

Павел
Астахов

ДЕТЯМ О ПРАВЕ



ШКОЛА. ОТДЫХ. МАГАЗИН.
ГОСУДАРСТВО

● 13-е ИЗДАНИЕ, ПЕРЕРАБОТАННОЕ И ДОПОЛНЕННОЕ ●



МОСКВА
2022

УДК 087.5:340
ББК 67.0
А91

Астахов, Павел Алексеевич.
А91 Детям о праве. Школа. Отдых. Магазин. Государство / Павел Астахов. — 13-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Эксмо, 2022. — 320 с. : ил. — (Детям о праве).

ISBN 978-5-04-169817-1

Настоящее издание предназначено для детей среднего школьного возраста. Для них оно, наряду с другими книгами серии, станет первой ступенью правового образования. Вместе с героями читатели совершат увлекательное путешествие в мир взрослых людей, которые не только расскажут много интересного, но и заставят задуматься над возможными последствиями тех или иных поступков, объяснят, как вести себя в различных жизненных ситуациях, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона. Ведь ПРАВО существует для того, чтобы все мы жили в согласии, помогает отстаивать справедливость и защищать наши законные интересы!

УДК 087.5:340
ББК 67.0

ISBN 978-5-04-169817-1

© Астахов П.А., текст, 2022
© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2022

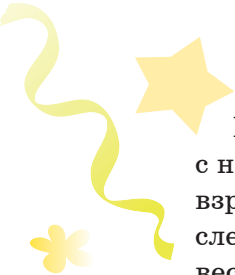
От автора



Дорогие ребята! На Земле живут более семи миллиардов человек. Они все очень разные и говорят на тысяче языков и наречий. Но все, даже самые непохожие между собой, люди имеют одинаковые права, и все они равны перед Законом. Вы спросите, кто же такой этот Закон? Что за волшебник, который может заставить самого могущественного человека подчиниться своей воле и выполнять его приказы?


А ведь Закон придумали люди и договорились его исполнять. Потому что его исполнение и уважение всеми создает баланс и порядок в мире. А несоблюдение Закона, его нарушение неизбежно ведут к хаосу, преступлениям и разрушению порядка. Как же стать законопослушным, знать все законы и правильно их исполнять? Именно об этом я и хотел рассказать в этой книге, которую представляю вашему вниманию.

Ведь каждый день вы узнаете что-то новое. Родители все больше доверяют вам, и у вас появилось больше свободы: вы самостоятельно ходите в школу, магазин, спортзал... Но свобода всегда предполагает наличие определенной ответственности и дополнительных знаний. Знаний, которые пригодятся вам в течение всей жизни. Надеюсь вам будет интересно узнать о том, как ваши сверстники, такие же мальчики и девочки, узнают правила поведения на улице, на дороге, в магазине, на отдыхе, в школе и даже в семье.



На страницах книги «Детям о праве» мы вместе с ними совершим удивительное путешествие в мир взрослых людей. Подумаем над возможными последствиями тех или иных поступков, поймем, как вести себя в различных жизненных ситуациях, узнаем, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона. Ведь Закон и Право существуют для того, чтобы все мы жили в мире и согласии!


А чтобы чтение было более занимательным, рассказ пойдет от лица мальчика по имени Володя, вашего ровесника. Он, как и другие его товарищи по учебе, даже не подозревал, какой сюрприз приготовила им по окончании учебного года любимая классная руководительница...



Глава 1

Губерния Школьная





Началось все с того, что наша любимая классная «мама» Ася Николаевна пригласила нас в летний лагерь отдыха для детей. Желающих поехать на месяц в лагерь оказалось много, ведь помимо походов, игр на природе, речки, солнца она пообещала нам увлекательное, полезно-познавательное (хотя и учебное) путешествие в неведомую пока страну Законию...



Говорят, это мир правил, которые придумали для себя взрослые люди, чтобы жить по справедливости, в мире и согласии. Поскольку нам тоже когда-то предстоит там жить, было бы неплохо уже сейчас узнать, что и как там устроено. Тем более, оказывается, многие правила взрослого мира, который Ася Николаевна назвала страной Законией, влияют и на нас, детей. Более того, у нас уже сейчас есть права, которыми мы можем пользоваться. И взрослые в своих правилах нам это обещают и гарантируют.

