

**О.Б. Калинина**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**200 заданий**  
**для подготовки к всероссийской**  
**проверочной работе**

Москва  
Издательство АСТ  
2020

УДК 373:811.161.1  
ББК 74.268.1Рус  
К17

**Калинина, Ольга Борисовна.**

**К17** Русский язык: 200 заданий для подготовки к Всероссийской проверочной работе/ О.Б. Калинина. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 111, [1] с.: ил. – (Всероссийские проверочные работы).

978-5-17-097825-0

Пособие предназначено для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы по русскому языку.

В него включены разнообразные упражнения и варианты тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу.

Пособие построено на основе дифференциации учебного материала и учёте уровня подготовки ученика (базового и повышенного). В пособии выделены следующие разделы: «Разминка по разделам курса» (на 5–8 мин), «Самостоятельные работы по разделам курса» (на 10–15 мин), «Готовимся к диктанту» (5–15 мин), «Тренировочные проверочные работы по курсу» (на 20–25 мин).

Образцы выполнения типовых заданий выстроены по разным разделам курса – «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», а также даны ответы и комментарии к заданиям.

Ученик может выполнять задания на уроке и дома.

Пособие адресовано учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

978-5-17-097825-0

УДК 373:811.161.1  
ББК 74.268.1Рус

6+

© О.Б. Калинина, 2019  
© ООО «Издательство АСТ», 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

Методический комментарий .....	5
<b>Часть 1</b>	
<b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>Разминки по разделам курса русского языка .....</b>	<b>7</b>
<b>ФОНЕТИКА И ГРАФИКА .....</b>	<b>7</b>
Разминка 1.1 .....	7
Разминка 1.2 .....	8
Разминка 2.1 .....	8
Разминка 2.2 .....	9
Разминка 3.1* .....	10
Разминка 3.2* .....	11
<b>ОРФОЭПИЯ* .....</b>	<b>11</b>
Разминка 1.1 .....	11
Разминка 1.2 .....	12
Разминка 2.1* .....	13
Разминка 2.2* .....	13
<b>ЛЕКСИКА .....</b>	<b>14</b>
Разминка 1.1 .....	14
Разминка 1.2 .....	15
Разминка 2.1* .....	16
Разминка 2.2* .....	17
<b>СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА) .....</b>	<b>17</b>
Разминка 1.1 .....	17
Разминка 1.2 .....	18
Разминка 2.1* .....	19
Разминка 2.2* .....	20
<b>МОРФОЛОГИЯ .....</b>	<b>21</b>
Разминка 1.1 .....	21
Разминка 1.2 .....	21
Разминка 2.1 .....	22
Разминка 2.2 .....	23
Разминка 3.1 .....	24
Разминка 3.2 .....	24
Разминка 4.1 .....	25
Разминка 4.2 .....	26
Разминка 5.1* .....	26
Разминка 5.2* .....	27
<b>СИНТАКСИС .....</b>	<b>28</b>
Разминка 1.1 .....	28
Разминка 1.2 .....	29
Разминка 2.1 .....	29
Разминка 2.2 .....	30
Разминка 3.1* .....	31
Разминка 3.2* .....	31
<b>ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ .....</b>	<b>32</b>
Разминка 1.1 .....	32
Разминка 1.2 .....	33
Разминка 2.1 .....	34
Разминка 2.2 .....	35
Разминка 3.1 .....	35
Разминка 3.2 .....	36
Разминка 4.1 .....	37
Разминка 4.2 .....	37
Разминка 5.1 .....	38
Разминка 5.2 .....	39
Разминка 6.1 .....	40
Разминка 6.2 .....	40
Разминка 7.1 .....	41
Разминка 7.2 .....	42
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ .....</b>	<b>43</b>
Разминка 1.1 .....	43
Разминка 1.2 .....	43
Разминка 2.1 .....	44
Разминка 2.2 .....	45
Разминка 3.1* .....	45
Разминка 3.2* .....	46

