

О. В. Соломатова

ОТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ТЕКСТУ УРОВЕНЬ 3

ПОУРОВНЕВАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ



Москва
2025

УДК 373.3:82
ББК 81.2Рос-922
С60

Соломатова, Ольга Валерьевна.

С60 От предложения к тексту. Уровень 3 / О. В. Соломатова. — Москва : Эксмо, 2025. — 64 с. : ил. — (Поуровневая автоматизация навыка чтения).

ISBN 978-5-04-213852-2

Чтение — очень сложный для ребёнка процесс, и лучше делать это постепенно, пошагово. Цель нашего пособия — подготовить ребёнка к обучению чтению: сформировать навык осмысленного чтения предложений и небольших текстов, потренироваться в написании слов печатными буквами. Книга третьего уровня включает в себя 13 занятий. Выполняя увлекательные задания, ребёнок закрепит навык слогового чтения, потренируется правильно ставить ударение в словах, а также обогатит словарный запас, разовьёт связную речь, внимание, сможет качественно подготовиться к школе.

Адресовано любознательным дошкольникам, их родителям и воспитателям для занятий дома или в детском саду.

УДК 373.3:82
ББК 81.2Рос-922

ISBN 978-5-04-213852-2

© Соломатова О. В., 2025
© ООО «Айдиономикс», 2025
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025



ВВЕДЕНИЕ

Перед вами третье пособие из серии книг по поуровневой автоматизации навыков чтения. Оно предназначено для детей, которые уже знают буквы и могут читать по слогам.

Благодаря комплексному подходу и регулярным тренировкам по данному пособию малыш подготовится к обучению грамоте, сформирует навыки осознанного чтения.

Показателями развития ребёнка, указывающими на то, что он готов к обучению чтению, являются следующие умения и навыки:

- ребёнок умеет говорить полными предложениями;
- может составить короткий связный рассказ о каком-либо событии, мультфильме, предмете;
- различает такие понятия, как «справа», «слева», «вверху», «внизу»;
- правильно произносит звуки, слышит и распознаёт их, что свидетельствует о хорошо развитом фонематическом слухе.

Чтобы проверить усвоение у малыша навыков, попросите его:

- повторить слоги (например, «ба-па-ба», «да-та-да»);
- показать предметы, названия которых различаются одной буквой (например, мишка — миска, рак — мак — лак);
- рассказать короткую историю о любимой игрушке, мультфильме.

Выполняя задания, ребёнок потренируется читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных в начале и конце слова, слова с буквами «Й», «Ь» и «Ъ», слова-перевёртыши, слова-матрёшки и сложные слова, обогатит словарный запас, разовьёт фонематический слух и связную речь, внимание и память, мышление и воображение, подготовит руку к письму.

Для занятий ребёнку понадобятся простой и цветные карандаши. Фломастеры использовать нежелательно. При рисовании требуется нажатие пальцами на карандаш и кистью руки на лист, что способствует подготовке руки к письму.

Желаем успехов!





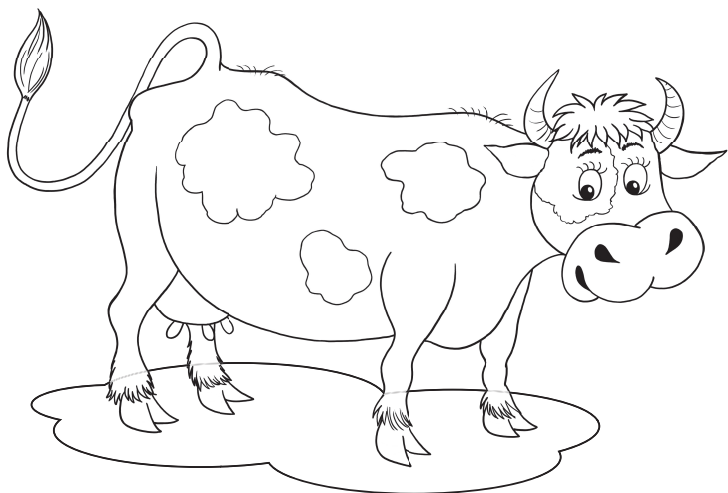
СЛОВА С ОТКРЫТЫМИ СЛОГАМИ



Прочитай слова в рамках. Что говорит корова? Кого зовёт девочка?

Му-му

Ма-ма, а-у!



Посмотри внимательно на буквы в каждой строке. Если встретишь слово МАМА, обведи его карандашом.

мамаааммммамммамаааааа
ааммммамаааааааааааа



Поменяй буквы местами так, чтобы получилось новое имя девочки.

