

## Уважаемые взрослые!

Перед вами система тестов для занятий с детьми четырёх-пяти лет. Она может послужить своеобразным ориентиром в обучении вашего малыша и поможет понять, что ему хорошо удается, а над чем ещё можно поработать.

Если ваш малыш не ходит в детский сад, то эта книга поможет вам составить представление о требованиях дошкольной программы.

Тестирование охватывает области, важные для развития и обучения ребёнка. Мы разделили их на восемь больших блоков: мышление, восприятие, внимание и память, моторика и логопедия, развитие речи, математика, грамота, ознакомление с окружающим миром.

Задания не обязательно выполнять по порядку. Все они очень разные, но приблизительно равны по сложности. Главное, чтобы ребёнку нравилось заниматься. К тому же, вы получите дополнительную информацию о том, что малышу нравится, а каких заданий он избегает. Её стоит учесть, понять причину и вернуться к таким заданиям позже.

Конечно, все дети очень разные, у каждого своя скорость развития, свои интересы и свои таланты. Результаты выполнения заданий нужно тщательно проанализировать. Если что-то не удастся, важно найти причину.

Возможно, ребёнка просто ещё не учили этому (блок образовательных заданий: математика, грамота, ознакомление с окружающим миром).

Возможно, стоит обратиться к логопеду или дополнительно поупражняться дома (блок заданий, связанных с моторикой, звукопроизношением, подготовкой к письму).

Или достаточно небольшой тренировки, чтобы пробудить потенциал (блок заданий, связанных с восприятием, мышлением, вниманием и памятью).

## Как работать с тестами

Мы рекомендуем заниматься ежедневно, не более 15 минут. За это время ребёнок в среднем темпе может выполнить четыре задания.

Под каждым заданием есть информация о том, какие умения должен показать ребёнок.

**Желаем вам и вашему ребёнку интересных и полезных занятий!**

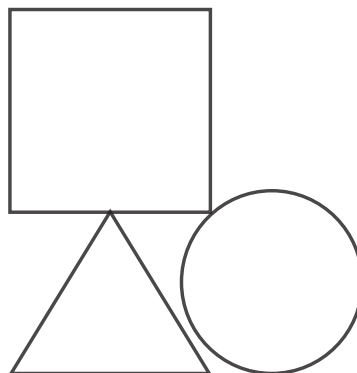
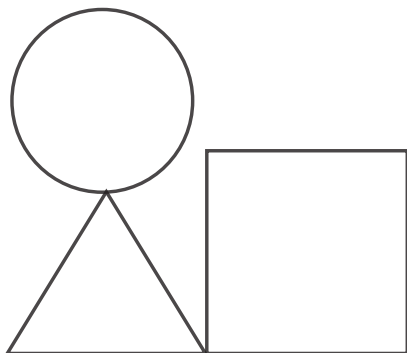
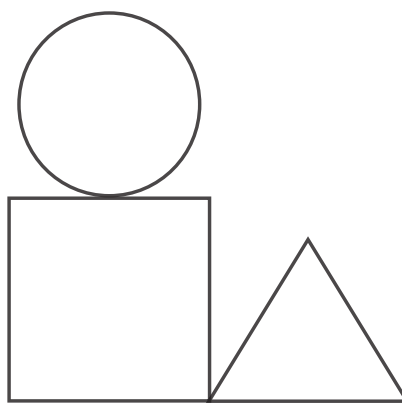
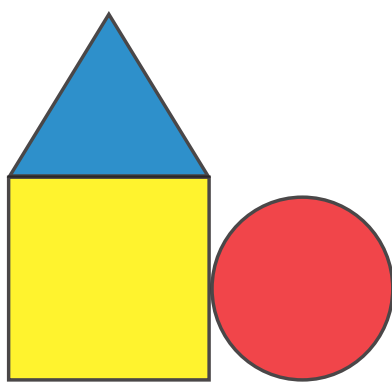


## Что ребёнок умеет

- находить отличия между сходными картинками;
- складывать различные пазлы, конструктор по образцу;
- уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза – домашние животные; зима, лето, весна – времена года);
- уметь находить предметы по описанию их признаков (придумывание и отгадывание загадок), находить общие признаки у 3–4 предметов;
- определять последовательность событий.

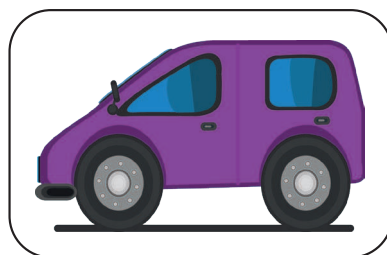


- Какие геометрические фигуры есть в каждой постройке? Закрась фигуры по образцу. Назови цвет каждой из них.



**Родителям.** Знает основные фигуры и цвета. Подбирает парный признак предмета (круг-красный и т.п.).

- Покажи, кто из детей нарисовал эту машинку.



**Родителям.** Мысленно представляет предмет с разных сторон.

- Сколько здесь чашек? Обведи их.
- Чего больше, чашек или посуды? Объясни, почему.
- Все ли чашки – посуда? Вся ли посуда – чашки?



**Родителям.** Имеет представление о множестве, может найти зависимость между общим и частным.

- Что изображено на рисунке?



**Родителям.** Мысленно поворачивает изображение, может представить вид сверху, вид снизу.