

УДК 373.5:94
ББК 63.3я721
В68

Воловичков, Геннадий Геннадиевич.

В68 ЕГЭ. История : пошаговая подготовка / Г. Г. Воловичков. — Москва : Эксмо, 2020. — 288 с. — (ЕГЭ. Неделя за неделей).

ISBN 978-5-04-112880-7

Издание содержит все темы школьного курса истории, необходимые для сдачи ЕГЭ.

Весь материал чётко структурирован и разделён на 36 логических блоков (недель), включающих необходимые теоретические сведения, задания для самоконтроля в виде схем и таблиц, а также в форме ЕГЭ. Изучение каждого блока рассчитано на 2—3 самостоятельных занятия в неделю в течение учебного года. Кроме того, в пособии приводятся тренировочные варианты, цель которых — оценить уровень знаний.

Данное пособие поможет организовать пошаговую подготовку учащихся старших классов к ЕГЭ по истории.

УДК 373.5:94
ББК 63.3я721

ISBN 978-5-04-112880-7

© Воловичков Г.Г., 2020
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Тренировочный тест № 1	10
Ответы к тренировочному тесту № 1	23

ДРЕВНОСТЬ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Неделя 1	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян	28
Неделя 2	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда....	34
Неделя 3	Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	40
Неделя 4	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	46
Неделя 5	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств в XIII — середине XV в.....	52
Неделя 6	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	58
Неделя 7	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.....	64
Неделя 8	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	70
Неделя 9	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.	76
	Тестовые задания к разделу «Древность и Средневековье»	84

НОВОЕ ВРЕМЯ

Неделя 10	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи	88
Неделя 11	«Просвещённый абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Превращение России в мировую державу в XVIII в.	94
Неделя 12	Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в.	100
Неделя 13	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.	108
Неделя 14	Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны	114
Неделя 15	Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ	120
Неделя 16	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте.	126
Неделя 17	Идейные течения и общественные движения на рубеже веков. Появление в России политических партий	132
Неделя 18	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX — начале XX в. Русско-японская война	138
Неделя 19	Развитие отечественной науки и системы образования во второй половине XIX — начале XX в. Русская культура во второй половине XIX — начале XX в.	144
Неделя 20	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения в годы Первой русской революции. Третьеиюньская политическая система (1907–1914 гг.). Столыпинская аграрная реформа	150
	Тестовые задания к разделу «Новое время»	158

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Неделя 21	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	162
Неделя 22	Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.	166
Неделя 23	Гражданская война и иностранная интервенция. Итоги Гражданской войны. Политические программы участвующих сторон. Политика военного коммунизма ...	172
Неделя 24	Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	178

Неделя 25	Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	184
Неделя 26	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	194
Неделя 27	Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей. Идеология и культура в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны	200
Неделя 28	СССР в антигитлеровской коалиции. Завершение Второй мировой войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.....	208
Неделя 29	Восстановление народного хозяйства СССР в первые послевоенные годы. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	214
Неделя 30	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	220
Неделя 31	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Проявления «застоя» в общественно-политической жизни. Диссидентское движение	226
Неделя 32	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.	232
Неделя 33	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.....	240
Неделя 34	Кризис власти: последствия неудачи политики перестройки. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.....	246
Неделя 35	Политический кризис сентября — октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. РФ и страны — участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	250
Неделя 36	Российская Федерация в начале XXI в.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны. В. В. Путин. Д. А. Медведев. Россия в системе международных отношений. Современная российская культура	258
	Тестовые задания к разделу «Новейшая история»	264
	Тренировочный тест № 2	268
	Ответы к тренировочному тесту № 2	281

ПРЕДИСЛОВИЕ

Результаты единого государственного экзамена исключительно важны для выпускника и будущего абитуриента — они учитываются при поступлении в вузы. Получить максимальный балл на ЕГЭ непросто, но с каждым годом увеличивается число выпускников, которые блестяще с этим справляются.

Перед вами уникальное учебное пособие, разработанное педагогами-репетиторами для выпускников, их родителей и коллег-учителей. Издание содержит весь материал школьного курса по истории России, необходимый для сдачи ЕГЭ, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Пособие состоит из трёх частей:

Часть 1 — пробный тест в формате ЕГЭ, который позволит оценить учащемуся свой уровень знаний в начале подготовки.

