

Ломоносовская
школа

ДЛЯ ДЕТЕЙ

5-6

ЛЕТ

Н. В. Володина

Считаю и решаю



Москва
2025

Ломоносовская
школа

ДЛЯ ДЕТЕЙ

5-6
ЛЕТ

Н. В. Володина

Считаю и решаю



Москва
2025

УДК 373.2:51
ББК 74.102
В68

Володина, Наталия Владимировна.

В68 Считаю и решаю : для детей 5–6 лет / Н. В. Володина. — Москва : Эксмо, 2025. — 128 с. : ил. — (Ломоносовская школа).

ISBN 978-5-04-218864-0

Цель пособия — развитие математического мышления у старших дошкольников.

Выполняя интересные игровые задания, ребёнок освоит состав числа в пределах 10, будет решать примеры и задачи на сложение и вычитание с помощью числовой прямой, сравнивать числа, потренируется в составлении и решении задач. Кроме того, задания, расположенные по мере усложнения и ориентированные на реальные возможности детей, будут способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления ребёнка.

Книга адресована талантливым малышам, родителям и педагогам и может быть использована как дома, так и на групповых занятиях в ДОУ.

**УДК 373.2:51
ББК 74.102**

ISBN 978-5-04-218864-0

© Володина Н.В., 2025
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025

Как работать с пособием

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Предлагаемое пособие рассчитано на совместную работу воспитателей, педагогов и родителей с дошкольниками, которые готовятся к школе.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность усвоить основные математические понятия и отношения. Все практические упражнения с различными предметами, геометрическими фигурами, дидактическим счётным материалом ребёнок обязательно должен сопровождать словесным отчётом о том, что и как он делает, каков результат.

Знания и навыки, которые ребёнок приобретёт в результате занятий, предложенных в пособии, помогут ему лучше адаптироваться к школьной жизни, позволят легко справиться с курсом математики в первом классе. Книга построена так, что в начале каждого занятия проводится устный счёт. Дети учатся складывать и вычитать числа, называть «соседей» чисел, опираясь на числовую прямую.

Важно довести до автоматизма навыки вычислений, уяснить взаимосвязь арифметических действий. Необходимо добиться, чтобы дошкольник научился уверенно считать не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом.

В пособии, которое вы держите в руках, рассматриваются:


- состав чисел первого десятка (дети должны чётко представлять, из каких двух чисел состоит каждое число, например, 5 состоит из 1 и 4, 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 5 и 0);
- свойства ряда чисел (дети должны знать, как взаимосвязаны соседние числа в ряду, например, прибавляя единицу, получаем следующее число в ряду, вычитая единицу, получаем предыдущее число в ряду);
- взаимосвязь между сложением и вычитанием (вычитая из целого одну часть, получаем другую, и наоборот, например, $3 + 2 = 5$, $5 - 3 = 2$, $5 - 2 = 3$).



В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность чисел, в пособии дана числовая прямая. Она позволяет ребёнку понять общий принцип построения числового ряда, уяснить, что каждое число можно получить путём прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счёте за данным.

В пособии представлены разнообразные, постепенно усложняющиеся упражнения, с помощью которых дети научатся считать и решать текстовые задачи. В начале книги задачи представлены в виде картинок, так как дети ещё плохо читают, а рисунок помогает им усвоить содержание задачи и служит наглядной опорой при её решении. Анализируя с ребёнком условие, устанавливая связь между известным и неизвестным, выбирая арифметическое действие, вы научите его общим приёмам работы над задачей.

Так как мелкие мышцы руки развиты у ребёнка слабо, и встречается зеркальное написание цифр, в книге предусмотрены задания на профилактику дисграфии и тренировку мелкой моторики. Чтобы письмо цифр и рисование узоров оказалось эффективным, нужно учить детей правильно держать карандаш.

Постоянно напоминайте ребёнку о том, как нужно сидеть за столом. Учитывайте индивидуальные возможности дошкольника, предлагая задания различной степени трудности (сложные задания отмечены ). В зависимости от задач каждого конкретного занятия подбирайте самые разные методы подачи материала.

Для того чтобы легче ориентироваться в заданиях, в пособии даны значки-символы:



— устный счёт;



— подумай и ответь;



— пиши, рисуй карандашом;



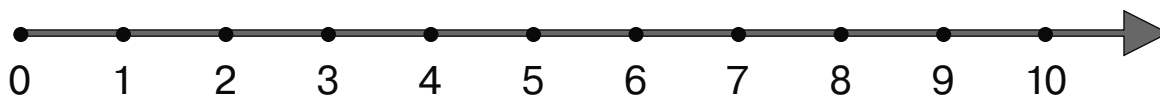
— решай примеры и задачи.

