



НАДЕЖДА МАХМУТОВА

ПРАКТИКУЮЩИЙ ДЕТСКИЙ ПСИХОЛОГ,

АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ без проблем

**ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**



БОМБОРА
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Москва

УДК 159.922.7

ББК 88.8

М36

Махмутова, Надежда Николаевна.

М36 Адаптация к детскому саду без проблем : практическое руководство для родителей / Надежда Махмутова. — Москва : Эксмо, 2026. — 224 с. — (Махмутова Надежда. Книги практикующего психолога, специалиста по детско-родительским отношениями).

ISBN 978-5-04-252789-0

Первые дни в детском саду — это, как правило, слезы малышей и растерянность родителей. Но можно ли избежать этого стресса? Специалист по детско-родительским отношениям и практикующий психолог Надежда Махмутова поможет мягко и правильно адаптировать ребенка к новому этапу в его жизни.

Автор предлагает пошаговый план действий и разбирает ошибки, которые родители часто совершают в период адаптации. С помощью этой книги вы узнаете, как собираться в детский сад без криков и подготовить ребенка к новому режиму сна и питания. Надежда Махмутова поможет мамам и папам избавиться от чрезмерной тревожности и построить хорошие отношения с воспитателем, подскажет ритуалы, которые помогут легче прощаться с ребенком по утрам, а также даст советы, как меньше болеть. Эта книга поможет превратить детский сад в любимое место для ребенка, где он сможет развиваться и находить друзей.

УДК 159.922.7

ББК 88.8

© Махмутова Н., текст, 2022

© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2026

ISBN 978-5-04-252789-0

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1. ПОДГОТОВКА К ДЕТСКОМУ САДУ	10
Мотивация: нужен ли вам садик и для чего?	10
Скрытые выгоды отсутствия детского сада и как их проработать?	17
Повышенная тревожность	27
С чего начать подготовку к саду	32
Основные инструменты подготовки ребенка к саду	36
Чек-лист готовности мамы и ребенка к детскому саду	48
2. АДАПТАЦИОННЫЙ СТРЕСС	54
Как влияет адаптационный стресс на ребенка. Стадии адаптации	54
Факторы дезадаптации ребенка к детскому саду	60
Чем помочь во время адаптации	64
Игры на снятие напряжения	71
Неигровые способы снятия напряжения	100

3. РАССТАВАНИЕ С МАМОЙ БЕЗ СЛЕЗ	109
Не исчезайте незаметно	109
Придумывайте ритуалы прощания	112
Как нельзя поступать перед садиком	114
Игры по дороге в детский сад	122
Как узнать, что в саду все в порядке?	132
4. РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	144
Пошаговый план на первый адаптационный месяц	146
Сон и питание в детском саду: почему ребенок «идет в отказ»?	149
Утренник в детском саду	157
5. ОТНОШЕНИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ	165
6. ПРОБЛЕМЫ ВО ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	173
Что сделать, чтобы ребенок не болел в садике?	174
Невроз как показатель дезадаптации к саду: что делать?	176
Ребенок кусается (хулиганит) в детском саду	178
Ребенок начал проявлять агрессию	179
Ребенок принес из сада «плохие» слова	185
Коммуникативные проблемы	187
Ребенок не может постоять за себя	189
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	196
Приложение 1. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СВЯЗИ ПО ВОЗРАСТАМ	199
Приложение 2. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	202
Приложение 3. ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ	206

ВВЕДЕНИЕ

Я не раз видела, как несчастная мамочка, оставляя в группе рыдающего ребенка, выходила за ворота детского садика и сама начинала горько плакать. Невозможно наблюдать за этим равнодушно. И это тем более печально, что случаи эти далеко не единичны. Для многих родителей и детей детский сад — настоящая проблема, связанная со множеством негативных переживаний.

В этой ситуации можно действовать по-разному. Проявить эмпатию и сочувствие, пожалеть и маму, и малыша. Поговорить, проявить участие и заботу. Или же можно попробовать научить участников процесса определенным нюансам и хитростям, которые помогут избежать негатива. Печальную картину можно превратить в радостную, если знать, каких красок добавить,

какими мазками приукрасить действительность. Этим и займемся.

Мне бы хотелось, чтобы эта книга помогла мамам и малышам избежать стресса и ходить в садик с легкостью. Давайте возьмем в руки кисти и напишем полное света и ясности полотно, несущее радость и самому художнику, и ценителям его искусства. Пусть в вашей жизни будет больше прекрасных картин, на которых нет места оттенкам грусти и печали. Я пишу эту книгу в честь вас и для вас, плачущие мамы. И я постараюсь сделать так, чтобы слез в группах и за воротами детсадов стало как можно меньше!

Итак, начнем...