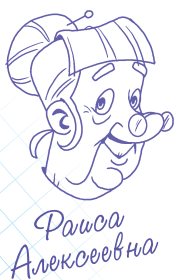
А кто же не захочет хоть на месяц почувствовать себя взрослым? Или не захочет узнать о том, на что он вправе рассчитывать?..

Конечно, мы давно поняли, что, хоть название страны «Закония» Ася Николаевна и придумала (чтобы нам было интереснее), на самом деле она говорит о настоящем мире. Мире, в котором мы живем!

Ася Николаевна предупредила нас, что страна Закония огромна, и, конечно, за месяц мы не сумеем охватить все. Тем не менее с несколькими ее «губерниями» ознакомиться вполне реально.

Наше летнее путешествие в страну Законию в самом разгаре! Мы побывали уже в трех ее губерниях — Дорожной, Семейной, губернии Дворов и Улиц — и узнали много нового.

Третья **губерния (Семейная)** заметно отличалась от предыдущих, и ощущение от визита Раисы



Алексеевны, заведующей детским домом, осталось какое-то особое. Раиса Алексеевна рассказывала нам о наших правах дома, о взаимоотношениях с родителями и другими родственниками. Но больше всего запомнился ее рассказ о детях, которые остались без мамы и папы и воспитываются в детском доме. Мы захотели им чем-то помочь, а потом были безумно рады сюрпризу, который устроила нам Ася Николаевна, — ведь в лагерь на несколько часов приехали погостить наши родители! А мы, как никогда, были рады их видеть.

И вот наконец наступило завтра! Ровно в 11.00, сразу после завтрака, мы собрались на Главной поляне. Рассевшись по лавкам, мы ждали нашу классную «маму» и нового гостя из неизвестной пока губернии. Но Ася Николаевна почему-то появилась одна... Чтобы мы не расстроились, она сразу предупредила, что на этот раз мы отправимся в путешествие по **губернии Школьной**. А гость будет, только завтра.

— А я думал, мы на лето забудем про школу! — пробубнил вечно нетерпеливый Колька Бурданов.

— Но ведь это очень важная часть вашей жизни, не правда ли, дети? — ответила Ася Николаевна.

— Это точно, — подтвердил я. — Только кто же там губернатор?..

— А главными в губернии Школьной будете сегодня и завтра вы!

— Как, и правила будем сами устанавливать? — хором изумились ребята.

— Да, — подтвердила учительница.

Мы аж рты раскрыли: кто же не мечтал изменить хоть что-то в процессе учебы!

— Я предлагаю, — продолжила наша классная «мама», — разделить на две команды. Первая команда будет думать над проектом **«Школа моей мечты»**. Взрослые уже придумали правила **губернии Школьной**. Но вы должны изменить их так,



чтобы учеба для всех детей стала гораздо привлекательнее. А вторая команда будет ради шутки придумывать **«Школу моих кошмаров»**. Чтобы дети в ней учиться точно не захотели. Согласны?..

— Конечно! — так же хором подтвердили ребята. Затея действительно показалась нам весьма увлекательной.

— Ася Николаевна, но вы ведь говорили, что и гость к нам придет? — послышался тоненький голосок Мякишевой Зины.

— Абсолютно верно, — улыбнулась учительница. — Гость, точнее, гостья будет. Должны же вы с кем-то поделиться вашими мыслями и предложениями. А Марья Сергеевна — как раз тот человек, от которого зависит, чтобы ни одна ценная идея не пропала и была услышана взрослыми, ответственными за правила всей Школьной губернии. Только учтите: все, что вы предложите, она будет рассматривать очень серьезно. Ведь Марья Сергеевна и сама многое сделала, чтобы в школе детям было хорошо, чтобы процесс учебы проходил максимально комфортно и с пользой для вас.

— Мы уж подумаем, не сомневайтесь! — важно сказал Славик Налетов. — Я, чур, за **«Школу мечты»**!

