблагодарить мою жену, Юлию, за ее помощь и поддержку в написании книги. Без нее этой книги не было бы.

Ольга Перцева

ЧАСТЬ 1

МАТЕРИАЛСТВО

**Как появилось материАнство
и чем оно отличается от других
систем воспитания и развития детей?**

Я всегда отличалась от других детей своим воспитанием, развитием и стремлениями, а сегодня вы видите результат этого воспитания и развития. Мой успех — заслуга не только моего личного потенциала, это еще и созданная моими родителями развивающая среда, раскрытие этого потенциала в условиях, которые подходили только моей матрице, человеку с другой матрицей нужен другой рецепт.

Например, в моей семье действительно уважали детей как равных, никогда не наказывали физически, не унижали, поэтому и я не приемлю этого в отношении детей и никогда не приму насилие за норму. А насилие в семье сегодня намного ближе к каждому из вас, чем кажется.

Даже будучи ребенком я понимала, что очень сильно выделяюсь своей уверенностью в себе, своей внутренней свободой и способностями. А еще моя семья и мои родители не похожи на семьи и родителей моих сверстников, так как мыслят современно и понимают меня. Еще подростком я задалась вопросом «Как вырастить успешного и счастливого человека, как это сделали мои родители?» — Какие секреты должен знать родитель? Что он должен уметь сам, чтобы его ребенок имел навыки для счастливой жизни? Что знали мои мама, бабушка, тетя и папа? Как им удалось в такое тяжелое время не травмировать меня? Что нужно знать родителю и каким быть, чтобы ребенок стал самостоятельным, успешным и счастливым?

Я исследовала тему отцов и детей еще задолго до того, как сама стала мамой, и главными субъектами в этом исследовании были не дети, а родители. Именно родители являются тем самым «руслom», по которому, как течение, направляется потенциал ребенка. МатериАнство — это система установок и ценностей, парадоксальных техник для современного родителя, который

приводит ребенка к успеху! В этой книге не будет классической периодизации развития ребенка, не будет темы кризисов, всю эту важную информацию вы сможете узнать у ведущих авторов по теме воспитания: таких, как Л. Выготский, Ю. Гиппенрейтер, Ж. Пиаже, А. Леонтьев, А. Колмановский и др. В этой книге, совместно с Андреем Юрьевичем Кузиным, мы попытаемся дать вам современные инструменты для воспитания и развития детей: установки и позитивное восприятие, метод формирования навыка, психотехники парадоксов.

Эта книга продолжает тему моего метода Статистического Психоанализа™. Можно было бы назвать ее третьим этапом, где вы, мой читатель, увлеченный темой развития личности с ранних лет, получите новую информацию о формировании мировоззрения успешных людей. В наших с вами силах создать психологически здоровое общество, быть счастливыми самим и сделать успешными наших детей. Периодически я буду ссылаться на материалы из других моих книг.

Многие мои успешные привычки были приобретены благодаря упорству моей мамы (матрица 12.01.1962), об этом я еще напишу далее.

Андрей Кузин

ЧАСТЬ 2
ПРОБЛЕМЫ
ДЕТЕЙ
И СПОСОБЫ
РЕШЕНИЯ
ЭТИХ ПРОБЛЕМ

Если вы держите в руках эту книгу, то вы, скорее всего, уже избежали многих распространенных ошибок, которые допускают родители. Вы, очевидно, не сторонник авторитарных методов воспитания, на сто процентов уверенный в своей правоте. Вы думающий и сомневающийся родитель, который стремится найти баланс между жестким и мягким подходами в воспитании.

Я хочу предложить вам свой взгляд на некоторые проблемы воспитания, поделиться своим профессиональным и личным опытом в этой области, потому что я тоже родитель, и мне понятно ваше стремление дать ребенку лучшее из того, что вы можете, и в то же время не навредить ему, не избаловать его, чтобы будучи взрослым, он мог зарабатывать себе на жизнь, успешно выстраивать отношения с окружающими и иметь хорошую семью.