

ЕГЭ

П.А. Баранов, С.В. Шевченко

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

100

**ЗАДАНИЙ С ДИАГРАММАМИ,
ТАБЛИЦАМИ И ГРАФИКАМИ**

УДК 373:3
ББК 60я72
Б24

Баранов, Пётр Анатольевич.

Б24 ЕГЭ : обществознание : 100 заданий с диаграммами, таблицами и графиками / П. А. Баранов, С. В. Шевченко. — Москва : Издательство АСТ, 2025. — 71, [1] с. — (Подготовка к единому государственному экзамену).

ISBN 978-5-17-178143-9

Пособие предназначено для быстрой и эффективной подготовки учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций к единому государственному экзамену.

Книга состоит из двух частей, каждая из которых включает 50 заданий, в основе которых лежит условно-графическая наглядность.

Первая часть сборника содержит задания, нацеленные на формирование и развитие умений извлекать информацию из статистических источников, представленных в форме диаграммы или таблицы. Задания второй части предполагают анализ графика, иллюстрирующего изменение рыночного спроса или рыночного предложения.

Для каждой модели задания представлена его подробная характеристика и алгоритм выполнения. В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания.

**УДК 373:3
ББК 60я72**

ISBN 978-5-17-178143-9

© Баранов П.А., Шевченко С.В., 2025
© ООО «Издательство АСТ», 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие содержит задания ЕГЭ, в основе которых лежит условно-графическая наглядность (диаграммы, таблицы, графики). Такой вид подачи материала отражает тенденции развития общественных явлений, их причинно-следственные связи, количественные и качественные стороны социальных процессов. Поэтому включение в образовательный процесс заданий, содержащих условно-графическую наглядность, представляется значимым, поскольку они ориентированы на формирование и развитие умений обучающихся извлекать информацию из такого источника, как диаграмма, таблица или график, делать выводы, связывать статистические данные с изучаемыми в школьном курсе «Обществознание» общественными явлениями и процессами. Освоение учащимися этого курса станет более эффективным, если диаграммы, таблицы и графики как источник знаний будут объектами самостоятельной познавательной деятельности школьников, которая призвана развивать их критическое мышление и исследовательские умения.

В пособии представлены два варианта заданий, включающих условно-графическую наглядность: с диаграммой / таблицей (применительно ко всем блокам-модулям кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию); с графиком (применительно к теме «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику» блока-модуля 2 кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию). В экзаменационной работе эти задания занимают позиции 9 и 21.

В целях конкретизации представления о содержании данных вариантов заданий и способах работы с ними в пособии приведены характеристики этих заданий и алгоритмы их выполнения.

Предложенные задания могут быть использованы в процессе изучения курса «Обществознание», на этапе подготовки к аттестации обучающихся (текущей, промежуточной, итоговой, включая ЕГЭ), в рамках самообразования школьников.

Пособие может быть использовано в процессе изучения курса «Обществознание» и на этапе подготовки обучающихся к текущей, промежуточной, итоговой аттестации, а также в целях самообразования школьников.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

ЧАСТЬ 1

Задания на осуществление поиска социальной информации, представленной в диаграмме/таблице

Характеристика задания

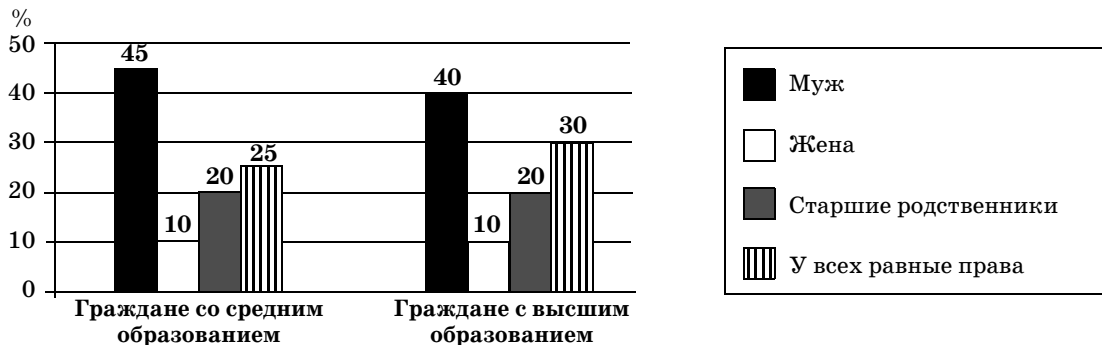
Параметры задания	Их содержание
Требование	Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы (диаграммы)
Тип	С кратким ответом
Проверяемые элементы содержания	Коды контролируемого элемента содержания: 1.1–5.20
Проверяемые умения	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)
Уровень сложности	Базовый
Примерное время выполнения	7 мин
Форма представления ответа	Ответ даётся экзаменуемым соответствующей записью в виде последовательности цифр (каждая из которых обозначает вывод, сделанный на основе таблицы или диаграммы), записанной без пробелов и разделительных символов
Максимальный балл за выполнение	1

