

П.А. Баранов

ОГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА

К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

АСТ
Москва
2023

УДК 373:3
ББК 60я72
Б24

Баранов, Пётр Анатольевич.

Б24 Обществознание: комплексная подготовка к основному государственному экзамену: теория и практика / П.А. Баранов. — Москва : Издательство АСТ, 2023. — 317, [3] с. — (Комплексная подготовка к ОГЭ).

ISBN 978-5-17-157373-7

Настоящее пособие — уникальный курс, основанный на комплексной подготовке учащихся 9 классов к основному государственному экзамену по обществознанию. Структура книги соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ.

Шесть блоков-модулей книги: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право» включают теоретический материал, содержание которого представлено в лёгкой для запоминания форме и в объёме, проверяемом на экзамене, и образцы заданий всех типов и уровней сложности, нацеленных на отработку умений быстрого и грамотного их решения.

В конце книги представлен тренировочный вариант экзаменационной работы по всему курсу. Ко всем заданиям даны ответы, что позволяет оценить уровень знаний и умений.

УДК 373:3
ББК 60я72

ISBN 978-5-17-157373-7

© Баранов П.А., 2023
© ООО «Издательство АСТ», 2023

Содержание

| | |
|-----------------------|---|
| Предисловие | 7 |
|-----------------------|---|

БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

| | |
|---|----|
| Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей | 14 |
| Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы | 16 |
| Тема 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 18 |
| Тема 1.4. Биологическое и социальное в человеке. | 19 |
| Тема 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста | 21 |
| Тема 1.6. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение) | 25 |
| Тема 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. | 32 |
| Тема 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 42 |

БЛОК-МОДУЛЬ 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

| | |
|---|----|
| Тема 2.1. Сфера духовной культуры и её особенности | 45 |
| Тема 2.2. Наука в жизни современного общества | 46 |
| Тема 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | 50 |
| Тема 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | 54 |
| Тема 2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 60 |

БЛОК-МОДУЛЬ 3. ЭКОНОМИКА

| | | |
|------------|--|-----|
| Тема 3.1. | Экономика, её роль в жизни общества | 67 |
| Тема 3.2. | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 70 |
| Тема 3.3. | Экономические системы и собственность | 74 |
| Тема 3.4. | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | 80 |
| Тема 3.5. | Обмен, торговля | 85 |
| Тема 3.6. | Рынок и рыночный механизм | 87 |
| Тема 3.7. | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | 94 |
| Тема 3.8. | Деньги | 104 |
| Тема 3.9. | Заработная плата и стимулирование труда . . . | 108 |
| Тема 3.10. | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | 114 |
| Тема 3.11. | Налоги, уплачиваемые гражданами | 117 |
| Тема 3.12. | Экономические цели и функции государства | 121 |
| Тема 3.13. | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг | 123 |
| Тема 3.14. | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения | 134 |

БЛОК-МОДУЛЬ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

| | | |
|-----------|--|-----|
| Тема 4.1. | Социальная структура общества | 146 |
| Тема 4.2. | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | 148 |
| Тема 4.3. | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 151 |
| Тема 4.4. | Социальные ценности и нормы | 154 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| Тема 4.5. | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | 158 |
| Тема 4.6. | Социальный конфликт и пути его решения . . | 161 |
| Тема 4.7. | Межнациональные отношения | 165 |

БЛОК-МОДУЛЬ 5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

| | | |
|------------|--|-----|
| Тема 5.1. | Власть. Роль политики в жизни общества . . . | 169 |
| Тема 5.2. | Понятие и признаки государства | 171 |
| Тема 5.3. | Разделение властей | 174 |
| Тема 5.4. | Формы государства | 176 |
| Тема 5.5. | Политический режим. Демократия | 180 |
| Тема 5.6. | Местное самоуправление | 185 |
| Тема 5.7. | Участие граждан в политической жизни . . . | 190 |
| Тема 5.8. | Выборы, референдум | 192 |
| Тема 5.9. | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 196 |
| Тема 5.10. | Гражданское общество и правовое государство | 201 |

