

Серия «Библиотека логопеда»

Елена Виноградова

**КОНСПЕКТЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ
С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Издание 6-е

Ростов-на-Дону

 **Е Н И К С**
2024

УДК 376.36
ББК 74.3
КТК 474
В49

Виноградова, Е. А.

В49 Конспекты логопедических занятий : обучение грамоте детей с недоразвитием речи / Елена Виноградова. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2024. — 205 с. — (Библиотека логопеда).

ISBN 978-5-222-41564-1

В пособии представлены необходимые составляющие документации учителя-логопеда: тематическое планирование и подробные конспекты логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи в подготовительной группе.

Материалы предназначены в первую очередь учителям-логопедам, особенно начинающим, молодым специалистам. Могут использоваться родителями, гувернерами для занятий с детьми при наличии соответствующего наглядного материала.

УДК 376.36
ББК 74.3

ISBN 978-5-222-41564-1

© Виноградова Е.А., 2019
© Оформление: ООО «Феникс», 2020
© В оформлении книги использованы
иллюстрации по лицензии Shutterstock.com

ВВЕДЕНИЕ

Пособие включает тематическое планирование и конспекты логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи. Это необходимые документы для работы учителя-логопеда. Тематическое планирование составлено на один учебный год из расчета проведения занятий два раза в неделю. В названии документа используется слово «примерное», потому что в течение учебного года могут возникнуть адекватные причины для поправок. Для этого же в таблицу внесен раздел «Примечание».

При составлении конспектов были учтены важные моменты.

1. Учитель-логопед может использовать их как готовый документ (*«Распечатал и вложил в документацию»*).

В начале конспекта предусмотрены строчки для написания номера и даты проведения занятия. В соответствии с современными требованиями прописаны тема, цель, образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи каждого занятия.

Четко выделены все этапы занятия: повторение пройденного материала, введение в новую тему, основная часть, где проводится работа по усвоению нового материала, подведение итогов.

2. В конспектах даны четкие инструкции для проведения занятий (*«Бери и работай»*).

Конспекты содержат прямую речь, обращение учителя-логопеда к детям, чаще всего в виде инструкции. Ответы детей прописаны в редких случаях, потому что правильно поставленный вопрос подразумевает варианты ответа на него. Также часто приводятся образцы ответов логопеда.

3. Предлагаемый для проведения занятий дидактический материал всегда есть в наличии у каждого учителя-логопеда (*«Всегда под рукой, иногда немного творчества»*).

Во всех конспектах содержится описание необходимого оборудования. Прежде всего это зеркала и магнитная доска. Картотека предметных картинок на все звуки русского языка, символы звуков и буквы есть у каждого учителя-логопеда. Молодой специалист в результате подготовки материала к занятиям соберет необходимый набор картинок, который сможет использовать в своей практике в дальнейшем.

К каждому заданию прописан материал, который используется для данной игры или упражнения. Иногда это могут быть специально подготовленные к данному занятию наглядные пособия. Например, для дифференциации звуков [р], [р'], где главными героями выступают бобр с бобренком, которые строят плотину, предметные картинки наклеены с обратной стороны изображения листьев, бревен и камней.

Материал для обучения чтению и письму подобран таким образом, чтобы не встречалось еще не изученных букв. Для выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза используются слова, которые пишутся так же, как и слышатся.

Содержание занятий соответствует тем результатам, которых нужно достичь по окончании детского сада детьми с общим недоразвитием речи III уровня. Но, учитывая инди-

видуальные, психологические и речевые возможности детей, использование предложенного материала может быть вариативным.

Структура занятий соответствует общепринятой на данный момент методике: все задания следуют от простого к сложному, т.е. от восприятия и воспроизведения изолированного звука (звуков при их дифференциации) до фразы, а также от знакомства с буквой до чтения и написания предложений. Для каждого занятия подобраны тематические физминутки. В некоторые занятия введены игровые персонажи.

