

РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ 

А. В. ПТУХИНА

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

1-4
КЛАССЫ

Москва
АСТ
2025

УДК 373.3:82
ББК 74.268.3
П87

Птухина, Александра Викторовна.

П87 Функциональное чтение : 1–4 классы / А. В. Птухина. — Москва :
Издательство АСТ, 2025. — 108, [4] с. — (Россия — мои горизонты).

ISBN 978-5-17-173688-0

Пособие предназначено для формирования навыков функционального чтения у обучающихся в 1–4 классах образовательных организаций и может использоваться для работы как на уроках, так и дома. Соответствует ФГОС НОО, ФООП НОО.

УДК 373.3:82
ББК 74.268.3

© Птухина А. В., 2022
© ООО «Издательство АСТ», 2025

ISBN 978-5-17-173688-0

В оформлении использованы материалы,
предоставленные фотобанком Shutterstock/FOTODOM

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие родители! Уважаемые учителя!

В информационном мире чтение остаётся главным способом получения необходимых сведений. Но уметь читать быстро и выразительно современному школьнику не достаточно. Чтобы справляться с большим объёмом информации и применять полученные знания на практике, надо обладать навыками **функционального чтения**. Именно оно позволяет ребёнку **верно прочитывать текст, вычленять из него нужную информацию, преобразовывать и правильно её использовать**.

Пособие, которое вы держите в руках, поможет вашим детям учиться:

- извлекать из текста нужную информацию;
- анализировать и структурировать её;
- различать главную мысль и второстепенные детали;
- делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи;
- находить недостающую в тексте информацию или информацию, представленную в неявном виде;
- давать оценку прочитанному;
- применять полученные знания в повседневной жизни для решения поставленной задачи или выполнения конкретного задания.

Все эти навыки необходимы каждому человеку, но целенаправленно заниматься их формированием надо уже в начальной школе, так как функциональное чтение закладывает основу всех базовых умений учащихся.

Разработанное с этой целью пособие состоит из четырёх частей. То, чему на каждом этапе обучения необходимо уделить особое внимание, подскажут названия разделов, сформулированные с учётом возрастных и психологических особенностей ребёнка: «Читаю. Понимаю. Отвечаю» (1 класс), «Читаю. Говорю. Запоминаю» (2 класс), «Читаю. Думаю. Объясняю» (3 класс), «Читаю. Понимаю. Рассуждаю» (4 класс).

Работа строится на материале текстов разных жанров, типов и стилей — информационно насыщенных, соответствующих читательским и жизненным интересам детей. Работая с пособием, ребёнок учится понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, определять авторскую точку зрения и излагать собственные мысли по поводу прочитанного. Система упражнений выстроена так, что учащиеся постепенно осваивают алгоритм, применимый к анализу любого текста, при этом делая вывод, что художественные тексты анализируются иначе, чем, например, научно-популярные или справочные.

Аналитическая работа с текстом проводится через выделение ключевых информационных компонентов: дети определяют значение малознакомых или непонятных слов; находят цитаты, которые будут отвечать на поставленные вопросы, соответствия или несоответствия; формулируют главную

мысль; делят текст на законченные части или устанавливают их последовательность; составляют план прочитанного; находят взаимообусловленность событий сюжета, причинно-следственные связи между действиями героев и персонажей; занимаются поиском недостающей или имеющей неявный вид информации и т. д. Если в заданиях предлагается найти и подчеркнуть слова, отдельные фразы и предложения, то лучше это делать карандашами разных цветов.

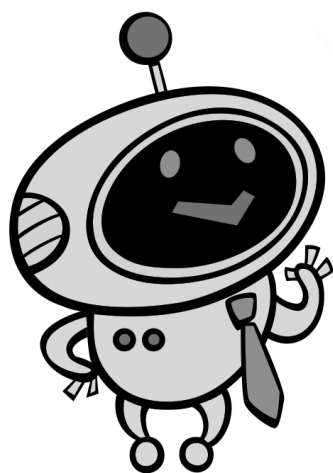
В пособии использованы различные средства заинтересовать ребёнка: ему предоставлен выбор текста, с которым он хочет работать; предусмотрены особые задания-расследования — вопросы, на которые можно ответить, только прочитав уже знакомый текст поисковым видом чтения (чтобы найти фамилии, цифры, действия); творческие задания.

Начиная со 2 класса, дети используют произведения как образец и материал для собственного письменного высказывания на заданную тему. На этом этапе помощь взрослых может заключаться не только в том, чтобы проверить ответы ребёнка на вопросы, но и в диалоге с ним обобщить и дать оценку прочитанному, помочь сделать выводы о том, что нового он узнал из текста, оценить важность полученной информации для жизненного и учебно-практического опыта, а также осмыслить, где и как правильно применять полученные знания и наработанные навыки в дальнейшем (например, при выполнении домашнего задания, контрольных или самостоятельных работ, при тестировании, включая ВПР).