Детский сад — важный этап в жизни практически каждого ребенка. Этот новый период сопряжен с многочисленными изменениями в его жизни:

- он остается без мамы;
- вокруг огромное количество новых для него детей;
- появляется строгий режим, который необходимо соблюдать;
- непривычная еда;
- новое помещение, в котором ему приходится находиться, и т. д.

Важно понимать, что даже для взрослого человека смена привычного уклада жизни вызывает стресс. Ребенок подобные изменения воспринимает точ-

но так же. Вне зависимости от возраста человеку нужно время, чтобы адаптироваться к переменам. Только в отличие от взрослого, который уже способен понять, что с ним происходит, и принять меры по самопомощи, ребенок находится в глубочайшем непонимании. Он не знает, что это с ним, он не умеет избавляться от плохого настроения, снимать психоэмоциональное напряжение, расслабляться и помогать себе сам.

Именно поэтому то, как пройдет адаптация: насколько легко и быстро, — во многом зависит от взрослых... От их поддержки, реакций, адекватности.

В этой книге я расскажу вам о том, как подготовить ребенка к детскому саду, что может помочь во время адаптации и об ошибках, которые могут усложнить процесс.

1

ПОДГОТОВКА К ДЕТСКОМУ САДУ

МОТИВАЦИЯ:

НУЖЕН ЛИ ВАМ САДИК И ДЛЯ ЧЕГО?

Однажды на детской площадке я стала свидетелем разговора двух мам:

— Знаешь, нам место дали в саду, но я так боюсь вести Коленьку туда... Даже не знаю, что делать: и платить просто так не хочется, но и вести тоже пока не готова.

— Почему? Маша у меня уже полгода ходит, и я просто в восторге. Наконец-то хоть спокойно могу свои дела сделать.

— Неужели тебе не страшно своего ребенка оставлять с ЧУЖОЙ теткой. Мало того что она для него чужая, так на ней еще 20 детей... Ведь

элементарно она может не уследить за ним. Упадёт, стукнется, расшибет себе что-нибудь.

— Ну знаешь, вон моя Машуня вчера при мне на улице упала и колено разодрала. Не уследить и я могу. Зато там дети... общение. Она научилась играть в игры по правилам.

— Дети... Ну знаешь, мало ли что там за дети будут. А вдруг Колю там будут обижать?

— Ну так ты сможешь научить его защищаться, не давать себя в обиду. А там он сможет попрактиковаться. А так где ещё ему этому учиться? В школе тоже будешь переживать, что обидают?

— Ну не знаю... Все равно там столько детей и все абсолютно разные, и я знаю, что некоторые в четыре года уже матерятся, кто-то козьявки ест, другие дерутся. Вон на Петю из соседнего подъезда глянь. Прикинь, если мой Колюня «принесет» из сада... ТАКОЕ. Что тогда?

— Ну такое он и отсюда может «принести». Петя с нами часто гуляет. Зато в саду он научится понимать, что стоит перенимать и повторять, а что нет. Плюс это настолько крутая прокачка навыка решать конфликты. Нее, сад точно нужен.

— А болезни? Ну неужели твоя Маша не болела? Я так боюсь этих постоянных соплей. Вылечишь ребенка, приводишь в сад, а там кто-нибудь басисто кашляет и вытирает сопли, свисающие до колен. Брр... как представляю...

— Ну первое время, конечно, болела. Но это была тренировка иммунитета. Она просто привы-

кала ко всем. Сейчас болеет очень редко... А так этот период в любом случае. И по мне, лучше его пережить в саду, чем в школе.

И этот разговор, думаю, продолжался еще очень долго... Но мне надо было идти. У любой ситуации есть плюсы и минусы. ВСЕГДА! И детский сад не является исключением.

Важно понимать, что для ребенка детский сад — стресс, но стресс посильный при правильном к нему подходе. Успех адаптации закладывается задолго до того, как ребенок впервые зашел в группу. Детям важна и нужна поддержка родителей на всех этапах, первым из которых является подготовка. Причем к саду важно готовить не только ребенка, но и зачастую маму. Мотивация — один из факторов, которые многие игнорируют, а потом не понимают, почему ребенок часто болеет и от чего возникает чувство вины.

Итак, нужен ли ребенку детский сад?

Вопрос очень спорный... Даже не спорный, а неверно поставленный.

НУЖЕН ЛИ ДЕТСКИЙ САД РОДИТЕЛЯМ? Отталкиваться нужно от этого.