Часть 2 — материал для повторения, проверки и закрепления знаний школьного курса по истории России с тестовыми заданиями. Программа самоподготовки разделена на 36 недель, что позволит учащемуся систематизировать самостоятельную работу в течение года. Объём теоретического материала и заданий каждой недели отбирался авторами таким образом, чтобы проработка его занимала у учащегося не более двух-трёх часов в неделю.

Часть 3 — контрольный тест в формате ЕГЭ, который продемонстрирует уровень подготовки перед сдачей самого экзамена.

Уважаемые выпускники!

Чтобы успешно сдать ЕГЭ, необходимы глубокие знания по истории России и умение организовывать свою работу.

Итак,

- 1. Что вы знаете?** Выполните пробный тест. На выполнение экзаменационной работы по истории России отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из двух частей, включающих 25 заданий. Часть 1 включает 19 заданий, где ответом является последовательность цифр, цифры или слова (словосочетания). Часть 2 включает 6 заданий, которые требуют развёрнутого ответа. Максимальный первичный балл — 53. Бланк для ответов в конце теста поможет потренироваться в заполнении аналогичного бланка на самом экзамене, ведь от правильности и аккуратности его заполнения во многом зависит ваша будущая оценка. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Будьте честны с собой! Как вы усвоили материал школьной программы? Если вы не набрали максимального количества баллов, то...
- 2. Что делать?** Весь материал пособия разделён на 36 недель. Ответьте на тестовые задания, расположенные на полях. Внимательно прочитайте формулировку заданий и постарайтесь понять смысл вопроса. После этого прочитайте варианты ответов. Если вы поняли вопрос, то, скорее всего, вы знаете и ответ на него. Если вы испытываете затруднения при выполнении заданий текущей недели, то повторите теоретический материал. Затем попробуйте ответить на эти задания с опорой на теоретический материал, расположенный рядом с заданиями. В завершение недели выполните задания из раздела «Контроль знаний», которые позволят закрепить и систематизировать учебный материал недели. В конце раздела проверьте свои знания, выполнив задания повышенной сложности.

3. **Как провести репетицию ЕГЭ?** Повторив весь школьный курс, представьте себя на экзамене. Пройдите последний тест, подобный тому, который вы будете проходить во время ЕГЭ, в условиях, максимально приближенных к условиям экзамена. Сидя дома за рабочим столом, представьте себя на экзамене — тогда на ЕГЭ вы будете чувствовать себя как дома.

Верьте в свои силы! Желаем удачи!

Уважаемые родители!

Чем вы можете помочь своему ребёнку?

1. **Организовать систематическую и последовательную подготовку к ЕГЭ.** Большинство подростков ещё не могут правильно планировать своё время, всё откладывают «на потом». От правильного планирования занятий во многом зависит результат подготовки. Выделить 2 часа в неделю в плотном графике современного школьника легче, чем повторить весь материал школьного курса за несколько дней до экзамена.
2. **Создать благоприятную психологическую обстановку дома.** Даже для самого ответственного ученика экзамен — это испытание, стресс. «Домашняя психотерапия» — это помощь любящих и заботливых близких людей, родителей, которые проверяют, напоминают, убедят, уберегут от бессонных ночей накануне экзамена, успокоят и поддержат.
3. **Быть рядом.** Мы не призываем родителей учить вместе с ребёнком темы и ответы на вопросы. Это первое «взрослое» испытание для учащегося, а не для его родителей! Принимайте участие в делах вашего ребёнка, интересуйтесь его душевным состоянием, настроением. Стараясь помочь, вы дадите своим детям уроки любви, сочувствия, взаимопомощи, научите спокойно и уверенно преодолевать трудности.

Желаем вам удачи и терпения!

Уважаемые коллеги-учителя!

В начале каждой недели приведены темы для повторения из кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Каждому разделу и элементу содержания, проверяемому на ЕГЭ, соответствует несколько типов заданий. Задания базового уровня сложности расположены рядом с соответствующим теоретическим материалом. Задания повышенного и высокого уровней сложности расположены в конце каждого раздела. Два тренировочных теста помогут каждому учащемуся определить свой уровень подготовки.

Конечно, ЕГЭ требует специальной подготовки по предмету, но готовиться нужно и к самой форме проведения экзамена. При этом необходимы обобщение и систематизация изученного материала. Следует обратить особое внимание на пробелы в знаниях учащегося, допущенные при изучении школьной программы, и устранить их. Надеемся, что наше пособие будет полезно вам в вашей ежедневной работе.