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания и определить, какое оно содержит требование.
2. Изучить таблицу (диаграмму):
 - проанализировать сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
 - прочитать легенду диаграммы, соотнеся её с соответствующими сегментами (столбцами);
 - установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа.
3. Проанализировать каждый из предложенных выводов, последовательно соотнеся их с данными таблицы (диаграммы).
4. Установить выводы, которые можно сделать на основе таблицы (диаграммы).
5. Проверить правильность своего ответа.
6. Записать в поле ответа экзаменационной работы цифры, под которыми указаны верные позиции.

1

В ходе социологического опроса группе 30-летних граждан страны Б. с разным уровнем образования задавали вопрос: «Кто, по Вашему мнению, должен быть главой семьи?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто убеждён, что жена должна быть главой семьи, выше у граждан с высшим образованием.
- 2) Доля тех, кто считает, что в семье у всех должны быть равные права, выше у граждан с высшим образованием.
- 3) Большинство граждан со средним образованием полагает, что во главе семьи должны быть старшие родственники.
- 4) Мнение, что главой семьи должен быть муж, наиболее часто встречается у граждан со средним образованием.
- 5) Мнение, что главой семьи должны быть старшие родственники, более популярно у граждан со средним образованием.

Ответ: _____ .

2

В ходе социологических опросов 2002 и 2014 гг. гражданам страны Н. предлагалось ответить на вопрос: «Что в настоящее время больше всего осложняет Вашу жизнь?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	2002 г.	2014 г.
Низкие доходы, нехватка денег	18	12
Плохое здоровье, трудности с лечением	8	10
Опасения потерять работу	20	25
Безысходность, отсутствие перспектив в жизни	25	16
Проблемы с организацией досуга	13	22
Невозможность дать детям хорошее образование	16	15

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

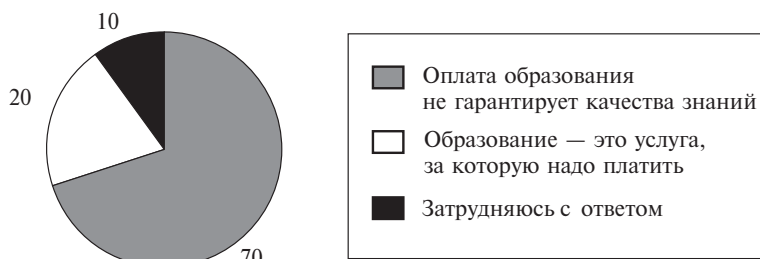
- 1) У опрошенных граждан страны Н. за 12 лет увеличилась обеспокоенность безысходностью, отсутствием перспектив в жизни.
- 2) В 2002 году наибольшее количество опрошенных граждан страны Н. тревожилось из-за низких доходов, нехватки денег.
- 3) В 2014 г. меньшинство опрошенных граждан страны Н. волновалось из-за нехватки денег.
- 4) Пятая доля опрошенных граждан страны Н. в 2002 году боялась потерять работу.
- 5) За 12 лет опрошенные граждане страны Н. стали больше беспокоиться об организации досуга.

Ответ: _____ .

3

В ходе социологического опроса, посвящённого проблемам образования, гражданам страны К. предлагалась такая формулировка одного из вопросов анкеты: «Может ли, по Вашему мнению, бесплатное образование быть качественным?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных испытали затруднение при ответе на вопрос.
- 2) Среди опрошенных преобладают те, кто утверждает, что оплата за образование гарантирует его качество.
- 3) Доля сторонников платного образования превышает долю тех, кто не считает оплату обучения гарантией его качества.
- 4) Пятая доля опрошенных относится к образованию как к услуге.
- 5) Большинство опрошенных полагает, что оплата образования не гарантирует его качества.