<b>Самостоятельные работы по разделам курса русского языка</b> ..... 47	
<b>ФОНЕТИКА И ГРАФИКА</b> ..... 47	<i>Самостоятельная работа 1.1</i> ..... 65
<i>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</i> ..... 47	<i>Самостоятельная работа 1.2</i> ..... 66
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> ..... 48	<i>Самостоятельная работа 2.1</i> ..... 67
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> ..... 49	<i>Самостоятельная работа 2.2</i> ..... 69
<i>Самостоятельная работа 2.1</i> ..... 50	<b>СИНТАКСИС</b> ..... 70
<i>Самостоятельная работа 2.2</i> ..... 52	<i>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</i> ..... 70
<b>ОРФОЭПИЯ*</b> ..... 53	<i>Самостоятельная работа 1.1</i> ..... 71
<i>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</i> ..... 53	<i>Самостоятельная работа 1.2</i> ..... 72
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> ..... 54	<i>Самостоятельная работа 2.1</i> ..... 73
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> ..... 55	<i>Самостоятельная работа 2.2</i> ..... 74
<b>ЛЕКСИКА</b> ..... 56	<b>ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b> ..... 75
<i>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</i> ..... 56	<i>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</i> ..... 75
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> ..... 58	<i>Самостоятельная работа 1.1</i> ..... 76
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> ..... 59	<i>Самостоятельная работа 1.2</i> ..... 78
<b>СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</b> ..... 60	<i>Самостоятельная работа 2.1</i> ..... 79
<i>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</i> ..... 60	<i>Самостоятельная работа 2.2</i> ..... 80
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> ..... 61	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> ..... 81
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> ..... 62	<i>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</i> ..... 81
<b>МОРФОЛОГИЯ</b> ..... 64	<i>Самостоятельная работа 1.1</i> ..... 83
<i>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</i> ..... 64	<i>Самостоятельная работа 1.2</i> ..... 84
	<i>Самостоятельная работа 2.1</i> ..... 86
	<i>Самостоятельная работа 2.2</i> ..... 87
<b>Готовимся к диктанту</b> ..... 89	
<i>Тренировочная работа 1</i> ..... 89	<i>Тренировочная работа 2</i> ..... 90
<b>Тренировочные проверочные работы</b> ..... 92	
<i>Проверочная работа 1</i> ..... 92	<i>Проверочная работа 2</i> ..... 96
<b>Часть 2</b>	
<b>ОТВЕТЫ, КОММЕНТАРИИ</b> ..... 101	

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Пособие предназначено для организации итогового повторения и обобщения знаний по курсу русского языка начальной школы и подготовки четвероклассников к Всероссийской проверочной работе. Разработано на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2015 г.). Полнота повторения и обобщения курса обеспечивается включением заданий по всем разделам курса и всем планируемым результатам. Пособие позволит организовать дифференцированную работу с учётом уровня подготовки ученика (базового и повышенного). Оно содержит  **типовые (базовые) задания** и **вариативные задания повышенного уровня (\*)** по всем разделам курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

**Первая часть** пособия — «Задания для самостоятельной работы» включает в себя: **«Разминки по разделам курса», «Самостоятельные работы по разделам курса», «Готовимся к диктанту»** и **«Тренировочные проверочные работы по курсу русского языка»**. **Вторая часть «Ответы, комментарии»** предназначена для организации проверки выполненных работ.

Работа с пособием может вестись как в течение всего учебного года, так и во втором полугодии четвёртого класса. Небольшие по объёму работы позволят учителю включать их в структуру уроков обобщения и систематизации знаний, использовать для индивидуальной работы в классе и дома.

## **Как организовать самостоятельную работу четвероклассника с пособием**

Начинать работу с пособием рекомендуем с *заданий-разминок*. Выполнение одной разминки должно занимать у ребёнка немного времени (примерно до 5 минут). Это позволит организовать ежедневную работу как на уроке, так и дома. Одна-две разминки в день — неумолимо для ребёнка. Однако такая работа позволит повторить весь изученный материал по каждому разделу курса русского языка и диагностировать имеющиеся у ребёнка проблемы. «Разминки» даются в двух равноценных вариантах. После выполнения работы ребёнок сам или с помощью взрослых проверяет правильность ответов, используя раздел *«Ответы, комментарии»*. Если при выполнении 1 варианта ребёнок не справляется с отдельными заданиями, предложите ему закрасить квадратики рядом с заданиями красным маркером. Такие красные «огоньки» будут являться сигналом — «Над материалом ещё нужно работать!». В этом случае необходимо обратиться к учебникам и справочникам. После проработки ошибок можно выполнить 2-й вариант и убедиться, что материал ребёнком освоен. Не следует выполнять сразу все разминки одного раздела. Лучше чередовать (например: ребёнок успешно выполнил разминку из раздела «Фонетика и графика», на следующий день можно предложить ему разминку из раздела «Орфоэпия» и т.д.). Главное в выполнении этих заданий — регулярность их проведения (например, 4–5 раз в неделю) и самостоятельность выполнения работы. Не нужно подсказывать ребёнку или разрешать подглядывать ответ! Ошибки — важный показатель имеющихся проблем, которые необходимо выявить. А потом вместе с ребёнком разобраться в их причине. Иначе они будут повторяться.