Успехов вам и вашим детям!

Занятие 1



Считай устно по числовой прямой.



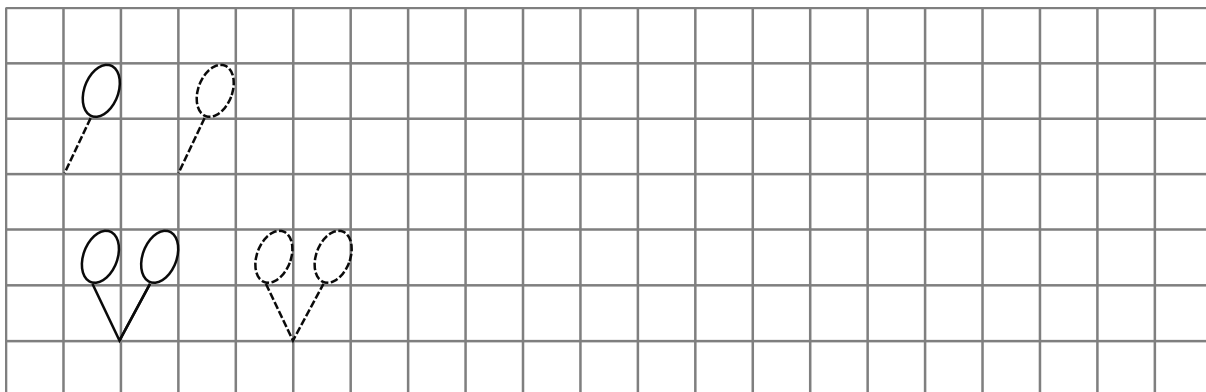
- Сосчитай от 0 до 10 и обратно (от 10 до 0).
- Сосчитай от 3 до 9. Сосчитай от 7 до 0.
- Какое самое маленькое число на числовой прямой? Напиши.
- Какое число стоит после 0? Напиши.
- Какое число стоит перед 1? Напиши.



Напиши цифру 0 по образцу.



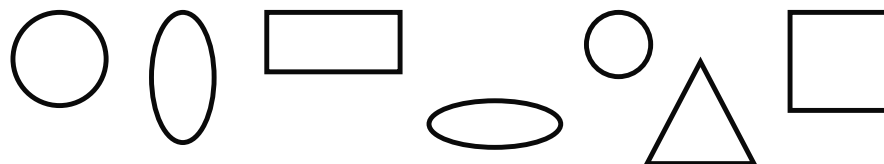
Нарисуй узоры.



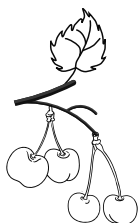
Вспомни, как называются эти фигуры.



Раскрась круги синим карандашом, а овалы — зелёным.



Запиши в квадратиках, сколько вишен висит на ветках.



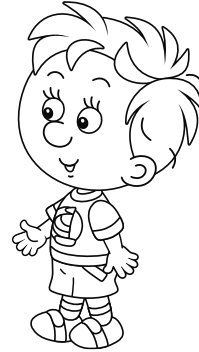
Посмотри на картинки и скажи, как получили 0.



Что ты можешь сказать о количестве деталей деревянного конструктора у девочки, у мальчика? В своём объяснении используй слово «ноль».



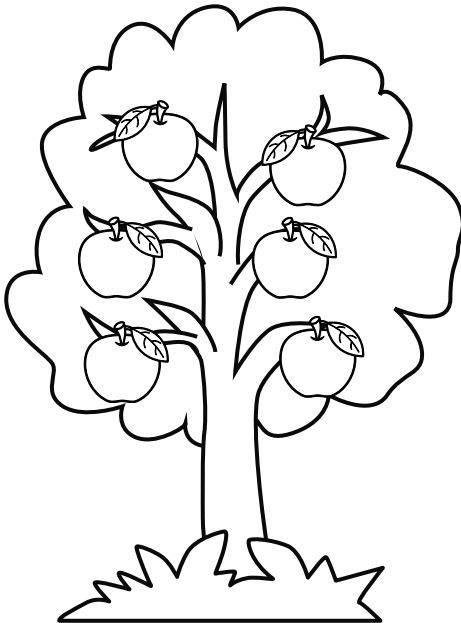
МНОГО



НИ ОДНОЙ



Сколько яблок на дереве? Запиши.