В конспектах представлены различные варианты решения каждой задачи. Например, при выполнении звукового анализа и синтеза кроме традиционного приема детям предлагается найти подходящую к слову схему, вставить пропущенный символ звука, составить новое слово из первых или последних звуков нескольких слов.

Последовательность работы определили такие факторы, как соответствие появлению звуков в онтогенезе, состояние звукопроизношения у детей, а также особенности подбора лексического материала для обучения чтению.

Первые занятия посвящены знакомству с такими понятиями, как звук, слог, слово-предмет, слово-действие, слово-признак, предложение. Затем идет серия занятий по формированию представлений о гласных звуках и буквах, их обозначающих.


Больше всего времени уделяется согласным звукам: сначала раннего онтогенеза, затем позднего. Для каждого занятия подобрана пара согласных звуков, которые являются близкими по определенным акустическим и артикуляционным признакам. Проведение работы по их различению имеет важное значение для развития фонематических процессов, что в свою очередь подготавливает детей к усвоению грамоты в школе и является профилактикой нарушений письменной речи. Для каждого занятия подобраны упражнения по нахождению буквы среди других, обведению, дописыванию и написанию ее, что способствует профилактике оптической дисграфии.

Таким образом, данное пособие представляет собой сборник 62 готовых конспектов логопедических занятий, которые могут быть использованы для подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Примерное тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте в логопедической подготовительной группе

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Дата проведения занятия	Примечание
сентябрь	1-я неделя		Обследование детей		
	2-я неделя		Обследование детей		
	3-я неделя	1	Звук		
		2	Слог		
	4-я неделя	3	Слова-предметы		
4		Слова-действия			
октябрь	1-я неделя	5	Слова-признаки		
		6	Предложение		
	2-я неделя	7	Звук [а] и буква А		
		8	Звук [у] и буква У		
	3-я неделя	9	Звук [и] и буква И		
		10	Звук [о] и буква О		
	4-я неделя	11	Звук [ы] и буква Ы		
		12	Звук [э] и буква Э		
	5-я неделя	13	Звуки [м], [м'] и буква М		
		14	Звуки [н], [н'] и буква Н		
ноябрь	1-я неделя		Каникулы		
	2-я неделя	15	Звуки [х], [х'] и буква Х		
		16	Звуки [к], [к'] и буква К		
	3-я неделя	17	Звуки [к], [х] и буквы К, Х		
		18	Звуки [т], [т'] и буква Т		
	4-я неделя	19	Звуки [к], [т] и буквы К, Т		
20		Звуки [п], [п'] и буква П			
декабрь	1-я неделя	21	Звуки [б], [б'] и буква Б		
		22	Звуки [п], [б] и буквы П, Б		
	2-я неделя	23	Звуки [д], [д'] и буква Д		
		24	Звуки [т], [д] и буквы Т, Д		
	3-я неделя	25	Звуки [г], [г'] и буква Г		
		26	Звуки [к], [г] и буквы К, Г		
	4-я неделя	27	Звуки [в], [в'] и буква В		
		28	Буква Е		