Когда разминки проработаны и уточнены все проблемные вопросы, можно переходить к «Самостоятельным работам по разделам курса». Эти работы требуют больших временных затрат (до 15 минут). Достаточно проводить 1 работу в день (2–3 раза в неделю). По результатам выполнения самостоятельной работы ребёнок сам должен фиксировать время, которое он потратил на работу. Очень важно воспитывать в детях чувство времени. Потратил 5 минут, а всё ли сделал правильно? Может быть, торопился? Потратил 25 минут — почему так много? Что вызвало затруднение? Далее действия по аналогии с *Разминками*: самопроверка работы, выделение красным цветом ошибок, разбор ошибок, затем выполнение 2 варианта работы. При необходимости можно опять вернуться к *разминкам* и повторить их выполнение (в связи с этим разминки рекомендуем выполнять простым карандашом, чтобы можно было стереть предыдущие ответы). Обращаем ваше внимание на то, что некоторые ответы, например по развитию речи, даются как примерные. Это значит, что возможны другие формулировки. *Самостоятельные работы*, так же как и *Разминки*, нужно чередовать от раздела к разделу.

Обычно самым сложным для детей является написание диктанта. Глава «Готовимся к диктанту» поможет ребёнку осознать действия, выполняемые им в процессе письма под диктовку. Какие же это действия? **Первый раз** диктующий **читает текст полностью**. Задача ребёнка — *понять, о чём он будет писать*. Если какие-то слова не понятны ребёнку, нужно спросить, уточнить их смысл. **Второй раз** текст **читают по предложениям**. Ребёнок *определяет границы предложения, интонацию его окончания и знак в конце предложения*. Затем диктующий **читает предложение по сочетаниям слов**. Ребёнок *записывает, решая орфографические задачи и мысленно (или полушёпотом) проговаривая слова по слогам*, чтобы написать грамотно. Во время **повторного чтения предложения** ребёнок *проверяет*, все ли слова записаны, уточняет орфограммы. Заканчивается диктант **чтением всего текста**, во время которого идёт *проверка пунктуационной грамотности письма*. После этого даётся время на *орфографическую проверку* работы. В пособии предлагается как бы обратный ход действий, а затем само письмо. Практика показала, что такая смысловая работа значительно повышает грамотность детей при письме под диктовку за счёт осознанности действий. Подготовка к диктанту предполагает привлечение диктующего (учителя, одноклассника, кого-то из друзей или взрослых). Диктующий должен действовать в соответствии с нормами диктовки: 1) соблюдать порядок чтения, указанный выше; 2) читать выразительно; 3) избегать подсказывающего чтения.

Ребёнок выполняет сначала *Тренировочную работу 1*. После письма под диктовку он сверяет текст с образцом в пособии, подчёркивает красным маркером орфограммы и знаки, в которых допустил ошибки, и подсчитывает их. И в зависимости от их числа оценивает свою работу: нет ошибок — **Отлично!** 1 ошибка — **Хорошо!** 2–3 ошибки — **Мог бы лучше!** 4 ошибки и более — **Буду учиться!** В двух последних случаях нужно вернуться к главе «Орфография и пунктуация» и повторно проработать задания, упражняться в поисках трудных орфограмм в любых текстах (художественных и научно-познавательных) в учебниках и книгах. А потом выполнить *Тренировочную работу 2*.

Затем переходите с ребёнком к главе «Тренировочные проверочные работы по курсу русского языка». На проверочную работу может уйти примерно 30 минут. Обязательное условие — **ребёнок должен работать самостоятельно**, не прибегая к справочным материалам и подсказкам взрослого.

После выполнения проверочной работы идёт проверка и оценка каждого задания по таблице, данной во 2 части пособия. При проверке по таблице некоторых заданий ребёнку нужно будет оказать необходимую помощь. Обратите внимание, что **орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила при оценивании не учитываются**. В заключение ребёнок (можно с помощью взрослого) подсчитывает общее число заработанных баллов и оценивает результат своей подготовки к Всероссийской проверочной работе.

