

Уважаемые взрослые!

В первом классе очень важно научить ребёнка читать, показать ему основные навыки и приёмы чтения:


- читать всегда на выдохе;
- с бóльшей силой и длительностью произносить только один слог — ударный;
- стараться не делать паузы между слогами и словами;
- любое чтение должно быть смысловым (ребёнок должен понимать смысл прочитанного слова, предложения, текста).

Не забывайте, что мы учим детей читать, значит, всегда должны показывать пример образцового чтения. Чем больше дети будут слушать правильное, выразительное чтение, тем быстрее начнут сами читать так же хорошо.

К концу первого класса надо постараться добиться того, чтобы дети читали не медленным слоговым чтением, а перешли уже к слово-слоговому чтению, когда короткие и знакомые слова читаются не по слогам, а длинные и сложные — по слогам.

В некоторых случаях, если класс очень хорошо мотивирован на учёбу, дети быстрее переходят от сложного и медленного слогового чтения к чтению словами.

После букваря скорость чтения у детей должна быть не меньше **25 слов** в минуту, а в конце первого класса — **30–35 слов** в минуту для школ и **40–45 слов** в минуту для гимназий.

Важное значение имеет контроль техники чтения. Для этого уроки **1, 8, 16, 24, 32** и **40** отмечены значком . Тексты для работы над техникой чтения приведены в конце книги. Проверка техники чтения поможет понять, на каком уровне находится ученик или класс, какие приёмы для лучшей отработки навыков чтения надо использовать учителю на уроке и что рекомендовать родителям при проверке домашнего задания.

Для того чтобы дети быстрее полюбили читать, надо постараться спрашивать каждого ученика, какую книгу он прочитал за неделю. У большинства учеников книжки сначала будут тоненькие. Обсудите вместе с учеником прочитанное, похвалите, предложите на перемене поговорить о книге с одноклассниками. Тогда к окончанию начальной школы дети будут начитанными, полюбят чтение. Учителя, которые системно уделяют время такому виду заданий, могут потом радоваться успехам своих учеников: многие из них заканчивают школу с золотой медалью.

Этот тренажёр по чтению — первая ступенька. Его можно начинать читать вместе с букварём, если все ученики в классе знают буквы и читают, или со второго полугодия.

С уважением, О. В. Узорова

УРОК 1

- Прочитайте слова «цепочкой». Каждый ученик читает одно слово. Прочитайте слова по строчкам, а затем по столбикам.

→
↓ час дед сом ком зал век лёд зло род мёд
ель рёв Аня ход рот уха рог зая лён Оля

- Прочитайте рассказы «цепочкой». Один ученик читает одно слово. Придумайте вопрос к каждому рассказу.

Лéто

На лугу́ травá. Она́ в росе́. Росá блестит. Па́хнет лéтом. Я идú по лúгу. Нога́м мо́кро. Но мне тепло́.

Зима́

Пришла́ зима́. На поля́х кове́р. Э́то снег. Он укры́л зéмлю. На реке́ стекло́. Э́то лёд.

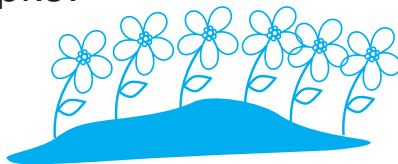
- Прочитайте рассказы про себя. Затем прочитайте каждый рассказ по очереди друг другу в парах.

Да́ша

Да́ша больна́. У де́вочки жар. Ей гру́стно. Да́ша не хо́чет болéть. Она́ хо́чет пить. Ма́ма принесла́ до́чке чай с мали́ной. Выздора́вливай, Да́ша!

Помо́щники

В саду́ клумба. На ней цветы́. Их на́до полить. Ми́ла несёт лейку. Ва́ля несёт большúю лейку. Яша несёт веде́рko.



УРОК 2

- Прочитайте слова «цепочкой». Каждый ученик читает одно слово. Прочитайте слова по строчкам, а затем по столбикам.