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Дата проведения занятия	Примечание
январь	1-я неделя		Каникулы		
	2-я неделя		Каникулы		
	3-я неделя	29	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф		
		30	Звуки [в], [ф] и буквы В, Ф		
	4-я неделя	31	Звуки [с], [с']		
		32	Звуки [с], [с'] и буква С		
	5-я неделя	33	Звуки [з], [з'] и буква З		
34		Звуки [с], [з] и буквы С, З			
февраль	1-я неделя	35	Звуки [л], [л']		
		36	Звуки [л], [л'] и буква Л		
	2-я неделя	37	Звук [й] и буква Й		
		38	Звуки [л'], [й] и буквы Л, Й		
	3-я неделя	39	Звук [ш]		
		40	Звук [ш] и буква Ш		
	4-я неделя	41	Звуки [с], [ш]		
		42	Звуки [с], [ш] и буквы С, Ш		
март	1-я неделя	43	Звуки [р], [р']		
		44	Звуки [р], [р'] и буква Р		
	2-я неделя	45	Звуки [р], [л] и буквы Р, Л		
		46	Звуки [р'], [л'] и буквы Р, Л		
	3-я неделя	47	Звук [ж] и буква Ж		
		48	Звуки [ш], [ж] и буквы Ш, Ж		
	4-я неделя	49	Звуки [з], [ж] и буквы З, Ж		
50		Буква Ё			
апрель	1-я неделя		Каникулы		
	2-я неделя	51	Звук [ц] и буква Ц		
		52	Звуки [с], [ц] и буквы С, Ц		
	3-я неделя	53	Буква Я		
		54	Буква Ю		
	4-я неделя	55	Звук [ч'] и буква Ч		
		56	Звуки [ч'], [т'] и буквы Ч, Т		
	5-я неделя	57	Звук [щ'] и буква Щ		
58		Звуки [ч'], [щ'] и буквы Ч, Щ			
май	1-я неделя	59	Звуки [ч'], [с'] и буквы Ч, С		
		60	Звуки [щ'], [с'] и буквы Щ, С		
	2-я неделя	61	Звуки речи		
		62	Буквы		
	3-я неделя		Обследование детей		
	4-я неделя		Обследование детей		



**ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

ЗАНЯТИЕ № ____

Дата _____

ТЕМА «ЗВУК»

Цель: формирование представлений о понятии «звук».

Образовательные задачи:

1. Формировать умение различать речевые и неречевые звуки.
2. Вспомнить понятия «гласный, согласный звуки».
3. Познакомить с понятием «буква».

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать слуховое внимание.
2. Развивать умение изменять голос по высоте и силе звучания.
3. Формировать пространственные представления.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Развивать общую моторику.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать речевую активность, формировать коммуникативные навыки.
2. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью.

Оборудование: зеркала, игрушечный заяц с длинными ушами, ширма, колокольчик, музыкальные инструменты, бумага, баночки с сыпучим материалом, азбука, медали с изображением животных, символы звуков, буквы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

— Сначала сядут девочки, а затем мальчики.

2. Введение в тему

— В одной сказочной стране жил-был заяц. У него были длинные уши, которыми он очень любил слушать, как звучат разные звуки. Заяц прислушивался к разным звукам, запоминал их и теперь хочет поиграть с вами.

— Сегодня мы будем слушать, узнавать и произносить разные звуки.

3. Основная часть

★ Игра «Где звенит колокольчик?»

— Закройте глаза. Скажите, где звенел колокольчик: справа, слева, внизу, сверху, сзади?

Материал: колокольчик.

★ Игра «Узнай по звучанию»

— Вокруг нас множество звуков. Предметы могут звучать по-разному. Зайка предлагает вам послушать и узнать, какие предметы за ширмой издают эти звуки.

Звучащий материал: звуки барабана, бубна, игрушечного пианино, рвущейся бумаги, переливающейся воды, хлопки в ладоши, шуршание баночек с камешками, песком, фасолью, монетами.

— Это все неречевые звуки.

— Вы слышали разные звуки и по ним узнавали, какой инструмент или предмет звучал. Чем мы слушали?

— Что надо делать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда? (Нельзя кричать громко друг другу на близком расстоянии и класть в уши мелкие предметы. Нужно закрывать уши в холодную погоду.)

— Зайка прибежал в лес и прислушался. Вдалеке струился маленький родничок: «С-с-с», ветер наклонял верхушки деревьев: «В-в-в», комарик пищал тоненьким голоском: «З-з-з», медленно проползла змейка, шурша «Ш-ш-ш».

— Звуки [в], [с], [з], [ш] — это речевые. Звуки речи соединяются, и получаются слоги, слоги образуют слова. Мы будем учиться слушать и произносить речевые звуки.