БЛОК-МОДУЛЬ 6. ПРАВО

| | | |
|-----------|---|-----|
| Тема 6.1. | Право, его роль в жизни общества и государства | 209 |
| Тема 6.2. | Норма права. Нормативный правовой акт . . . | 210 |
| Тема 6.3. | Понятие правоотношений | 214 |
| Тема 6.4. | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности | 217 |
| Тема 6.5. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | 222 |
| Тема 6.6. | Федеративное устройство России | 228 |
| Тема 6.7. | Органы государственной власти Российской Федерации | 232 |
| Тема 6.8. | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан . . | 246 |

| | |
|--|------------|
| Тема 6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности граждан | 250 |
| Тема 6.10. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 254 |
| Тема 6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | 257 |
| Тема 6.12. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 260 |
| Тема 6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей . . . | 263 |
| Тема 6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей | 272 |
| Тема 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних | 281 |
| Тема 6.16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания | 286 |
| Тема 6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 290 |
| Инструкция по выполнению экзаменационной работы по обществознанию | 298 |
| Тренировочный вариант экзаменационной работы | 299 |
| Ответы | 310 |
| Литература | 315 |

Предисловие

Вам предстоит сдавать основной государственный экзамен по обществознанию? Тогда это пособие для Вас. Оно нацелено на эффективную подготовку к экзамену, быстрому запоминанию теоретического материала и развитию навыков выполнения заданий ОГЭ всех типов и уровней сложности.

В пособии представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», которые составляют ядро содержания обществоведческого образования основной школы.

Блоки-модули включают все основные темы курса обществознания, каждая из которых состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурно-логических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом (комментарием). Данные задания призваны сформировать представления о форме КИМ, используемых на ОГЭ по обществознанию, об уровне их сложности [базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)], особенностях их выполнения и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

Типы заданий, составляющих экзаменационную работу по обществознанию

| Типы заданий | Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|-------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|
| С кратким ответом | — Задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать <i>один</i> — единственный правильный. Участник экзамена записывает цифру — номер правильного ответа. | 1 | 2–3 |
| | — Задания, предлагающие для анализа два суждения (А; Б) и требующие выбора <i>одной</i> из 4 предложенных оценок: верно только первое суждение; верно только второе суждение; верны оба суждения; оба суждения | 1 | 2–3 |

| Типы заданий | Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|-------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|
| С кратким ответом | <p>неверны. Участник экзамена записывает цифру — номер правильного ответа.</p> <p>— Задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями. Участник экзамена даёт ответ в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов (например, <i>13121</i>).</p> | 2 | 3–5 |
| | <p>— Задание на сравнение социальных объектов и процессов, выявление их общих черт и различий. Участник экзамена даёт ответ в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов (например, <i>1423</i>).</p> | | |
| | <p>— Задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц.</p> <p>Участник экзамена даёт ответ в виде слова (словосочетания)</p> | 1 | 2–3 |

| Типы заданий | Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|-----------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|
| С развёрнутым ответом | — Задание на выбор двух видовых понятий из предложенного списка и раскрытие смысла любого из них. Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме. | 2 | 5–10 |
| | — Задание на поиск социальной информации по заданной теме на фотоизображениях. Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме. | 3 | 5–10 |
| | — Задание-задача, отражающая типичные ситуации в сфере финансовой грамотности. Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме. | 2 | 5–10 |
| | — Задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы ¹ или таблицы, | 4 | 5–10 |

¹ *Диаграмма* (от гр. *diagramma* — изображение, рисунок, чертёж) — *графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение величин.*

Разновидностью диаграммы является *гистограмма*, в которой изменение значений показано с помощью вертикальных столбцов различной высоты.