Вовлекать ребёнка в диалог о прочитанном очень важно, хотя проверить свою работу дети могут и самостоятельно: большинство ответов — непосредственно по тексту, а ответы на задания, помеченные знаком «*» (имеющие несколько вариантов ответа, свободный ответ или относящиеся к категории повышенной трудности), соотнеся с приведёнными вариантами в конце пособия. Справочный материал, касающийся функционально-смысловых типов речи, вынесен в отдельное приложение.

Пусть ваши дети получают удовольствие от занятий!

ЧИТАЮ
ПОНИМАЮ
ОТВЕЧАЮ



1
КЛАСС



- Прочитай текст и выполни задания.

Лиса и тетерев

Тетерев сидел на дереве. Подошла к нему лисица и говорит:

— Здравствуй, тетеревочек, мой дружок! Как услышала твой голосок, так и пришла тебя проведать.

— Спасибо на добром слове, — сказал тетерев.

Лисонька притворилась, что не расслышала, и говорит:

— Ты бы, мой дружок, сошёл на травку, а то я тебя не расслышу.

— Боюсь я, — отвечает тетерев. — Нам, птицам, опасно ходить по земле.

— А не меня ли ты, дружок, боишься? — говорит лиса. — Так ты, верно, не слыхал: **нынче указ** вышел, чтобы по всей земле мир был. Теперь уж звери друг друга не трогают.

— Это хорошо, — отвечает тетерев, — а то я слышу, что сюда собаки бегут; кабы по-старому, тебе бы уходить надо, а теперь и бояться нечего.

Лисица услышала про собак и хотела бежать.

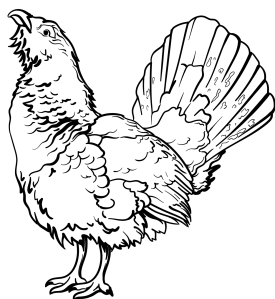
— Куда ж ты? — спрашивает тетерев. — Ведь нынче собаки не тронут.

— А кто их знает! — сказала лиса. — Может, они указ не слышали.

(Русская народная сказка)

Для справки: нынче — теперь, сейчас; указ — закон.

1. Раскрась только главных героев сказки.



2. Каких событий не было в сказке?

Лиса пришла к тетереву.

Лиса притворилась, что не слышит тетерева.

Лиса рассказала тетереву про указ.

Тетерев спустился на травку.

Тетерев услышал, что бегут собаки.

Лиса испугалась собак.

Расставь оставшиеся события сказки по порядку. Впиши в клеточки соответствующие цифры.

3. Почему лиса сказала, что не слышит тетерева? Допиши, выбрав подходящий вариант ответа.

Лиса хотела _____

Для справки: поговорить с тетеревом; съесть тетерева; рассказать тетереву новость; прочесть тетереву указ.

4. Почему тетерев сказал, что слышит лай собак? Допиши, выбрав подходящий вариант ответа.

Тетерев _____

Для справки: услышал какие-то звуки; разгадал хитрость лисы; хотел прогнать лису.

5. Отметь слова, которые подходят для характеристики лисы и тетерева.

Лиса

ласковая	<input type="checkbox"/>
грубая	<input type="checkbox"/>
хитрая	<input type="checkbox"/>
трусливая	<input type="checkbox"/>

Тетерев

глупый	<input type="checkbox"/>
умный	<input type="checkbox"/>
находчивый	<input type="checkbox"/>
смелый	<input type="checkbox"/>

***6.** Кто в сказке оказался хитрее? Допиши предложение.

Самый хитрый герой сказки — _____,
потому что _____

- Прочитай текст и выполни задания.

Котёнок

У Васи и Кати была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они услышали, как кто-то мяучит тонкими голосами под крышей **амбара**. Вася влез по лестнице и закричал Кате:

— Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные!

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка. Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли у дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

И вдруг дети услышали, что кто-то громко кричит:

— Назад, назад! — и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки: увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь. А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак. Охотник подскакал и отогнал собак. Вася принёс домой котёнка и больше не брал его с собой в поле.

(По Л. Н. Толстому)

Для справки: амбар — деревянная постройка для хранения зерна.

1. Отметь главных героев сказки.

Катя котёнок Вася охотник

2. Расставь события по порядку. Впиши в клеточки соответствующие цифры.

Вася нашёл котят.

Катя убежала.

Дети ухаживали за котёнком.

Кошка пропала.

На дороге появился охотник с собаками.

Катя и Вася взяли котёнка играть на дорогу.

Вася бросился к котёнку.

3. Почему Катя убежала? Найди и подчеркни ответ в тексте.

4. Как Вася спас котёнка? Найди и подчеркни ответ в тексте.

***5. Что можно сказать о Васе и Кате? Допиши предложения, выбрав подходящие характеристики.**

Катя (какая?) _____, потому что

Вася (какой?) _____, потому что

Для справки: смелый(-ая), трусливый(-ая), добрый(-ая), злой(-ая), плохой(-ая), хороший(-ая), заботливый(-ая), равнодушный(-ая).

6. Можно ли детей назвать ответственными и почему? Подчеркни ответ в тексте.