→
↓
рог лук пух рак лом оса аул мэр лещ бас
мил дом лай Ян год маг лей Лия фея йод

- Прочитайте рассказы «цепочкой». Один ученик читает одно предложение. Придумайте вопрос к каждому рассказу.

Дятел

Кто стучит в лесу? На сосне дятел. Он долбит шишку. Стучит клювом. Шишка хороша! В ней вкусные семена.

Купание

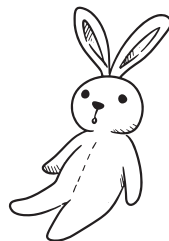
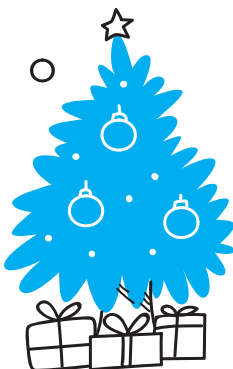
Жарко. Дима бежит на пруд. Там пляж. Дима сел на берег. Потом подошёл к воде и поплыл. Дима нырнул. Вода холодная!

Метель

На дворе метель. Везде снег. Кусты замело. Забора не видно.

Ель

Высока наша ель. До потолка. На ней шары. Бусы и звёзды. Мишка и зайка. Белка и лось. Как красиво!



УРОК 3

- Прочитайте слова «цепочкой». Каждый ученик читает одно слово. Прочитайте слова по строчкам, а затем по столбикам.

→
↓ мир рой мох дуб тюк паж наш мел пир зуб
бык ком она куб вал лоб код шум люк бел

- Прочитайте рассказы «цепочкой». Один ученик читает одно слово. Придумайте вопрос к каждому рассказу.

Зимой

Вот гóрка. У Сéни сáнки. У Кáти доскá. Гóрка
высокá. Вéтер бьёт в лицó. Дéти рáды зимé.

Рúчка

Я ищú рúчку. Онá упáла на пол. В полú щель.
Где же рúчка? Вот онá. Под столóм.

Вёрный друг

Я́ша сидít дóма. Он бóлен. Я́ша глядít
в окнó. Во дворé пёс Боб. Он ждёт Я́шу. Он
бьёт хвостóм.

- Прочитайте рассказ вполголоса «жужжащим» чтением. Затем прочитайте хором: сначала девочки, потом мальчики (или наоборот).

Чем па́хнет дождь?

Под зонто́м сýхо и теплó. Ка́пли стучáт. Как
у́ютно! Дождь па́хнет лéсом. Приятно гуля́ть под
дождём!



УРОК 4

- Прочитайте слова «цепочкой». Каждый ученик читает одно слово. Прочитайте слова по строчкам, а затем по столбикам.

→
↓ уют паж тир бок куб нюх азу луг сон лук
рык газ пан ива лис имя тон чуб суп пыл

- Прочитайте рассказы вполголоса «жужжащим» чтением. Затем прочитайте хором по рядам: один ряд, потом другой и т. д.

Соро́ка

Вот пти́ца соро́ка. Её бок бел. Хвост чёрен. Она́ яркая. Соро́ка весь день трещи́т. Не молчи́т. От неё шум в лесу́.

Парк

Мы бы́ли в па́рке. Там зéлень. На вéтке бе́лка. Она́ ест с рук. Я дал бе́лочке оре́шки.

- Прочитайте рассказы про себя. Потом прочитайте его по очереди друг другу в парах.

Стро́йка

На стро́йке шумно. Там кипи́т рабо́та. Во дворе́ маши́на. В ку́зове ра́мы. В прице́пе стéкла. Ско́ро бу́дут в до́ме о́кна!

Ми́ша

Холодна́ в коло́дце вода́. В нём тень. Вкусна́ ле́том води́ца! Ми́ша набра́л по́льное ведро́. Он несёт ведро́ до́мой. На́до помога́ть ба́бушке.