Продолжение табл.

| Типы заданий | Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|-----------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|
| | <p>на оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме</p> | | |
| С развёрнутым ответом | <p>— Задания, объединённые в составное задание: все они непосредственно связаны с фрагментом текста (используется адаптированный философский, научный, правовой, политический, публицистический и т. п. текст, материалы СМИ, тематически связанные с изучаемым обществоведческим содержанием) — источником социальной информации — и имеет следующие разновидности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план¹ текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них; • извлекать информацию, представленную в тексте; | <p>2</p> <p>2</p> | <p>10–15</p> <p>5–10</p> |

¹ *План* (от лат. planus — плоский, ровный) — перечень основных вопросов содержания.

| Типы заданий | Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|--------------|--|---------------------------------|----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • привлекать в контексте содержания текста знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт; • формулировать и аргументировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний, содержания текста собственное суждение по актуальному вопросу общественной жизни. Участник экзамена самостоятельно формулирует ответы и записывает их в развёрнутой форме | 3 | 5–10 |
| | | 2 | 5–10 |

В целях формирования более конкретного представления о содержании ОГЭ по обществознанию в справочнике в качестве примера представлен тренировочный вариант экзаменационной работы, к которому даются ответы или их основное содержание.

Стрелки (→), используемые в тексте справочника, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия и т. д.) → последствия (итоги, результаты и т. д.) тех или иных социальных явлений и процессов. Сноски не только конкретизируют учебный материал, но и служат определённым ориентиром при работе с отдельными элементами содержания блоков-модулей.

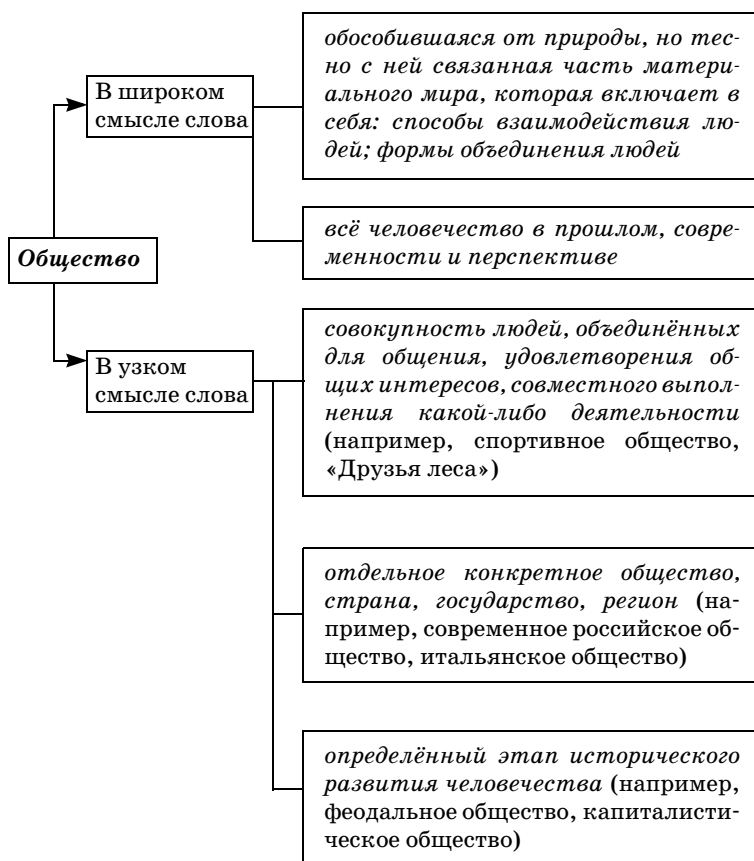
Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ОГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий экзаменационной работы по обществознанию рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика КИМ — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

Блок-модуль 1. Человек и общество

Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей

Понятие «общество» используется в двух смыслах:



Исходной составляющей общества являются живые действующие люди, совместная деятельность которых, приобретая более или менее устойчивый характер, формирует общество.

Сущность общества кроется в отношениях, в которые вступают люди друг с другом в процессе своей жизнедеятельности → общество есть совокупность общественных отношений.



Образец задания

(Б) Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь материальный мир
- 2) всё человечество в прошлом
- 3) единство биологического и социального
- 4) естественную среду обитания человека

Ответ:

¹ *Общность* — относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни.

² См. тему 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.