По какой причине и с какой целью вы привели ребенка в детский сад? Ответьте себе на этот вопрос, только честно. Это первое, что я спрашиваю

у мамочек, которые обращаются ко мне с проблемной адаптацией. Самые распространенные ответы, которые я слышу:

- даже не знаю, не задумывалась об этом;
- место дали в саду, не буду же я платить, когда ребенок туда не ходит, пусть идет;
- в саду ребенок социализируется;
- все водят, и я вожу;
- нам уже 3 года, пора в сад;
- надо/хочу выйти на работу;
- мне очень нужно время на себя, декрет измотал;
- второй ребенок скоро родится, и я боюсь не справиться;
- в детском саду его всему научат;
- чтобы научился самостоятельности и т. д.

Из всего вышеперечисленного только две причины действительно верные:

1. Работа/самореализация (особенно если мама действует не из позиции «надо», а из позиции «хочу»).
2. Эмоциональное состояние мамы, отсутствие личного времени мамы (то есть ситуация, когда мама просто выгорела, а порой и сгорела дотла). Тут может возникать чувство вины.

Важно помнить: бодрая, активная, вовлеченная мама рядом с ребенком на 4 часа в день гораздо лучше измученной, агрессивной, не имеющей возможности эмоционально включиться, но зато 24 на 7 рядом с ребенком.

Если вы отдали малыша в сад по какой-то другой причине, то в 60–80 % случаев это чревато тяжелой адаптацией по двум причинам:

1. Мама на самом деле не считает нужным отводить ребенка в сад. Зачастую чувствует себя виноватой, предательницей. Признавайтесь, кому знакомо?
2. Ребенок чувствует напряжение мамы и тоже не понимает, ПОЧЕМУ ЕГО ОТДАЛИ ЧУЖОЙ ТЕТЕ???

И теперь вопрос, собственно говоря, зачем сад ребенку? Нужен ли он? Можно ли обойтись без него?

Альтернативы привычному детскому садiku не только существуют, но и достаточно разнообразны. Помимо частных учреждений, где ставка делается на сервис и клиентоориентированность, индивидуальный подход и различные авторские методики (Монтессори, Реджио, Вальдорфская и др.), существуют и другие варианты. Например, семейные сады.

В этом случае роль воспитателя берет на себя ответственная мама, готовая серьезно и методично

заниматься не только своими детьми, но и детьми знакомых и соседей. Причем как просто ухаживать за ними (кормить, выводить на прогулки, организовывать послеобеденный отдых), так и проводить развивающие занятия. Этот формат широко распространен на Западе, у нас в России встречается существенно реже, но его плюс в том, что в таком садике детки подбираются разных возрастов, что полезно для разноплановой социализации.

Следует заметить, что европейские садики очень часто отличаются именно этим аспектом: если в наших группах дети примерно одного возраста, то там приветствуется возрастное разнообразие. Именно для развития коммуникативных навыков и кооперации. Еще одна альтернативная форма дошкольного образования, развитая в зарубежных странах и теперь уже нередко встречающаяся в России, — группы кратковременного пребывания и совместного пребывания с родителями. Это комфортная возможность и для мам, и для малышей привыкнуть к новой среде, к переменам и другим людям, к необходимости соблюдать режим и проявлять внимание и усидчивость на занятиях.

Можно обойтись и вовсе без садика. Другие альтернативы — семейное образование (или даже просто пребывание дома с родными и близкими) или воспитание при участии гувернера/няни. В этом случае важно, чтобы ребенком действительно занимались, поскольку велик шанс, что домашнее времяпрепровождение будет лишено развива-

ющего аспекта. Также, если не дополнять общение с семьей творческими секциями и кружками, мы столкнемся с отсутствием социализации.

В домашнем обучении есть и свои плюсы. Первый и главный: и маме, и ребенку психологически более комфортно (исследователи Норвежского университета науки и технологий измерили уровень гормона стресса кортизола у 112 малышей из 85 различных центров по уходу за детьми в шести местных муниципалитетах и пришли к выводу, что больше всего стрессуют ребята, дольше всех находящиеся в детских садах ежедневно). Для многих это также выгодно финансово. К тому же у малышей 2–5 лет не так сильно выражены любознательность и склонность к коммуникации со сверстниками, как у ребят постарше. Этой категории детей действительно достаточно важно общение именно со значимыми взрослыми, с мамой прежде всего.

И все же, несмотря ни на что, лично я глубоко убеждена, что в сад нужно отходить хотя бы один год до школы. Как сказала детский психолог, нейропсихолог, автор развивающих книг Валентина Паевская, это своего рода «прививка» от травли в школе. В саду ребенок действительно учится коммуницировать с окружающими:

- знакомиться с детьми;
- заявлять о себе;
- находить компромисс;

- привлекать детей в свою игру или же подстраиваться под чьи-то правила;
- давать отпор;
- выбирать друзей и дружить с ними;
- просить о помощи и помогать.