Другие ребята стали галдеть, также заявляя, кто в какой команде хочет участвовать. Но поскольку галдеж, как известно, ни к чему путному не приводит, в итоге все-таки решили действовать проверенным методом — считалкой.

Итак, получилось две команды. И весь день, до самого вечера, мы изобретали **«Школу мечты»** и **«Школу кошмаров»**. Даже про купанье забыли — так было интересно. Удивительное дело — мы сами стали губернаторами! Мы — главные!

С утра ребята опять собрались на поляне. Пришла Ася Николаевна, а с ней — незнакомая пока нам женщина. Впрочем, мы знали, что ее зовут Марья Сергеевна. Против нашего ожидания, она оказалась молодой, почти ровесницей нашей класс-



Славик
Налетов



Марья
Сергеевна

ной «мамы». Особенно впечатлили ее коралловые бусы и ласковая улыбка. Признаемся, не таким мы представляли человека, который отвечает за правила в Школьной губернии. Впрочем, мы же договорились, что за правила сегодня отвечаем мы?!

— Дети, — сказала Марья Сергеевна, — я работаю в **Рособрнадзоре**. Вам, наверное, не понятно, что это? — улыбнулась она. — **А это служба, которая осуществляет контроль и надзор в сфере образования и науки**. Ася Николаевна предупредила меня, что у вас есть идеи насчет того, как можно улучшить школу и процесс учебы...

— Не только! — перебил наш шутник Серега Разин, избранный капитан команды «Школа моих кошмаров». — У нас еще несколько предложений относительно того, как сделать пребывание в школе совсем невыносимым! Чтобы никому не захотелось учиться!!!

Ребята громко рассмеялись. Рассмеялась и гостья.

— Что ж, — сказала она, улыбаясь нам своей ласковой улыбкой, — эти предложения я тоже внимательно выслушаю. И постараюсь убедить вас, почему этого делать не нужно.

— А наши идеи, — пропищала скромница-отличница Хайбулина Галя, капитан команды «Школа моей мечты», — вы действительно примете во внимание? Всерьез?!

— Не сомневайтесь. Каждое предложение разберем, взвесим все «за» и «против» и решим, какое — дельное, а какое — не очень, — пообещала Марья Сергеевна.

— Ура! У нас — переговоры! — воскликнул Витя Мунис, вспомнив «урок» помощника прокурора Алексея Григорьевича.

— Ура! Настоящие переговоры! — подхватили ребята.

Все приготовились к обсуждению. Забегая вперед, скажу, что дебаты наши были жаркими. Ну а чему мы научились — расскажу по порядку.



Серега
Разин



Галя
Хайбулина



Витя
Мунис



1. Зачем вообще учиться? «Ступени» образования

— Итак, ребята, кто начнет? — спросила Ася Николаевна.

— Ладно уж, — махнул рукой неожиданно снисходительный Серега Разин. — Пусть «хорошие» первыми говорят.

Но «хорошие» не оправдали себя, поскольку, пока Галя Хайбулина собиралась зачесть первый пункт из своего блокнотика, «вылез» двоечник Игорь Знобарь (неизвестно почему оказавшийся в команде «Школа моей мечты») и закричал:

— А по-моему, «Школа мечты» — это школа, куда вообще не нужно ходить! Ну, или ооочень редко...

Девочки захихикали, а Марья Сергеевна с Асей Николаевной переглянулись. Учительница наша назвала имя мальчика, и наконец Мария Сергеевна сказала:

— Игорь, а ты знаешь, что государство не всегда гарантировало детям и взрослым возможность учиться?.. Что когда-то многие об этом мечтали, да только не положено было. Учиться могли только избранные люди. Тебе рассказывали об этом на уроке истории или еще расскажут... А о том, что без образования во взрослой жизни никак, наверняка говорили родители.

Сейчас же в нашей стране (впрочем, мы договорились называть ее страной **Законом**) действует **Закон «Об образовании»**. Вы наверняка еще ниче-



го не слышали о нем, и тем не менее именно в нем описывается вся **структура системы образования** (раньше ее называли **«ступенями образования»**). Именно в Законе **гарантировано ваше право на доступность и бесплатность основных ступеней образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.**

— Очень важно, что «особенным детям» обеспечиваются условия для получения ими образования и вводятся государственные меры поддержки, — загадочно добавила Мария Сергеевна. — А вы знаете, кто такие «особенные дети»?