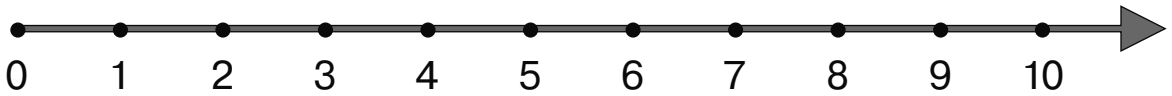


Сколько яблок останется на дереве, если девочка соберёт их все в корзину? Запиши.

Занятие 2



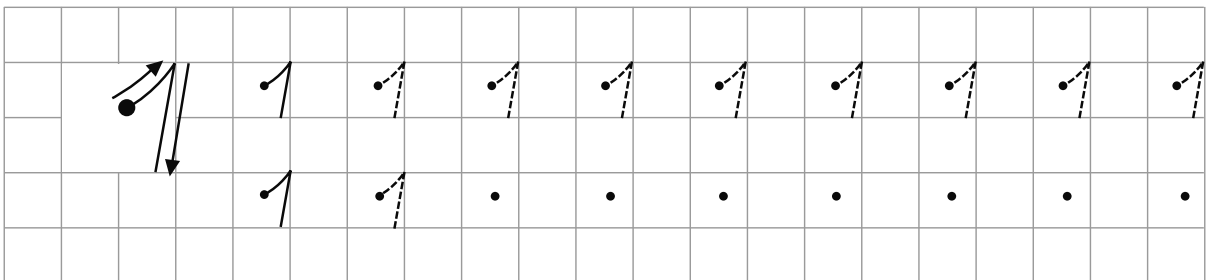
Считай устно по числовой прямой.



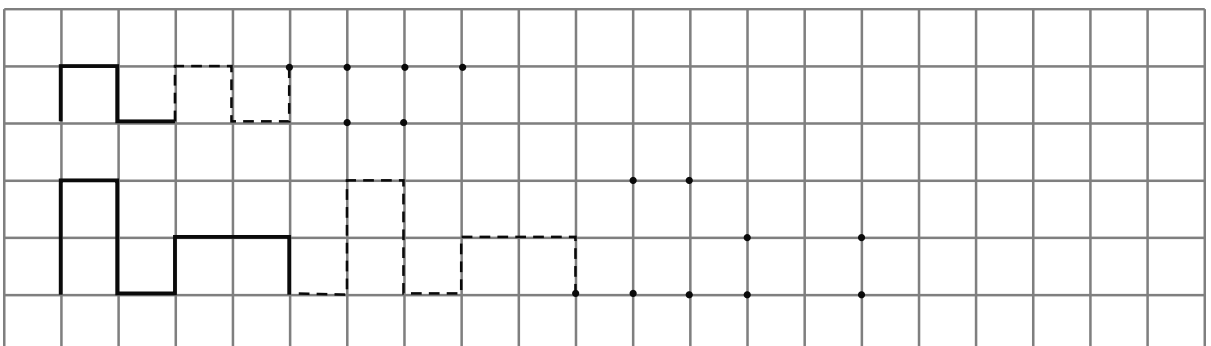
- Сосчитай от 0 до 10 и обратно (от 10 до 0).
- Сосчитай от 5 до 10. Сосчитай от 8 до 0.
- Какое число стоит после числа 2? Напиши.
- Какое число стоит перед числом 4? Напиши.
- Какое число стоит между числами 2 и 4? Напиши.



Напиши цифру 1 по образцу.

