

Ломоносов(ская)  
школа



# Интересные задания по русскому языку

*для учителей и учеников*

Отсканируйте  
для скачивания ответов



Москва

УДК 373.3:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
И20

**Иванов, Валерий Сергеевич.**

И20 Интересные задания по русскому языку : для учителей и учеников / В. С. Иванов. — Москва : Эксмо, 2026. — 80 с. — (Ломоносовская школа. 1–4 классы).

ISBN 978-5-04-251729-7

Тренажёр предназначен для отработки навыков по основным темам русского языка для 1–4 классов. Упражнения помогают закрепить правила орфографии, пунктуации и развития речи. Задания направлены на тренировку внимания, логического мышления и орфографической зоркости, что способствует практическому применению изученных правил. Пособие можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности. Ответы на задания доступны для скачивания по QR-коду.

Соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

УДК 373.3:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-04-251729-7

© Иванов В.С., 2022  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2026

# ЯЗЫК. РЕЧЬ

**1** Отметь ☒ правильный вариант. Кто может общаться с помощью речи?

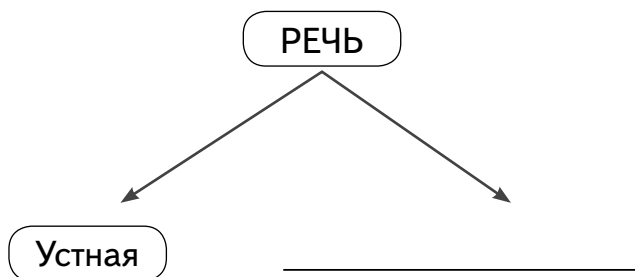
- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Птицы    | <input type="checkbox"/> Люди     |
| <input type="checkbox"/> Растения | <input type="checkbox"/> Дельфины |

**2** Отметь все правильные варианты.

Речь нужна людям для того, чтобы:

- ☐ общаться между собой
- ☐ договариваться друг с другом
- ☐ делиться новостями
- ☐ пересказывать интересные истории
- ☐ молчать
- ☐ писать сообщения
- ☐ комментировать увиденное

**3** Дополни схему. Впиши нужное слово.



**4** Определи вид речи. Обведи правильный ответ.

1) Аня написала бабушке красивое поздравление с днём рождения.

Устная речь

Письменная речь

2) Андрей продиктовал другу по телефону домашнее задание по русскому языку.

Устная речь

Письменная речь

**5** Определи вид речи. Обведи правильный ответ.

«Какой сложный и интересный трюк! Я тоже хочу так научиться!» — подумал Егор.

Письменная речь

Устная речь

Речь про себя

**6** Подчеркни слова, написанные на русском языке.

Здравствуйте!

Hello!

Привет!

Bonjour!

Γειά σας!

नमस्ते

Обведи синим карандашом слово, которым ты можешь по-приветствовать своего учителя, а зелёным — своих друзей.

**7** Заполни таблицу, используя слова: спасибо, пока, до свидания, благодарю, пожалуйста, добрый день, всего доброго, здравствуйте.

| Благодарность | Приветствие | Прощание |
|---------------|-------------|----------|
|               |             |          |
|               |             |          |
|               |             |          |
|               |             |          |



**8** Подчеркни слова, которые употреблены в переносном значении.

Разгорелся спор — разгорелся костёр. Летят дни — летят птицы. Золотые серьги — золотые руки. Горят дрова — горят щёки.

**9** Впиши в предложение нужное слово.

Государственный язык России — \_\_\_\_\_.

**10** Расшифруй слово и узнай, как называют человека, который знает много языков.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | 8 | 4 | 5 | 7 | 4 | 8 | 1 |

$$5 + 3 = \square \quad \text{О}$$

$$2 + 1 = \square \quad \text{П}$$

$$6 - 2 = \square \quad \text{Л}$$

$$10 - 5 = \square \quad \text{И}$$

$$1 + 6 = \square \quad \text{Г}$$

$$9 - 8 = \square \quad \text{Т}$$

**11** По какому признаку слова распределены по группам? Впиши название каждой группы из предложенных ниже.

**Названия групп:** «Действие предмета», «Признак предмета», «Название предмета».

|          |        |          |
|----------|--------|----------|
|          |        |          |
| Смартфон | Пишет  | Яркий    |
| Журнал   | Читает | Красивое |
| Тень     | Рисует | Зелёная  |
| Часы     | Ходит  | Вкусный  |

Раздели слова первой группы на слоги. Подчеркни вопрос, на который отвечают слова этой группы.

**КТО?**

**ЧТО?**

Выпиши из слов первой группы слово, в котором один слог. \_\_\_\_\_

Выпиши слова второй группы в две колонки: по слогам и для переноса.

**Образец:**

| По слогам      | Для переноса            |
|----------------|-------------------------|
| <i>Чита-ет</i> | <i>Чи-тает, чита-ет</i> |
| _____          | _____                   |
| _____          | _____                   |
| _____          | _____                   |

Выпиши слова третьей группы рядом с вопросом, на который они отвечают.

**Какой?** \_\_\_\_\_

**Какая?** \_\_\_\_\_

**Какое?** \_\_\_\_\_

**12** Найди и запиши все слова.

РОЗАРЯСКАЗКА

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13** Отметь ряд, в котором записано предложение.

☐ Лето, озеро, купаться, на, можно, в.

☐ Зимой ночи длинные, а дни короткие.

**14** Закончи предложение.

Предложение состоит из \_\_\_\_\_. Они могут называть предметы, их действия или признаки.

**15** Соедини начало предложения и его конец.

|                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| На лесной опушке        | грянул гром.      |
| Во дворе с громким лаем | резвились лисята. |
| Набежала туча и         | бегала такса.     |

**16** Прочитай текст.

День клонился к вечеру. Папа пришёл с работы и мыл руки в ванной. Миша закончил собирать модель парусника. Таня уложила спать своих кукол. Мама позвала всех к ужину.

Подбери и запиши подходящее для этого текста название.

---

Запиши, сколько предложений в этом тексте.

---

Выпиши из текста третье предложение.

---

---

Сколько слов в этом предложении? Обведи ответ.

4      6      5      7

Отметь схему, которая подходит к этому предложению.

☐ | \_\_\_\_\_ !

☐ | \_\_\_\_\_ .

☐ | \_\_\_\_\_ ?

Выпиши из текста другое предложение, которое подходит к этой схеме.

---

---

---



**17** Под каждой картинкой обведи букву, которая обозначает вид речи, — **У** (устная) или **П** (письменная).



у п



у п



у п