Желаем творческих успехов!

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.3. Русские земли и княжества в XII — середине XV в.
1.3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
1.3.2. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.

НЕДЕЛЯ 4. Древность и средневековые

Распад Древнерусского государства в целом был закономерным и прогрессивным явлением (расцвет городов, отдельных княжеств), хотя и с определёнными негативными

46

Наибольшее влияние среди русских земель периода раздробленности имели: Владимиро-Суздальская земля, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество.

Подъем земли начался в годы правления Андрея Боголюбского (1157–1174), стремившегося укрепить единую княжескую власть, что вызвало его конфликт с народным вече и боярами, убившими его. По решению князя столица земли была перенесена во Владимир. Разгром Киева в 1169 г. Андреем Боголюбским оказался своеобразным водоразделом в истории Руси, став началом борьбы Владимир-Суздальского княжества за пер-

Наивысший расцвет земли связан с правлением Всеволода Большое Гнездо (1174–1212). Успешности

[illegible]

Теоретический материал для повторения

Номер текущей
недели

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

- ♦ Укажите причины, которые способствовали превращению Москвы в объединительный центр русских земель (не менее четырёх).

- ◆ Из какого произведения древнерусской литературы приведён отрывок? О каких событиях в нём идёт речь?

КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ
И КНЯЖЕСТВ В XIII — СЕРЕДИНЕ XV в.

На развитие культуры этого периода определяющее влияние оказало преодоление последствий монголо-татарского ига и превращение Москвы в главный объединительный центр Северо-Восточной Руси.

В литературе знаменное количество произведений было посвящено борьбе с ордами кочевников («Повесть о разорении Рязани Батыею», «Заложники» и др.). Одним из первых наметок косвенной светской литературы стало повествование русского князя Афанасия Никитича о «Хождении за три моря» (1485–1474) – первое русское произведение с точным описанием Индии. Сочинение наполнено зарисовками восточными и эпизодами автобиографического характера. Широкое распространение получил житий, являвшиеся примером символического, церковной и светской литературы («Житие Александра Невского»). Возродилось летописание («Житие Василия Блаженного»). Литература была завершено составление первого Общерусского летописца («Слово о полку Игореве», «Витязь в тигровой шкуре» и др.).

В архитектуре возвращает былые позиции каменное строительство (церковь Спас в Новгороде, белокаменные стены Московского Кремля (1367), являющиеся единственной каменной крепостью в Северо-Восточной Руси, Спасский собор Андроникова монастыря в Москве и др.). Начинается привлечение европейских архитекторов, главным образом итальянцев.

В живописи по-прежнему доминирует иконопись. Выдающимися представителями иконописного этого периода были Феофан Грек (1340–1410) – великий русский и византийский иконописец, миниатюрист и мастер монументальных фресковых росписей (московская школа), Андрей Рублев (ок. 1395–1428) – выдающийся представитель московской школы и почтенный мастер московской школы иконописцев, книжной и монументальной живописи XV в., канонизированной Русской православной церковью в лике преподобных. Кисти Андрея Рублева принадлежит знаменитая икона «Троица» (ок. 1420–1428), которая стала одной из вершин не только русского, но и мирового искусства. Выдающимся иконописцем второй половины XV в. был Дионисий Псковский, автор иконы «Спасение души», Звенигородского собора, Троицкого собора в Троице-Сергиевом давлении.

♦ Заполните таблицу «Объединительная деятельность Московских князей»

Книж.	Годы издания	Присвоенные земли
Даниил Александрович		
Иван Калита		
Семен Гордый		
Иван Красный		
Дмитрий Донской		
Василий I Дмитриевич		
Василий II Тёмный		

1 — 3.2 — 1.3 — 4.4 — 2.5 — 1.6 — 3.7 — 1.8 — 2.9 — 2.10 —

Задания повышенного и высокого уровней сложности к изученному разделу

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ
«ДРЕВНОСТЬ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ»

Ответами к заданиям 1–8 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

1. Расположите исторических деятелей в хронологической последовательности их жизни. Запишите цифры, которыми обозначены исторические деятели, в правильной последовательности.
1) Александр Невский
2) Владимир Мономах
3) Андрей Рублёв
4) Дмитрий Донской
5) Семён Гордый