НО! Чтобы всему этому научить ребенка, не обязательно отдавать его в сад с двух до трех и даже с трех до четырех лет... Если у вас есть возможность посидеть с ребенком дома подольше и вам нравится быть с ребенком (вы эмоционально не истощены и успеваете находить время для себя) — пользуйтесь ею.

СКРЫТЫЕ ВЫГОДЫ ОТСУТСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И КАК ИХ ПРОРАБОТАТЬ?

Одна из проблем, с которыми сталкиваются дети и родители во время адаптации к саду (а кто-то и после нее), — БОЛЕЗНИ.

«Два дня в саду — неделю дома». Часто такое слышу. И если быть совсем откровенной, для меня как мамы это было не просто опасением, а правдой жизни первые полгода, когда моя старшая дочь начала ходить в сад. Проблем с адаптацией не было от слова СОВСЕМ. Лиля очень легко привыкала к саду, к детям, к воспитателю... Но болез-

ни — это было как страшный сон. Я отчетливо помню историю, когда была готова в буквальном смысле «съесть» мамашу, которая привела болеющего ребенка в сад.

Октябрь. Промерзлый дождь, слякоть. После третьего больничного за последние два месяца я веду дочку в сад. Весело шагаем. Она в предвкушении, что будет играть с подружками, я в предвкушении, что смогу спокойно пойти на работу.

Заходим в раздевалку, помогаю Лиле переодеться. Слышу из группы дикий кашель. Начинает нарастать напряжение. «Спокойствие, тебе показалось», — пытаюсь я сама себя успокоить и тут же слышу это снова. И тут в раздевалку выходит за носовым платком мальчик, чьи сопли в прямом смысле свисают до колен. В моей голове медленно, но верно пропадают все цензурные слова, и я на автомате с грозным видом иду к воспитателю.

В мыслях «Какого хрена в группе больной ребенок?», но я вежливо спрашиваю:

— Скажите, пожалуйста, на основании чего вы принимаете больных детей в группу.

И слышу такой же вежливый ответ:

— На основании справки от врача о том, что ребенок здоров.

В мыслях «Какая, к черту, справка... Вы его сопли видели? А как кашляет, слышали?». И все еще вежливо пытаюсь возразить:

— Ну разве здоровый ребенок может так кашлять?

— Я понимаю вас как маму, которая вылечила своего ребенка и привела в сад. Но как воспитатель я тут сделать ничего не могу, если у ребенка есть справка.

И это ПРАВДА жизни. Еще через 3 дня Лиля вышла на больничный. Я снова лечила ее неделю. Так продолжалось какое-то время, и вдруг я начала замечать, что мой ребенок продержался не 3 дня, а неделю... затем две недели... потом месяц...

Скажу сразу: болезни (особенно во время адаптации) — это НОРМАЛЬНО. Ребенок приспосабливается. В главе 6 я дам памятку, которая может помочь снизить заболеваемость во время периодов повышенной активности вирусов и снижения иммунитета.

Но и тут свои нюансы: есть детки, которым эта памятка помогает, а есть те, которым не помогает... Им НИЧЕГО не помогает... Такие малыши болеют чаще остальных не просто так. Как правило, именно им тяжелее всего дается адаптация, и сад они не шибко-то любят.

Почему так происходит?

Дело в психосоматике. У мамы есть СКРЫТЫЕ выгоды такого положения дел. Она подсознательно не хочет водить ребенка в сад. Причем зачастую сама не осознает этого и искренне недоумевает: «Ну как же так? Я ребенка готовила к адаптации...

А в итоге он адаптироваться нормально не может, да еще и здоровье подрывает».

Если максимально упростить теорию о психосоматических проявлениях, то речь сейчас идет о влиянии психических факторов на возникновение и течение соматических (физиологических) расстройств. Болезней в том числе. Так, например, у ребенка это может проявляться в виде болезней потому, что именно это позволяет ему не ходить в угнетающий его детский сад. В дни недомоганий он получает от мамы максимум внимания и чувствует, что мама и сама рада его болезни, как бы парадоксально это ни звучало.

Действительно, дело в том, что у мам могут быть неосознаваемые мотивы, которые делают психосоматические заболевания их малышей условно приятными. Чаще всего речь идет о несерьезных простудных заболеваниях, легких недомоганиях, которые позволяют мамам оставлять детей дома — проводить с ними больше времени, проявлять заботу, чувствовать себя хорошим родителем. Это и есть та «условная приятность», о которой мы говорим. Иначе она называется — «вторичная» и «скрытая» выгода.

Топ-5 самых распространенных «скрытых» выгод:

1. Можно провести время вместе с ребенком, заниматься чем-то интересным.

Эта скрытая выгода характерна для тех, кто: