

ПСИХОЛОГИЯ.
ВЫСШИЙ КУРС

Под редакцией

А. А. РЕАНА

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

ОТ РОЖДЕНИЯ
ДО СМЕРТИ

ПРАЙМ


Издательство
АСТ
Москва

УДК 159.922
ББК 88.37
П86

*Все права защищены. Никакая часть данной книги
не может быть воспроизведена в какой бы то ни было
форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.*

Авторами соответствующих разделов книги являются:

Аверин В. А. Часть I: главы 1–11. **Дандарова Ж. К.** В частях II, IV, V: глава 3; часть III: глава 4. **Держач А. А., Зазыкин В. Г.** Часть VI: глава 6. **Зимняя И. А.** Часть I: глава 12. **Зинченко В. П.** Часть I: глава 13. **Костромина С. Н.** В частях VI–VIII: глава 3. **Маклаков А. Г.** В частях II, IV–VIII: глава 1; часть III: глава 2. **Петанова Е. И.** В частях II, IV, VI–VIII: глава 4; часть III: глава 5. **Прокофьева В. А.** В частях II, IV–VIII: глава 2; часть III: глава 3. **Реан А. А.** Часть I: глава 14; в частях IV, V, VIII: глава 6. **Реан А. А., Петанова Е. И.** Часть V: глава 4. **Розум С. И.** В частях II, IV–VIII: глава 5; часть III: глава 6. **Сергиенко Е. А., Виленская Г. А.** Часть II: глава 6. **Фельдштейн Д. И.** Часть III: глава 1.

**Рекомендовано Советом по психологии УМО
в качестве учебного пособия для студентов вузов**

П86 Психология человека от рождения до смерти / Под общей редакцией А. А. Реана. — Москва : Издательство АСТ, 2015. — 656 с. — (Психология. Высший курс).

ISBN 978-5-17-090645-1

Этот учебник дает полное представление о современных знаниях в области психологии развития человека. Книга разделена на восемь частей и описывает особенности психологии разных возрастных периодов по следующим векторам: когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, поведенческие особенности, особенности «Я-концепции». Особое внимание в книге уделено вопросам возрастной периодизации, детской и подростковой агрессии.

Состав авторского коллектива учебника уникален. В работе над ним принимали участие девять докторов и пять кандидатов психологических наук. Из них трое — академики и двое — члены-корреспонденты Российской академии образования по отделению психологии.

Для широкого круга специалистов в области гуманитарных наук.

12+

Научное издание

**Под общей редакцией А. А. Реана
ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СМЕРТИ**

Подписано в печать 15.05.2015. Формат 70×108¹/₁₆. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 57,4. Тираж экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93,
том 2–953000, книги, брошюры.

ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

Макет подготовлен редакцией



© Аверин В. А., 2014	© Петанова Е. И., 2014
© Виленская Г. А., 2014	© Прокофьева В. А., 2014
© Дандарова Ж. К., 2014	© Реан А. А., 2014
© Держач А. А., 2001	© Реан А. А., составление, общая редакция, 2014
© Зазыкин В. Г., 2001	© Розум С. И., 2014
© Зимняя И. А., 2001	© Сергиенко Е. А., 2014
© Зинченко В. П., 2001	© Фельдштейн Д. И., 2001
© Костромина С. Н., 2014	© ООО «Издательство АСТ», 2015
© Маклаков А. Г., 2014	

ISBN 978-5-17-090645-1

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

АВЕРИН Вячеслав Афанасьевич

Профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики, декан факультета клинической психологии С.-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии. Автор более 100 работ по проблемам профессионального становления и развития личности.

ДАНДАРОВА Жаргалма Кимовна

Кандидат психологических наук. Автор работ по проблемам психологии личности и педагогической психологии.

ДЕРКАЧ Анатолий Алексеевич

Профессор, доктор психологических наук, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования и Правительства РФ в области образования, заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ. Автор более 250 работ по проблемам психологии профессионального развития личности, психологии управления и социальной психологии.

ЗАЗЫКИН Владимир Георгиевич

Профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ, доктор психологических наук, заслуженный деятель науки РФ, действительный член Международной академии акмеологических наук. Автор более 150 работ по проблемам психологии профессионального развития.

ЗИМНЯЯ Ирина Алексеевна

Профессор, доктор психологических наук, академик РАО, заведующая отделом исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Министерства образования РФ. Автор более 230 работ по проблемам психологии общения, психолингвистики, педагогической психологии.

ЗИНЧЕНКО Владимир Петрович

Профессор, доктор психологических наук, академик РАО, почетный член Американской академии искусств и наук. Автор более 300 работ по проблемам инженерной психологии, детской психологии, психологии развития человека, теории и методологии психологии. Многие работы изданы на английском, немецком, испанском, японском и других языках.

КОСТРОМИНА Светлана Николаевна

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики личностного развития С.-Петербургского государственного университета. Автор около 100 работ по проблемам педагогической психологии, психодиагностике и психологии развития детей.

МАКЛАКОВ Анатолий Геннадьевич

Профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой общей и прикладной психологии, декан факультета психологии Ленинградского государственного областного университета. Автор более 200 работ по проблемам общей психологии, психологического обеспечения профессиональной деятельности в особых условиях и проблемам психологической адаптации.

ПЕТАНОВА Елена Ивановна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики личностного развития С.-Петербургского государственного университета. Автор работ по проблемам психологии личности и психотерапии.

ПРОКОФЬЕВА Виктория Альбертовна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Ленинградского государственного областного университета. Автор работ по проблемам психологии личности и психологии профессиональной адаптации.

РЕАН Артур Александрович

Профессор, доктор психологических наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАО, председатель научно-координационного Совета РАО по вопросам семьи и детства, директор федерального проекта «Крепкая семья». Автор более 300 работ по проблемам социальной и педагогической психологии, психологии личности, психологии агрессии.

РОЗУМ Сергей Иванович

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики личностного развития С.-Петербургского государственного университета. Автор работ по проблемам общей психологии и психологии личности.

СЕРГИЕНКО Елена Алексеевна

Профессор, доктор психологических наук, член международного общества по изучению младенцев, заведующая лабораторией когнитивных процессов Института психологии Российской академии наук. Автор более 150 работ по проблемам психического развития.

ВИЛЕНСКАЯ Галина Альфредовна

Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории когнитивных процессов Института психологии Российской академии наук. Автор работ по проблемам психического развития.

ФЕЛЬДШТЕЙН Давид Иосифович

Профессор, доктор психологических наук, академик РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования, вице-президент Российской академии образования. Автор около 300 работ по проблемам социального развития личности, психологии подростка, проблемам возрастной и педагогической психологии. Десятки его работ переведены на иностранные языки и изданы во многих странах мира.

КРАТКОЕ ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ I. Обзор основных теорий развития

Глава 1. История исследований развития	24
Глава 2. Формы и области (сферы) развития	28
Глава 3. Цели развития	31
Глава 4. Цели психического развития. Итоги	35
Глава 5. Понятие факторов психического развития	38
Глава 6. Принципы психического развития	42
Глава 7. Закономерности психического развития	47
Глава 8. Теории психического развития	50
Глава 9. Механизм психического развития ребенка	67
Глава 10. Диагностика возрастного развития	75
Глава 11. Методы изучения психического развития ребенка ..	78
Глава 12. Развитие личности	81
Глава 13. Принципы психологической педагогики	87
Глава 14. Возрастная периодизация	96

ЧАСТЬ II. Младенчество (от рождения до двух лет)

Глава 1. Когнитивные особенности	106
Глава 2. Аффективная сфера	120
Глава 3. Мотивационная сфера	130
Глава 4. Особенности Я-концепции	141
Глава 5. Поведенческие особенности	151
Глава 6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека	163

ЧАСТЬ III. Раннее детство (от 2 до 6 лет)

Глава 1. Особенности процесса развития детства	180
Глава 2. Когнитивные особенности	184
Глава 3. Аффективная сфера	202
Глава 4. Мотивационная сфера	213
Глава 5. Особенности Я-концепции	223
Глава 6. Поведенческие особенности	234

ЧАСТЬ IV. Среднее детство (от 6 до 11 лет)

Глава 1. Когнитивные особенности	248
Глава 2. Аффективная сфера	262
Глава 3. Мотивационная сфера	272
Глава 4. Развитие Я-концепции	284
Глава 5. Поведенческие особенности	302
Глава 6. Детская агрессия	311

ЧАСТЬ V. Подростковый и юношеский возраст (от 11 до 19 лет)

Глава 1. Когнитивные особенности	325
Глава 2. Аффективная сфера	341
Глава 3. Мотивационная сфера	351
Глава 4. Развитие Я-концепции	363
Глава 5. Поведенческие особенности	379
Глава 6. Подростковая агрессия	388

ЧАСТЬ VI. Ранняя взрослость (от 20 до 40 лет)

Глава 1. Когнитивные особенности	404
Глава 2. Аффективная сфера	418
Глава 3. Мотивационная сфера	428
Глава 4. Особенности Я-концепции	444
Глава 5. Поведенческие особенности	460
Глава 6. Развитие профессионализма: проблемы изучения ..	469

ЧАСТЬ VII. Средний возраст (от 40 до 60 лет)

Глава 1. Когнитивные особенности	484
Глава 2. Аффективная сфера	497
Глава 3. Мотивационная сфера	508
Глава 4. Особенности Я-концепции	524
Глава 5. Поведенческие особенности	537

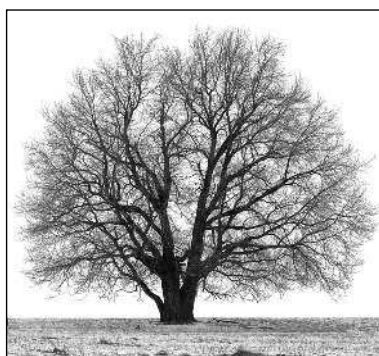
Часть VIII. Поздняя взрослость и старость (60... 75...)

Глава 1. Когнитивные особенности	554
Глава 2. Аффективная сфера	571
Глава 3. Мотивационная сфера	579
Глава 4. Особенности Я-концепции	593
Глава 5. Поведенческие особенности	604
Глава 6. Смерть и умирание	614

Глоссарий	626
------------------------	-----

РАЗВЕРНУТОЕ ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ I Обзор основных теорий развития



Глава 1. История исследований развития	24
Базовые определения развития	25
Созревание и рост	26
Глава 2. Формы и области (сферы) развития	28
Глава 3. Цели развития	31
Синергетика	32
Цель как целостное и цельное образование	33
Глава 4. Цели психического развития. Итоги	35
Глава 5. Понятие факторов психического развития	38
Наследственность	38
Среда	39
Активность	40
Глава 6. Принципы психического развития	42
Глава 7. Закономерности психического развития	47
Глава 8. Теории психического развития	50
Биогенетический подход	52
Теории рекапитуляции	52
Психоаналитический подход к развитию ребенка	53
Социогенетический подход	55
Концепция Э. Эриксона	55
Когнитивные теории	58
Концепция Ж. Пиаже	58
Персоногенетический подход	64
Экологическая модель развития	65

Глава 9. Механизм психического развития ребенка	67
Социальная ситуация развития ребенка	68
Ведущая деятельность	68
Кризис развития	69
Психологическое новообразование	71
Концепция психического развития ребенка Д. Б. Эльконина	72
Глава 10. Диагностика возрастного развития	75
Показатели психического развития ребенка	76
Глава 11. Методы изучения психического развития ребенка	78
Глава 12. Развитие личности	81
Глава 13. Принципы психологической педагогики	87
Глава 14. Возрастная периодизация	96
Сравнительный анализ периодизаций различных авторов	98
Список литературы	99

ЧАСТЬ II

Младенчество

(от рождения до двух лет)



Развитие эмбриона и плода	102
Глава 1. Когнитивные особенности	106
Развитие ощущений	106
Развитие кожной чувствительности	107
Развитие вкусовой чувствительности	107
Развитие обонятельной чувствительности	107
Развитие слуха	107
Развитие зрения	108
Развитие восприятия	108
Предметное восприятие	109
Развитие речи	110
Период приготовления словесной речи	110
Период первоначального овладения языком	113
Стадия «слов-предложений»	113
Стадия двух-трехсловных предложений	114

Развитие мышления	115
Этапы развития мышления	116
Развитие памяти	117
Развитие внимания	118
Развитие непроизвольного внимания	118
Развитие произвольного внимания	118
Роль игры в развитии внимания	119
Резюме	119
Глава 2. Аффективная сфера	120
Особенности эмоциональной сферы ребенка от 0 до 2 лет	120
Комплекс оживления	121
Влияние эмоций на физиологические процессы в организме ребенка	123
Развитие социальных эмоций	124
Общение со взрослыми	124
Развитие эмпатии	126
Отрицательные эмоции	126
Эмоции страха	127
Эмоциональные нарушения	127
Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка	128
Резюме	129
Глава 3. Мотивационная сфера	130
Потребности — первоисточник психической активности ребенка	130
Аффилиативная потребность	133
Условия развития мотива аффилиации	134
Потребность в безопасности, или базальное доверие к жизни	135
Потребность в новых впечатлениях	137
Условия развития потребности в новых впечатлениях	137
Мотив достижения	138
Резюме	140
Глава 4. Особенности Я-концепции	141
Развитие «телесного» Я-образа	142
Развитие Я-образа во взаимодействии с предметами	143
Развитие Я-концепции под влиянием социума	144
Образ Я и родители	144
Я и незнакомцы	146
Отражение «Я-фактора» в речи	147
Отношение младенца к себе	148

Формирование половой идентичности	149
Резюме	149
Последовательность формирования Я-концепции у младенцев.	150
Глава 5. Поведенческие особенности	151
Развитие телесного пространства и физической активности . . .	152
Развитие взаимодействия с физической средой	154
Развитие социального поведения	155
Развитие социального поведения новорожденного ребенка.	157
Развитие социального поведения ребенка после периода новорожденности.	158
Подражание — источник развития ребенка.	159
Индивидуальные особенности развития ребенка и отклонения от нормы	160
Синдром «госпитализма»	162
Резюме	162
Глава 6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека	163
История вопроса	163
Теория привязанности	165
Отечественные концепции социального развития	168
Подходы к изучению взаимодействия ребенка и взрослого на ранних этапах развития в зарубежной психологии	169
Теории формирования социального знания	171
Итоги возраста.	175
Список литературы	176

ЧАСТЬ III

Раннее детство (от 2 до 6 лет)



Глава 1. Особенности процесса развития детства	180
---	-----

Глава 2. Когнитивные особенности	184
---	-----

Развитие ощущений и восприятия	185
Роль труда в развитии восприятия	187
Особенности детского восприятия.	188

Развитие памяти	188
Амнезия детства	189
Развитие речи	190
Период развития языка ребенка в процессе речевой практики	191
Развитие внутренней речи	193
Развитие мышления	194
Теория Пиаже: 4 стадии в развитии мыслительных операций. . .	195
Теория Гальперина: 5 этапов формирования умственных действий.	196
Развитие представления и воображения	197
Развитие представления	197
Развитие воображения	198
Развитие внимания	199
Диагностика развития познавательных процессов	200
Резюме	201
Глава 3. Аффективная сфера	202
Особенности эмоциональной сферы ребенка 2–6 лет	202
Развитие эмоций у ребенка 2–4 лет	203
Развитие чувства юмора	204
Моральные чувства	205
Развитие эмоций у ребенка 4–6 лет	205
Развитие эмпатии	205
Развитие понимания эмоций	206
Формирование высших чувств	207
Развитие социальных эмоций	209
Эмоциональные нарушения	210
Страхи	211
Резюме	212
Глава 4. Мотивационная сфера	213
Кризис трехлеток: потребность в признании, уважении	214
Потребность в общении	215
Общение со взрослыми	215
Общение с детьми	215
Мотивация достижения	216
Уровень притязаний	218
Влияние родителей на мотивацию достижения	218
Гендерные особенности мотивации достижения	219
Игра и развитие мотивационной сферы	220
Значение ролевой игры для развития мотивационной сферы . .	221
Развитие у ребенка интересов и любопытства	221
Резюме	222

Глава 5. Особенности Я-концепции	223
Роль речи в формировании Я-концепции	224
Значение собственного имени в Я-концепции ребенка	225
Формирование половой идентичности Я-образа	226
Я-образ и самооценка в играх ребенка	227
Я-образ и опыт общения ребенка	229
Общение ребенка со взрослыми	229
Общение ребенка со сверстниками	230
Я-образ и социальные принципы	231
Резюме	233
Глава 6. Поведенческие особенности	234
Развитие моторных умений и физической активности	235
Развитие «схемы тела»	236
Развитие социального поведения	237
Поведение детей в обществе сверстников	237
Развитие игровой деятельности	239
Состав группы	239
Статус	239
Развитие ребенка как субъекта деятельности	240
Развитие самоконтроля	241
Язык как средство организации произвольных действий	241
Усвоение конвенциональных норм	242
Резюме	243
Итоги возраста	243
Список литературы	245

ЧАСТЬ IV

Среднее детство

(от 6 до 11 лет)



Глава 1. Когнитивные особенности	248
Специфика развития психических познавательных процессов у ребенка в возрасте от 6 до 11 лет	248
Развитие мышления	249
Консервация	250
Классификация	251
Сериация	251
Транзитивность	252
Развитие логического мышления	252

Развитие речи	252
Развитие восприятия и представления	255
Развитие восприятия	255
Развитие представлений	255
Развитие внимания	257
Развитие памяти	258
Школа и развитие познавательных процессов	259
Готовность к школьному обучению	260
Психодиагностика в школе	260
Резюме	261
Глава 2. Аффективная сфера	262
Выражение эмоций и чувств	262
Эмоциональная готовность к школьному обучению	263
Развитие эмоций в процессе взаимоотношений	265
Взаимоотношения со сверстниками	265
Взаимоотношения со взрослыми	266
Социальные эмоции	267
Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	269
Резюме	270
Глава 3. Мотивационная сфера	272
Мотивация общения	272
Мотивация общения со сверстниками	273
Мотивация просоциального поведения	274
Формирование долга как основного морального мотива	275
Эмпатия	276
Мотивация учебной деятельности	276
Познавательные мотивы	277
Социальные мотивы	279
Исследовательская активность в области запретного	281
Потребность в двигательной активности	282
Резюме	283
Глава 4. Развитие Я-концепции	284
Я-реальное и Я-перспективное	285
Образ тела и Я-концепция	286
Развитие самооценки	287
Структура самооценки. Взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки	289
Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка	290
Самооценка ребенка и школьная успеваемость	292
Возможности коррекции самооценки	296
Нарушения в развитии	299

Пограничная личностная структура. Особенности самосознания детей из групп социального риска	299
Резюме	301
Глава 5. Поведенческие особенности	302
Развитие ребенка как субъекта деятельности	302
Ведущая деятельность	302
Развитие физической активности и моторных навыков	304
Развитие игровой деятельности ребенка	305
Развитие тонкой моторики	306
Развитие социального поведения	306
Поведение в школе	306
Поведение в семье	307
Поведение в кругу сверстников	308
Половые различия	309
Резюме	310
Глава 6. Детская агрессия	311
Влияние семьи на развитие детской агрессии	312
Агрессивность и взаимоотношения со сверстниками	315
Половые различия в проявлении агрессивности	316
Итоги возраста	318
Список литературы	320

ЧАСТЬ V

Подростковый и юношеский возраст (от 11 до 19 лет)



Глава 1. Когнитивные особенности	325
Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте	325
Развитие мышления	325
Развитие восприятия и памяти в подростковом возрасте	327
Развитие воображения в подростковом возрасте	329
Развитие речи в подростковом возрасте	330
Пик интеллектуальных возможностей	331
Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте	332
Развитие мышления в юношеском возрасте	333
Развитие внимания в юношеском возрасте	334

Развитие творческих способностей в юношеском возрасте	334
Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.	336
Диагностика познавательных процессов	338
Резюме	340
Глава 2. Аффективная сфера	341
Эмоции в подростковом возрасте	341
«Подростковый комплекс» эмоциональности	342
Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте	343
Развитие эмоций в юношеском возрасте	344
Палитра эмоций в юношеском возрасте	344
Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.	345
Формирование общей эмоциональной направленности	346
Эмоциональная культура личности	349
Резюме	349
Глава 3. Мотивационная сфера	351
Мотивация общения	352
Потребность в принадлежности группе.	352
Потребность в дружбе	353
Мотивы общения со взрослыми	353
Мотивация учебной деятельности	354
Мотивация профессиональной ориентации.	356
Потребность в автономии и самоутверждении	357
Мотивация подростковой и юношеской сексуальности	358
Мотивы асоциального поведения	359
Мотивы аддиктивного поведения	360
Мотивы делинквентного поведения	361
Резюме	362
Глава 4. Развитие Я-концепции	363
Кризис подросткового возраста. Идентификация личности и путаница ролей	363
Развитие самооценки в подростковом возрасте	364
Адекватность самооценки.	365
Динамика самооценки	366
Физический облик и самооценка	367
Характер самооценки и качества личности	368
Эмансипация самооценки.	369
Развитие самооценки в процессе общения	370
Влияние родителей на самооценку	370
Взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом	371
Самооценка и педагогическая оценка	372
Отклонения в развитии	373