★ Физминутка

Руки в стороны, в кулачок,
Разжимаем — и на бочок.
Левую вверх!
Правую вверх!
В стороны, накрест,
В стороны, вниз.
Тук-тук, тук-тук-тук!
Сделаем большой круг.

★ Игра «Песенки зверей»

— Однажды на лесной полянке собрались зайка, мишка, лисонька, волк, белочка и ежик. Решили показать друг другу, как хорошо они умеют петь. Лисонька запела: «А-а-а». Волк: «У-у-у». Мишка: «Ы-ы-ы». Белочка: «И-и-и». Ежик: «Э-э-э».

— Наденьте медали с изображениями зверей и вспомните, как они пели.

— Повторите «песенки» зверей громким (тихим, обычным, тоненьким, грубым) голосом.

— За зверей мы пропели разные звуки. А как вы думаете, что помогает нам произносить звуки?

— Давайте возьмем зеркала и посмотрим.

— Как надо заботиться о нашем рте? (Чистить зубы. Полоскать рот после еды. Не кусать твердые предметы.)

★ Игра «Гласный или согласный звук?»

— Звуки бывают гласные и согласные. Если звук поется и воздух свободно выходит изо рта, значит, звук гласный. Если воздух во рту встречает преграду, значит, звук согласный.

— Каким символом мы обозначаем гласные звуки? А согласные?

— Хлопайте, если услышите гласный звук, и топайте, если согласный.

★ Игра «Портреты»

— Посмотрите, это азбука. Все звуки имеют портреты — буквы. Запомните: звуки мы слышим и говорим, а буквы — пишем и читаем.

— Какие буквы вы здесь знаете?

4. Итог

— Длинноухому зайке очень понравилось, и он обязательно еще придет к нам в гости. А мы давайте вспомним...

— Что мы слушали?

— Чем мы слушали?

— Чем произносим звуки?

— Какие бывают звуки?

— Чем обозначаются звуки на письме и при чтении?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Примерное тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте в логопедической подготовительной группе	5
Примерные конспекты логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	7
Тема «Звук»	9
Тема «Слог»	12
Тема «Слова-предметы».....	14
Тема «Слова-действия»	17
Тема «Слова-признаки»	20
Тема «Предложение».....	23
Тема «Звук [а] и буква А»	26
Тема «Звук [у] и буква У».....	29
Тема «Звук [и] и буква И»	32
Тема «Звук [о] и буква О»	35
Тема «Звук [ы] и буква Ы».....	38
Тема «Звук [э] и буква Э».....	41
Тема «Звуки [м], [м'] и буква М»	44
Тема «Звуки [н], [н'] и буква Н».....	47
Тема «Звуки [х], [х'] и буква Х».....	50
Тема «Звуки [к], [к'] и буква К».....	54
Тема «Звуки [к], [х] и буквы К, Х».....	57
Тема «Звуки [т], [т'] и буква Т».....	60

Тема «Звуки [к], [т] и буквы К, Т»	64
Тема «Звуки [п], [п'] и буква П»	67
Тема «Звуки [б], [б'] и буква Б»	71
Тема «Звуки [п], [б] и буквы П, Б»	74
Тема «Звуки [д], [д'] и буква Д»	77
Тема «Звуки [т], [д] и буквы Т, Д»	80
Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г»	84
Тема «Звуки [к], [г] и буквы К, Г»	87
Тема «Звуки [в], [в'] и буква В»	90
Тема «Буква Е»	94
Тема «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф»	96
Тема «Звуки [в], [ф] и буквы В, Ф»	100
Тема «Звуки [с], [с']»	103
Тема «Звуки [с], [с'] и буква С»	106
Тема «Звуки [з], [з'] и буква З»	109
Тема «Звуки [с], [з] и буквы С, З»	113
Тема «Звуки [л], [л']»	116
Тема «Звуки [л], [л'] и буква Л»	119
Тема «Звук [й] и буква Й»	122
Тема «Звуки [л'], [й] и буквы Л, Й»	125
Тема «Звук [ш]»	128
Тема «Звук [ш] и буква Ш»	131
Тема «Звуки [с], [ш]»	134
Тема «Звуки [с], [ш] и буквы С, Ш»	137
Тема «Звуки [р], [р']»	140
Тема «Звуки [р], [р'] и буква Р»	143