Ответ: _____ .

4

В стране Д. в 2004 и 2012 годах проводились опросы общественного мнения, в ходе которых гражданам предлагалось ответить на вопрос: «Что в настоящее время больше всего осложняет жизнь Вашей семьи?» Гражданам была дана возможность выбрать несколько вариантов ответа.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	2004 г.	2012 г.
Низкие доходы, нехватка денег	72	60
Опасения потерять работу	15	17
Плохое здоровье, трудности с лечением	35	31
Плохое жильё	15	15
Бытовые трудности	20	28
Невозможность дать детям хорошее образование	10	10
Плохие отношения в семье	3	2

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

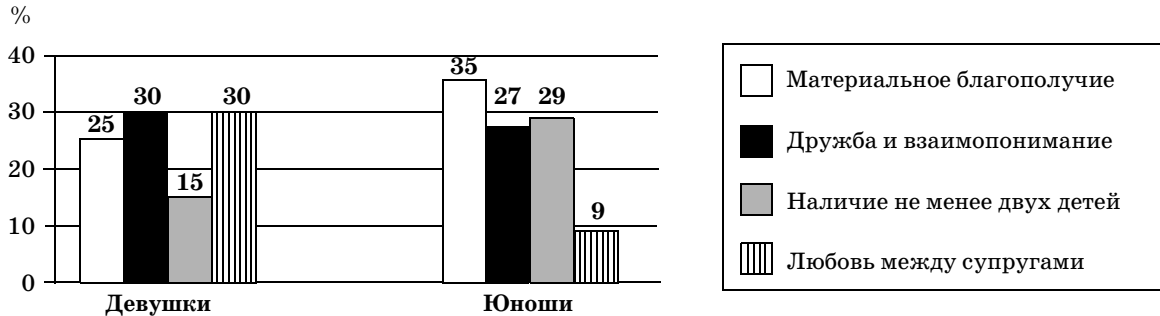
- 1) За 8 лет значительно снизился процент тех, кто рассматривает в качестве основной трудности семейной жизни плохое жильё.
- 2) В 2012 г. опрошенные называли плохие отношения в семье в качестве основного фактора, осложняющего их жизнь.
- 3) Низкие доходы, нехватка денег остаются наиболее отрицательными факторами в жизни семей страны Д.
- 4) Трудности со здоровьем являются вторым по значению фактором, осложняющим семейную жизнь людей.
- 5) Опасения потерять работу как фактор, осложняющий семейную жизнь, значительно усилились среди населения страны Д. в 2012 г.

Ответ: _____ .

5

В стране Н. проводился опрос среди молодёжи. Девушкам и юношам социологи задавали вопрос: «Какие признаки семьи Вы считаете необходимыми для семейного благополучия и счастья?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Материальное благополучие считают более значимым признаком семейного благополучия и счастья юноши, нежели девушки.
- 2) Наличие не менее двух детей юноши и девушки рассматривают в равной мере значимым признаком семейного благополучия и счастья.
- 3) Юноши в качестве ведущего признака семейного благополучия и счастья выделяют супружескую любовь.
- 4) По мнению девушек, дружба и взаимопонимание более важны для семейного счастья, чем материальное благополучие.
- 5) Каждая пятая девушка из числа опрошенных считает значимым признаком благополучия и счастья в семье наличие не менее двух детей.

Ответ: _____ .

6

Социологическая служба страны У. в 2013 г. проводила опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какие профессии Вы считаете престижными и доходными?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Наименование профессий	Престижные	Доходные
Банкир / служащий банка	17	30
Бизнесмен / предприниматель	11	26
Юрист / нотариус / прокурор / судья	34	20
Экономист / финансист	20	16
Врач / фармацевт	18	8

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Опрошенные относят бизнес к наиболее престижной сфере деятельности.
- 2) Пятая доля опрошенных считает юридические профессии самыми доходными.
- 3) Наиболее престижная в глазах опрошенных профессия является и самой высокодоходной.
- 4) Наименее престижной, по мнению опрошенных, считается профессия бизнесмена.
- 5) Опрошенные рассматривают в качестве наиболее престижной медицинскую деятельность.

Ответ: _____ .