**Желаем успеха!**

## Часть 1

---

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Разминки по разделам курса русского языка

#### ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

##### Разминка 1.1

1) Укажи количество букв и звуков в словах.

Подъём — \_\_ б., \_\_ зв.

Ящерица — \_\_ б., \_\_ зв.

2) Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения.

Юрий, стрелы, диван, ученик, Якутск.

3) Найди слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. Подчеркни их.

1) малина      3) шипы

2) ягода      4) щавель

4) Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости. Укажи (✓).

1) роцца      3) чайник

2) ложка      4) шаги

- 5 Поставь слова в алфавитном порядке. Пронумеруй их.

\_ Воробей, \_ документ, \_ компас, \_ абрикос, \_ молоко, \_ железо.

### Разминка 1.2

- 1 Укажи количество букв и звуков в словах.

Львёнок — \_\_ б., \_\_ зв.  
Ежевика — \_\_ б., \_\_ зв.

- 2 Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения.

Встреча, героиня, Енисей, учитель, Ирина.

- 3 Найди слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. Подчеркни их.

1) радуга      3) цифры  
2) ёжик        4) часы

- 4 Найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Укажи (✓).

1) апрель      3) печка  
2) копейка    4) дельфин

- 5 Поставь слова в алфавитном порядке. Пронумеруй их.

\_ Сирень, \_ лопата, \_ фиалка, \_ дежурный, \_ багаж, \_ заяц.

### Разминка 2.1

- 1 Сколько в слове гласных и согласных звуков?

Ателье — \_\_ гл., \_\_ согл.

- 2 Выдели в словах ударный слог. Поставь знак ударения.

Холодок, силач, встреча, полевая.

- 3 Найди слова, в которых третий звук — мягкий согласный.

1) пожелтел      3) совята  
2) объём      4) экран

- 4 Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости.

1) щука      3) этажи  
2) число      4) львы

- 5 Запиши слова в алфавитном порядке.

Улитка, медведь, корова, собака, обезьяна.

---



---



### Разминка 2.2

- 1 Сколько в слове гласных и согласных звуков?

Объяснил — \_\_\_ гл., \_\_\_ согл.

- 2 Выдели в словах ударный слог. Поставь знак ударения.

Ледяной, строитель, берег, молодые.

- 3 Найди слова, в которых третий звук — твёрдый согласный. Подчеркни их.

1) речушка      3) вяжи  
2) юность      4) поле

4 Найди слово, в котором есть два звонких согласных звука. Укажи (✓).

- 1) репа                      3) ежи  
2) шкафчик                4) цветок

5 Запиши слова в алфавитном порядке.

Урожай, морковь, капуста, чеснок, рябина.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Разминка 3.1\*<sup>1</sup>**

1 Какая пара слов различается одним звуком?

- 1) стог, сток    2) крот, брод    3) мел, моль

2 Выдели в словах ударный слог.

Алфавит, фамилия, россияне, заяц, хвоя.

3 Выполни звуковую запись слова *солнце*.

[.....]

4 Какие согласные входят в состав слова *подъехали*? Запиши их в две группы по звонкости и глухости.

1 группа [.....]    2 группа [.....]

5 Запиши фамилии людей в том порядке, в котором они войдут в телефонную книгу.

И. Томилин, В. Решетов, А. Иванов, А. Ткачёва,  
С. Уварова.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Под звёздочкой \* даны задания повышенного уровня сложности

**Разминка 3.2\***

- 1) Какая пара слов различается одним звуком?  
1) пруд, прут 2) зуб, суп 3) роза, коса
- 2) Выдели в словах ударный слог.  
Каталог, библиотека, океан, щавель, овощи.
- 3) Выполни звуковую запись слова *праздник*.  
[.....]
- 4) Какие согласные звуки входят в состав слова *объяснишь*? Запиши их в две группы по звонкости и глухости.  
1 группа [.....] 2 группа [.....]
- 5) Составь картотеку для библиотеки. Запиши фамилии писателей в нужной последовательности.  
Н. Носов, И. Бунин, С. Маршак, В. Бианки, Л. Толстой.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ОРФОЭПИЯ\***

**Разминка 1.1**

- 1) При чтении каких слов нужно помнить о норме произношения? Укажи (✓).  
1) парта 3) тетрадь  
2) тест 4) счёт.
- 2) Поставь в словах знак ударения.  
Щавель, километр, понял, квартал.