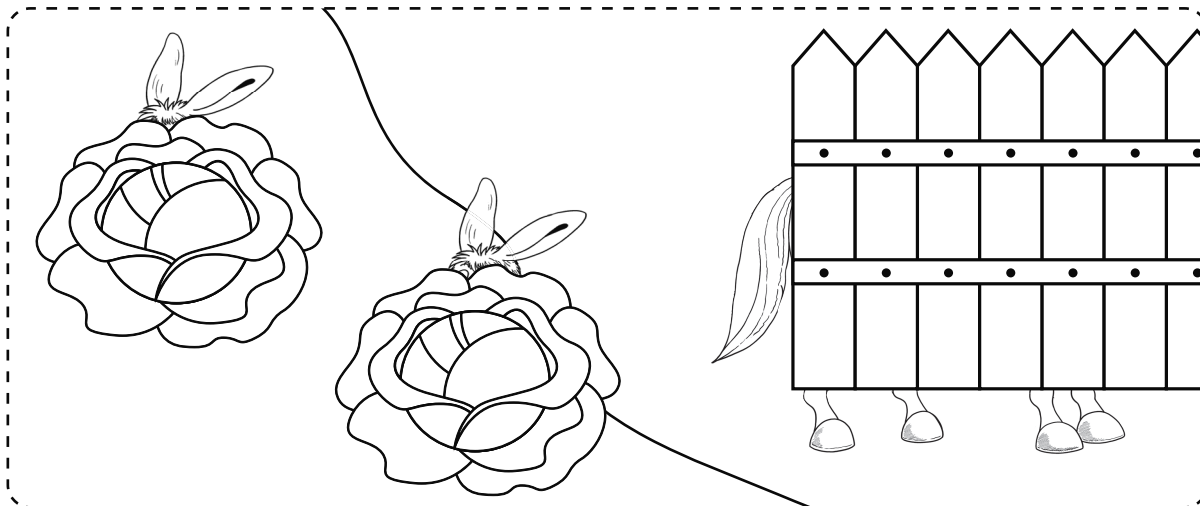


Дорисуй узоры.





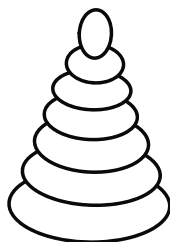
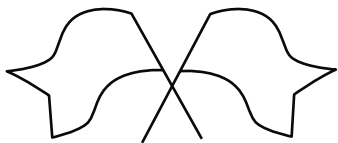
Посмотри на картинку и попробуй догадаться, кто спрятался. Ответь на вопросы.



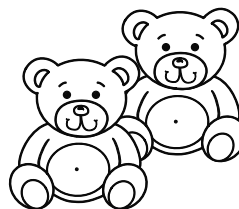
- Сколько пар ушей на картинке? Запиши.
- Сколько пар копыт? Запиши.
- Сколько хвостов? Запиши.



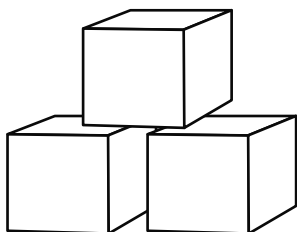
Сосчитай предметы в каждой группе. Соедини картинки с соответствующими цифрами.