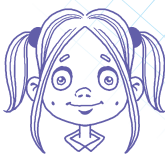
— Да! — отозвалась Никитина Лена. — Это дети, которые имеют разные тяжелые болезни, инвалидность. В общем такие особенности их развития, потому их так и называют.

— И они еще нуждаются в особом отношении и помощи, — добавил Толя Кудрявцев.

— Правильно. Всем им нужна помощь. И все должны им помогать. Государство **создает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**



Никитина
Лена



Люба
Егорова



Статья 3 Закона «Об образовании» устанавливает принципы государственной политики в сфере образования:

- 1) признание приоритетности образования;**
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;**
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;**
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;**
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;**
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность...**

Исходя из последнего принципа и традиций вашей семьи, где могут исповедовать различные религии, а также следуя статье 14 Конституции РФ «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной», по просьбе родителей и с вашего согласия школы могут предоставлять возможность религиозной организации проводить специальные занятия и помогать вам изучать выбранную религию. Также всегда можно посещать специальные школы. Например, воскресные школы при храмах.



— А как это «инклюзивного»? — спросил Вовка Вагнер.

— А это значит, что такие «особенные дети» учатся вместе с вами, в вашем «обычном» классе, в вашей «обычной» школе и по «обычной» программе. Это очень важно для них и для вас. Они стараются и тянутся, а вы, проявляя свои лучшие человеческие качества, помогаете им вместе с учителями, даже берете над ними шефство. Главное в «инклюзии» — обеспечение равного доступа к образованию, независимо от этих «особенностей».

— Здорово! — воскликнули мы хором.

И впрямь, так все просто, а мы даже не знали. Нам всем сразу захотелось, чтобы к нам в класс приняли таких ребят, и мы уже распределяли, кто и когда над ними будет брать шефство. Но Мария Сергеевна продолжала:

— Но есть еще и другая категория «особенных детей», которые отличаются от своих сверстников выдающимися способностями, знаниями, талантами. Они тоже нуждаются в особом подходе и поддержке. В Законе «Об образовании» так и сказано, что **оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности, к которым относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.**

— Точно! У нас до пятого класса училась Катя Семенихина. Она так классно рисовала, ну как Васнецов! Сказочные картины, — отозвалась Света Лебедева. — А потом ее перевели в специальную художественную школу. У нее даже выставка скоро будет. Она меня приглашала.

— Ага, а Димка Немов? Он же у нас в третьем классе был первым по подтягиванию! Он теперь



вон в спортшколе учится на гимнаста. Да что там, учится, все время на соревнованиях и сборах. Мне тоже он иногда звонит. Мы же дружили, — почему-то грустно закончил Витя Мунис.

— Да, вы правы. Таких детей, как правило, направляют в творческие и спортивные специализированные школы и интернаты. Но только с учетом согласия родителей и их желания. Не надо забывать и о еще одной категории «особенных детей», которым тоже нужна поддержка. Это дети, которые по различным семейным, социальным, политическим и другим причинам попали в положение нуждающихся.

— А почему по политическим? Они что, на демонстрации ходили? — неожиданно спросил Серега Разин.

Нет, не поэтому. А политические причины могут такие: смена власти и даже исчезновение государства, из которого к нам прибыли эти дети вместе с семьей. Но самая страшная политическая причина — это война. Вы знаете, что в нашем мире до сих пор ведутся войны. И к нам привозят детей из так называемых «зон боевых действий» или «зон вооруженных конфликтов». Некоторые из них потеряли родителей и стали сиротами. Вот о них и идет речь в **Законе «Об образовании»**, который гарантирует **полное или частичное финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.**

— Еще непонятно про **«структуру системы образования»** или, как вы сказали, **«ступени» образования**. Что это за «структура» и «ступени»? — задумчиво пробормотала Люба Егорова. И только потому, что она сидела совсем рядом с Асей Николаевной, та ее услышала. И решила ответить Любе сама:



Витя Мунис