2. Какие из перечисленных событий относятся к XIV веку? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) «Стояние на Угре»
2) Куликовская битва
3) переименование митрополической кафедры из Владимира в Москву
4) папа римский Климент
5) ликвидация Новгородской республики
6) сожжение Москвы ханом Тохтамышем

3. Установите соответствие между именами правителей и историческими событиями, произошедшими в годы их правления.
1) Ольга А) приятие Русью христианства
2) Владимир Великий Б) разгром Хазарского каганата
3) Ярослав Мудрый В) «схождение Русской правды»
4) Святослав Г) введение погоста и урочек
Д) первое столкновение на Новгород в Киев

4. Назовите три признака понятий. Все они, за исключением одного, характеризуют систему государственного управления Московского государства в XVI веке. Укажите порядковый номер понятия, относящегося к другому историческому периоду.
1) вече
2) Дворец
3) кормление
4) приказ
5) боярская дума
6) казна

5. Впишите пропущенное слово.
Период в истории России с 1598 по 1613 годы, ознаменованный стихийными бедствиями, польско-шведской интервенцией, тяжёлым государственно-политическим и социально-экономическим кризисом — _____.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

Событие	Одна из причин данного события	Годы
Петровский раскол	реформа патриарха Никона	(А)
(В)	(В)	1662
Восстание И. Болотникова	недовольство крестьян, вызванное усилением феодальных порядков	(Г)
(Д)	необходимость централизации русского государства	(Б)

Пропущенные элементы:
1) рост налогов и обесценивание денег
2) 1606–1607
3) приход к власти династии Романовых
4) принятие Соборного уложения 1649 года
5) 1565–1572
6) 1648–1649
7) опричнина
8) Медный бугор
9) 1666

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором ряд слов пропущен.
Как в Восточной, так и в Западной Руси владельцы больших земельных поместий составляли высший слой русского общества. Эта элитная группа была известна в княжеской период как _____. (А), а в этот период продолжала использоваться в Восточной России в течение московского периода. В Западной Руси при постепенном изменении его смыслового наполнения он применялся только к определённой группе мелких по значимости собственников. Междоусобицы собственников находились в процессе формирования и в Восточной, и в Западной Руси из различных групп мелких землевладельцев и служилого люда князей, которые в Западной Руси стали известны под толковым именем _____. (Б). В Восточной Руси некоторые из них именовались _____. (В) (т. е. принадлежавшими по двору князя в восточном значении этого слова).
Городские люди состояли из двух основных групп _____. (Г), занимавшиеся торговыми операциями и _____. (Д). В Польше и Литве (и в некоторых частях Западной Руси) среди городского населения было много евреев. Большинство представителей этих групп в Восточной Руси были урождёнными русскими.
Слова в списке приведены в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем потребуется для заполнения пропусков.
1) духовенство
2) бояре
3) шляхта
4) крестьяне
5) патрициат
6) купцы
7) дворяне
8) ремесленники

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и укажите цифру, под которой оно указано.
1) князь
2) баскаки
3) высшая власть
4) ордынский иго
5) чингизиды

84

85

Тренировочный тест в формате ЕГЭ

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ № 1

Часть 1

Ответы к заданиям 1–21 являются одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Какие события произошли раньше остальных?
1) разгром князем Александром Ярославичем шведов на Неве
2) смерть Ярослава Мудрого
3) свод князей в Любече
4) первое летописное упоминание Москвы

2. Что стало одной из причин возникновения Москвы в XIII–XV вв.?
1) удалённость от основных военных конфликтов того времени
2) освоение Киева венгарами-татарами
3) поддержка Владимира
4) поддержка князя и перенесение центра русского православия из Владимира в Москву

3. Какой архитектурный памятник был возведён в XII в.?
1) Софийский собор в Киеве
2) Успенский собор в Москве
3) Успенский собор во Владимире
4) Колодезный Московский Кремль

4. Прочитайте отрывок из летописи и укажите имя князя, которому летописец приписал следующие слова:
«Вот я отхожу от этого света, дети мои! Любите друг друга, потому что вы братья родные, от одного отца и одной матери. Если будете жить в любви между собой, то Бог будет с вами. Он пошлёт вам козлов врагов, и будете жить в мире; если же станете ненавидеть друг друга, спорить, то и сами погибнете и погубите жёны и отцов и детей ваших, которую они приобрели трудом своим великим. Так любите же миром, слушайте друг друга; свой свет — Киев — поручаю вместо себя старшему сыну моему в феоде вашему Изяславу; слушайте его, как меня слушались: пусть он будет вам вместо меня».
1) Владимир Великий 2) Владимир Мономах
3) Ярослав Мудрый 4) Юрий Долгорукий

5. В годы правления Ивана IV Грозного опричниками выполняли
1) чинные деловые функции князя, созданы в результате политической реформы 1565 г.
2) крестьян, временно выкуженных угодьями на заработки из своих помещаний

3) служилых людей, составлявших полурегулярное войско и со-
ставлявших военную службу с мирным хозяйствованием
4) сторонников одного из еретических течений, образовавшегося в результате раскола русской церкви

6. Вследствие создания в эпоху петровских преобразований Святейшего Синода
1) произошёл раскол в Русской православной церкви
2) было упразднено патриаршество
3) церковь была отделена от государства
4) светская власть оказалась в зависимости от духовной

7. Прочитайте отрывок из сочинения В. Ключевского и укажите, о какой российской императрице идёт речь.
«... когда князь начал строить и перестраивать, и перестраивал; в этот он начал выстраивать энергию своего отца, строил дворцы в 24 часа и в две суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга».
1) Елизавета Петровна
2) Анна Иоанновна
3) Екатерина II
4) Екатерина I

8. Какие из перечисленных событий произошло позже остальных?
1) восстание декабристов
2) формирование теории официальной народности
3) начало Крымской войны
4) строительство первой в России железной дороги общественного пользования на Петербург в Царское Село

9. Понятие «мировой суд», «суд присяжных», «судебная палата» связано с
1) Судебником 1497 г.
2) Стоглавым собором 1551 г.
3) Судебной реформой 1864 г.
4) Конфессии Александра III

10. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите, о какой организации идёт речь.
«Организация состояла из основного кружка (подразделялась на тематические группы по роду деятельности) и местных групп, рассредоточенных во многих крупных городах империи. ... имела собственный печатный орган с односторонним написанием. Агент ... Н. Клеопольский был избран в Третий отделении ... организаторами деревенских поселений как посредник в «оседлой» пропаганде. Тем не менее, эти же люди, равно как и «оседлые в деревне», помещались на политическом терроре».
1) революционный кружок М. Буташевских-Петрашевского
2) «Земля и воля»
3) «Черный передел»
4) «Славянофильский рабочий класс»

Тренировочный тест № 1

Тренировочный тест № 1

Предисловие

9

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ № 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

--	--	--

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Стояние на Угре
- 2) окончательное присоединение Новгорода к Москве
- 3) Медный бунт

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) разгром князем Александром Ярославичем шведов на Неве
Б) смерть Ярослава Мудрого
В) съезд князей в Любече
Г) первое летописное упоминание Москвы

Годы

- 1) 1199
- 2) 1147
- 3) 1097
- 4) 1240
- 5) 1054
- 6) 1223

--

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям и явлениям периода Гражданской войны в России (1917 – 1922). Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) красный террор
- 2) махновщина
- 3) комбеды
- 4) военные поселения
- 5) Учредительное собрание
- 6) лысенковщина

--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.
Форма внеэкономического стимулирования участников производственного процесса, широко применявшаяся в СССР в годы индустриализации, альтернатива капиталистической конкуренции.

5. Установите соответствие между событиями и фактами, относящимися к этим событиям.

События

- А) Земский собор 1613 г.
Б) Опричнина
В) реформы патриарха Никона
Г) Северная война

Факты

- 1) появление старообрядчества
2) обретение Россией статуса империи
3) введение «Табели о рангах»
4) гибель адмирала П. Нахимова
5) воцарение династии Романовых
6) репрессии против бояр

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников

А) «Вот я отхожу от этого света, дети мои! Любите друг друга, потому что вы братья родные, от одного отца и одной матери. Если будете жить в любви между собою, то бог будет с вами. Он покорит вам всех врагов, и будете жить в мире; если же станете ненавидеть друг друга, ссориться, то и сами погибнете, и погубите землю отцов и дедов ваших, которую они приобрели трудом своим великим. Так живите же мирно, слушаясь друг друга; свой стол — Киев поручаю вместо себя старшему сыну моему и брату вашему Изяславу; слушайтесь его, как меня слушались: пусть он будет вам вместо меня».

Б) «Князь же великий подошёл к реке Дону за два дня до Рождества святой Богородицы. И тогда пришла грамота с благословением от преподобного игумена Сергия, от святого старца; в ней же писано благословение его — чтоб бился с татарами.... Князь же сказал: «Победу даруй мне, господи, над супостатами и помоги нам оружием крестным, низложи врагов наших; на тебя уповаю, побеждаем, молясь прилежно пречистой твоей матери». И, сказав так, начал полки строить, и облёк их в одежды местные. Подобно великим ратникам и воеводы вооружили свои полки, и пришли к Дону, и стали тут, и долго совещались. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон». А другие возражали: «Не ходи, так как слишком умножились враги наши, не только татары, но и литовцы, и рязанцы».

Характеристики

- 1) Этот князь жил в XI веке.
2) Деятельность этого князя способствовала возвышению Москвы как объединительного центра русских земель.
3) Со смертью этого князя Древнерусское государство вступило в полосу раздробленности.
4) Удачные действия этого князя позволили остановить продвижение на Русь рыцарей Тевтонского ордена.
5) Этот князь был участником Куликовской битвы.
6) С именем этого князя связывают крещение Руси.

А	Б

--	--	--

7. Что из перечисленного относится к петровским преобразованиям начала XVIII века? Выберите три верных ответа.

- 1) юридическое оформление крепостного права
- 2) внедрение практики созыва Земских соборов как совещательного органа при государе
- 3) модернизация системы приказов, создание коллегий
- 4) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 5) создание Сената, заменившего Боярскую думу
- 6) введение «Табели о рангах»

А	Б	В

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Нацистская программа осуществления оккупационной политики на захваченных территориях Советского Союза называлась _____.

Б) Успех Красной армии в _____ окончательно сорвал планы гитлеровского «блицкрига».

В) В ночь с 8 на 9 мая 1945 г. в пригороде Берлина _____ принял от гитлеровского генерал-фельдмаршала В. Кейтеля безоговорочную капитуляцию войск нацистской Германии.

Пропущенные элементы:

- 1) К. РокоССовский
- 2) Сталинградская битва
- 3) план «Барбаросса»
- 4) план «Ост»
- 5) Г. Жуков
- 6) Московская битва

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями.

Деятели

- А) С. Витте
- Б) Николай II
- В) П. Столыпин
- Г) А. Горчаков

События

- 1) проведение аграрной реформы
- 2) отказ от условий Парижского мира
- 3) издание «Манифеста 17 октября»
- 4) руководство обороной Севастополя
- 5) введение «золотого стандарта»
- 6) создание военных поселений

--

10. Прочтите отрывок из стенограммы заседания Всесоюзной Академии сельскохозяйственных наук (ВАСХНИЛ) и укажите десятилетие, когда произошли описанные события.

«Сессия Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук имени В. Ленина считает, что мичуринское направление, возглавляемое академиком Т. Лысенко, проделало большую, плодотворную работу в разоблачении и разгроме теоретических позиций менделизма-морганизма. Эта работа имеет большое положительное значение для развития передовой биологической науки и практики сельского хозяйства.

Сессия отмечает, что до сих пор научно-исследовательская работа в ряде биологических институтов и преподавание генетики, селекции, семеноводства, общей биологии и дарвинизма в вузах основывается на программах и планах, пропитанных идеями менделизма-морганизма, чем наносится существенный ущерб делу идеологического воспитания наших кадров. В связи с этим общее собрание считает необходимыми коренную перестройку научно-исследовательской работы в области биологии и пересмотр программ учебных заведений по разделам биологических наук».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

А	Б	В	Г	Д	Е

Правитель	Документ, принятый в годы его правления	Содержание документа
Александр II	_____ (А)	отмена крепостного права
_____ (Б)	Манифест 17 октября	учреждение Государственной думы
_____ (В)	_____ (Г)	идеологическое обоснование необходимости существования абсолютизма в России
_____ (Д)	Жалованная грамота городам	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Манифест о незыблемости содержания
- 2) Николай II
- 3) Николай I
- 4) разделение городского населения на 6 разрядов
- 5) Манифест о земле и воле
- 6) определение соотношения чинов по старшинству и порядка чинопроизводства
- 7) Екатерина II
- 8) Александр III
- 9) Эмский указ

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.