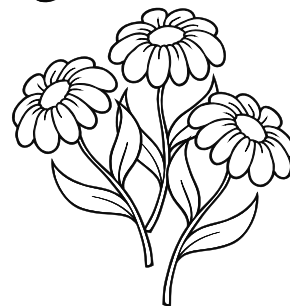
1



2

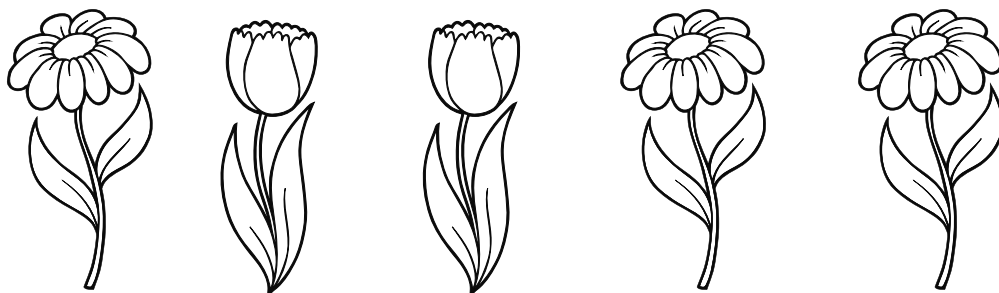


3

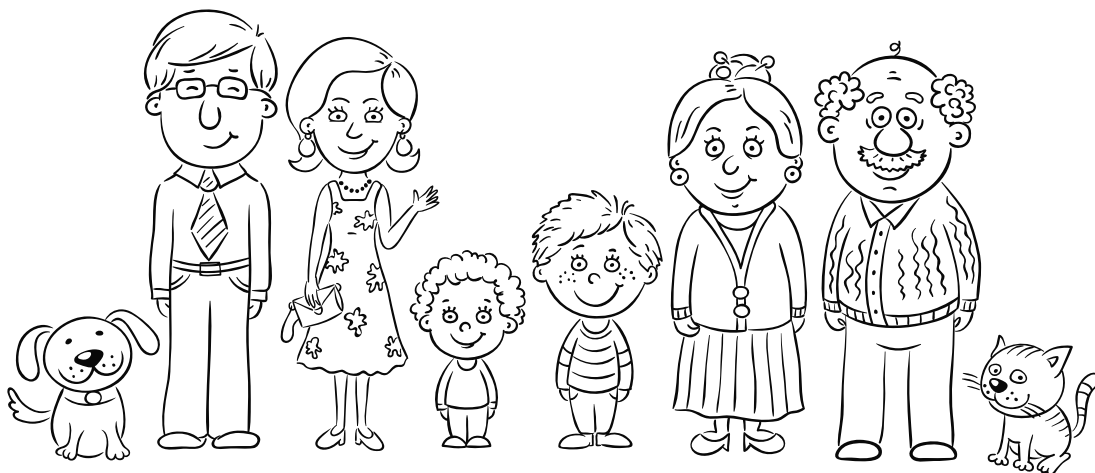




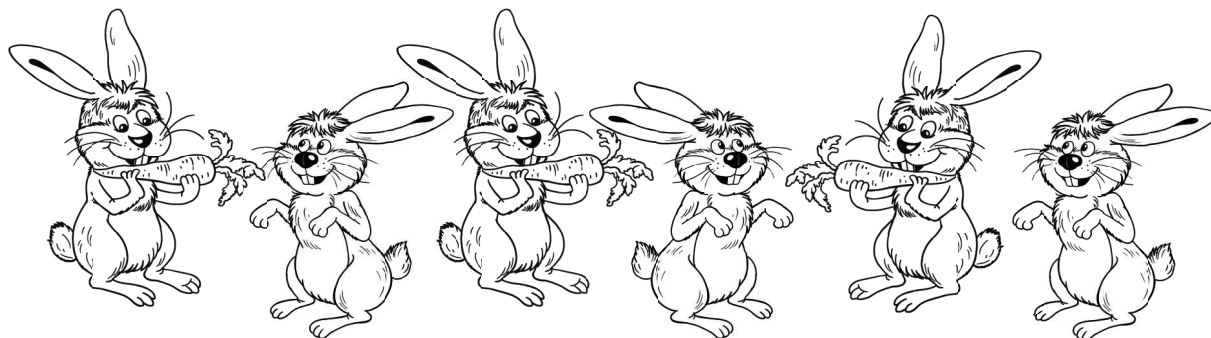
Обведи первый и четвёртый цветок в ряду.



Обведи того, кто стоит в ряду третьим, шестым, восьмым.



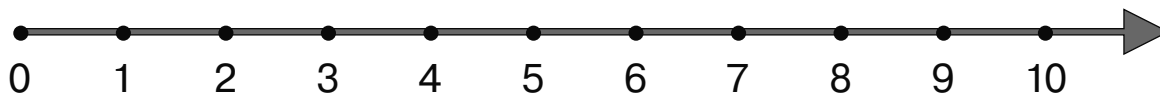
Отметь крестиком тех зайцев, которые смотрят влево.



Занятие 3



Считай устно.



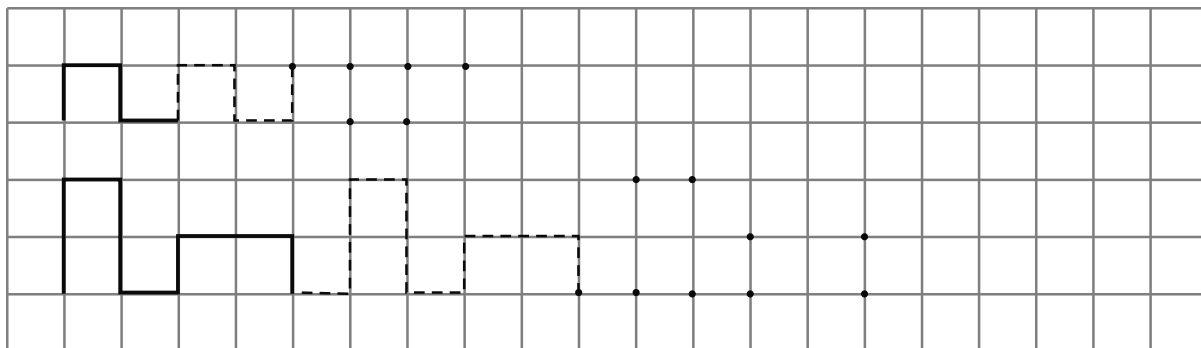
- Сосчитай от 0 до 10 и обратно.
- Сосчитай от 1 до 7. Сосчитай от 6 до 0.
- Какое число стоит перед 4?
- Какое число стоит перед 6?
- Какое число стоит между 4 и 6?



Напиши цифру 2 по образцу.



Дорисуй узоры.



Назови изображения, которых по 2.