А Н Я



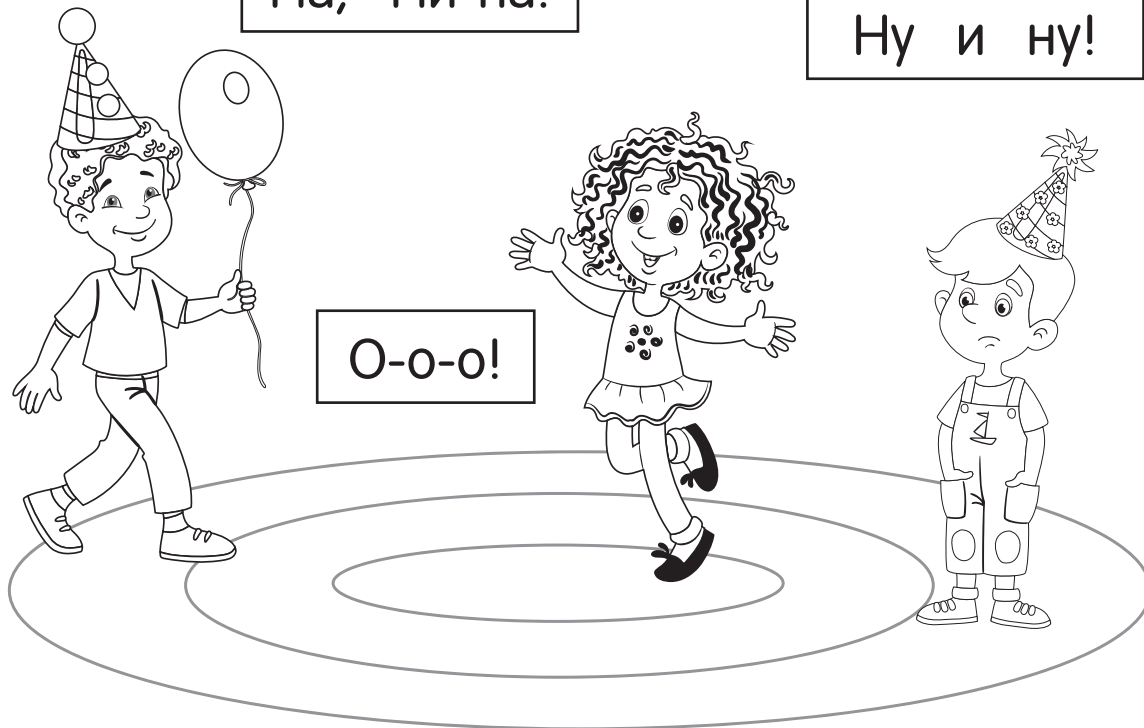
--	--	--



Прочитай слова в рамках. Как зовут девочку?

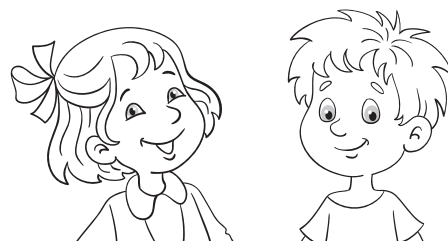
На, Ни-на.

Ну и ну!



Прочитай предложения. Как зовут детей? О чём говорится в последнем предложении?

У ма-мы Та-ня и Ди-ма.
О-ни ум-ны.



Реши словесный пример и запиши ответ. Прочитай, что у тебя получилось.

но + мера - а =

--	--	--	--	--



Прочитай предложения. Как зовут девочек? Кто у кого в гостях?

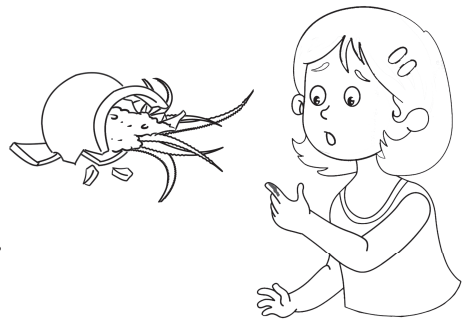


- Ал-ло, Ка-тя!
- Ал-ло, Ма-ша!
- Мы у Ло-лы.



Прочитай предложения. Как зовут девочку? Почему у неё рана?

— А-а-а!
У Ло-ры ра-на.
О-на у-ро-ни-ла а-ло-э.



Прочитай пары слов. Чем отличаются слова в каждой паре?

Ла-на



ли-а-на

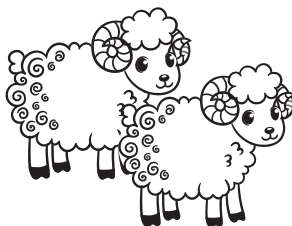
Ли-на



А-ли-на



Прочитай слова. Соедини линией каждый рисунок с его названием.



ба-ра-ны

ба-на-ны