Тема «Звуки [р], [л] и буквы Р, Л»	147
Тема «Звуки [р'], [л'] и буквы Р, Л»	150
Тема «Звук [ж] и буква Ж»	153
Тема «Звуки [ш], [ж] и буквы Ш, Ж»	156
Тема «Звуки [з], [ж] и буквы З, Ж»	159
Тема «Буква Ё»	162
Тема «Звук [ц] и буква Ц»	165
Тема «Звуки [с], [ц] и буквы С, Ц»	169
Тема «Буква Я»	172
Тема «Буква Ю»	175
Тема «Звук [ч'] и буква Ч»	178
Тема «Звуки [ч'], [т'] и буквы Ч, Т»	181
Тема «Звук [щ'] и буква Щ»	184
Тема «Звуки [ч'], [щ'] и буквы Ч, Щ»	187
Тема «Звуки [ч'], [с'] и буквы Ч, С»	190
Тема «Звуки [щ'], [с'] и буквы Щ, С»	193
Тема «Звуки речи»	196
Тема «Буквы»	199
Список информационных источников	202

Учебное издание

Елена Александровна Виноградова

**КОНСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**



Ответственные редакторы	<i>О. Морозова, Н. Калиничева</i>
Выпускающий редактор	<i>Г. Логвинова</i>
Верстка:	<i>А. Патулова</i>

Формат 84x108/16. Бумага офсетная. Тираж 3 000 экз. Заказ №

Издатель и изготовитель: ООО «Феникс».
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150
Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 11.2023. Срок годности не ограничен.

Отпечатано в АО «ТАТМЕДИА»

Филиал «Полиграфическо-издательский комплекс "Идел-Пресс"».

Юр. адрес: 420097, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академическая, д. 2
Факт. адрес: 420066, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, здание 2



ФЕНИКС

ХОРОШИЕ КНИГИ

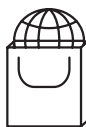
ОПЫТ



32 года
создаём книги

ЭКСПЕРТИЗА

мы знаем о книгах всё



200 000 000

экземпляров наших книг
читают по всему миру

В ТРЕНДЕ

«Феникс» всегда на волне
ваших ожиданий



свыше 700
книжных новинок
мы выпускаем ежегодно

ЗНАНИЯ

весь опыт наших авторов
воплотился в книгах издательства



Учебная литература
Книги для профессионалов
Прикладная литература
Психология и саморазвитие
Литература для родителей и детей
Книги для дома, досуга, хобби

ВПЕЧАТЛЕНИЯ

книги для хороших людей



Классическая литература
Интеллектуальная проза
Книги для подростков
Детская художественная литература

КАЧЕСТВО

все книги издательства
соответствуют ГОСТам



Нам важна ваша
безопасность!

www.phoenixrostov.ru



ХОРОШАЯ РАБОТА



- Мы предлагаем стабильный доход
- от реализации книг нашего издательства.

**344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону,
ул. Варфоломеева, 150
(863) 261-89-53**



- Вы писатель или художник?
- Присылайте свои работы к нам в издательство.
- Отдел редакции: idea@fenixrostov.ru



- Вы блогер и жить не можете без книг? Вы все время о них пишете? Мы предоставим Вам возможность писать об интересных проектах издательства!
- Отдел маркетинга: blogger@fenixrostov.ru

www.phoenixrostov.ru