--	--	--

«После кровопролитных боёв лета и осени..., к зиме на большей части фронта операции затихли. Двухлетний тяжёлый опыт войны не прошёл даром: мы многому научились, а дорого обошедшиеся нам недочёты были учтены. Значительное число старших начальников, оказавшихся не подготовленными к ведению боя в современных условиях, вынуждены были оставить свои посты.... Однако протекционизм, свивший себе гнездо во всех отраслях русской жизни, по-прежнему сплошь и рядом выдвигал на командные посты лиц далеко не достойных. Шаблон, рутина, боязнь нарушить принцип старшинства всё ещё царили, особенно в высших штабах.

Солдаты после двух лет войны, в значительной массе, также были уже не те. В последних боях сплошь и рядом наблюдались случаи «самострелов», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты. Двухлетняя война не могла не расшатать нравственные устои армии. Нравы огрубели; чувство законности было в значительной мере утеряно. Всё это создавало благоприятную почву для разжигания в массах низменных страстей....

Становилось всё более и более ясным, что там, в Петербурге, неблагополучно. Бесперывная смена министров, непрекращающиеся конфликты между правительством и Думой, всё растущее количество петиций и обращений к Государю различных общественных организаций, требовавших общественного контроля, наконец, тревожные слухи о нравственном облике окружавших Государя лиц, — всё это не могло не волновать тех, кому дороги были Россия и армия.

...Другие начальники сознавали, что изменить положение вещей необходимо, но сознавали вместе с тем, что всякий переворот, всякое насильственное выступление в то время, когда страна ведёт кровавую борьбу с внешним врагом, не может иметь места, что такой переворот не пройдёт безболезненно и что это будет началом развала армии и гибели России. Я глубоко убеждён, что ежели бы с первых часов смуты ставка и все командующие фронтами были бы тверды и единодушны, отрешившись от личных интересов, развал фронта, разложение армии и анархию в тылу можно было бы ещё остановить».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) События, описанные в отрывке, вероятно, относятся к 1916 году.
- 2) Автор прозрачно намекает, что авторитет императора и его семьи значительно пострадал из-за тесных отношений с Г. Распутиным.
- 3) Автор вспоминает о провале Восточно-Прусской операции российской армии.
- 4) Замечания автора свидетельствуют об утрате боеспособности и росте революционных настроений в российской армии.
- 5) Автор является сторонником немедленных революционных преобразований в России.
- 6) Ситуация, которую описывает автор воспоминаний, сложилась в 1918 году.

Рассмотрите карту и выполните задания 13–16.



13. Заполните пропуски в предложении.
«На данной карте изображены события _____ войны, которая началась в 1700 г. и продолжалась до 1721 года. Основным противником России в этой войне выступило Шведское королевство».
14. Укажите, какая из битв, обозначенных на карте, стала крупнейшим сухопутным сражением этой войны.
15. С именем какого из украинских гетманов связана битва, датированная на карте 1709 годом?
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, изображённым на данной карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
 - 1) Основной задачей России в этой войне было добиться выхода к Балтийскому морю.
 - 2) По итогам данной войны Россия потеряла контроль над черноморскими проливами.
 - 3) Эта война завершилась подписанием Ништадтского мира.

--	--	--

- 4) В сражениях этой войны раскрылся полководческий талант А. Суворова.
- 5) После победы в этой войне Россия была провозглашена империей.
- 6) Переломным для России событием в этой войне стало сражение под Малоярославцем.

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры

- А) собор Софии Киевской
- Б) икона «Святая Троица»
- В) роман «Война и мир»
- Г) 7-я симфония Д. Шостаковича

Характеристики

- 1) Сюжет иллюстрирует события Отечественной войны 1812 г.
- 2) Автор — Ф. Достоевский
- 3) произведение создано в блокадном Ленинграде
- 4) памятник появился в XI веке
- 5) памятник был создан в стиле барокко
- 6) авторство принадлежит Андрею Рублёву

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



--	--

18. Какие суждения об архитектурном памятнике, изображённом на переднем плане почтовой марки, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Этот памятник находится в Москве.
 - 2) Человек, похороненный в нём, был инициатором Февральской революции 1917 г. в России.
 - 3) Этот памятник воздвигнут в честь одного из выдающихся советских полководцев времён Великой Отечественной войны.
 - 4) Памятник связан с человеком, являвшимся одним из создателей и главных идеологов большевистской идеологии.
 - 5) Этого памятника сейчас уже не существует.
19. Кто из представителей русской культуры, чьи портреты приведены далее, были современниками государственного деятеля, местом погребения которого стал указанный архитектурный памятник?

--