

А. Ю. Морозов, Р. В. Пазин

ИСТОРИЯ



ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА



Москва
2025

УДК 373.5:94
ББК 63.3я721
М80

В коллаже на обложке и титуле использованы иллюстрации:
Morphart Creation, ArtMari, Canatic, Bayu Prahara, solomon7 / Shutterstock.com

Во внутреннем оформлении использованы иллюстрации:
Tatiana Makotra, Elena Koromyslova, Leonid Andronov, konstantinks, Shevchenko Andrey, Popova Valeriya, Lagutkin Alexey, Mistervlad, Stas Knop, Brooklyn99, Ovchinnikova Irina, Aleks49, abadesign, Khsve, forden, Galina 2703, iryna1, Dmitriy Yakovlev, OSTILL is Franck Camhi, nikolpetr, Ivan Azimov 007, ieuannn, VLADJ55, D.Bond, Alizada Studios, Dawid K Photography, Shchipkova Elena, as_trofev, Gilmanshin, Kostin SS, dimbar76, Roka, Offscreen, Dmitry Chumichev, N-a-s-h, Valeri Potapova, mgfoto, Slava73, bissig, Olga Popova, MarkauMark, Mirt Alexander, Evgeniy Vasilev, 1008, rook76, dmitro2009 / Shutterstock.com

Используется по лицензии от Shutterstock.com

Морозов, Александр Юрьевич.
М80 История / А. Ю. Морозов, Р. В. Пазин. — Москва : Эксмо, 2025. — 544 с. — (ЕГЭ. Практическая подготовка).

ISBN 978-5-04-200357-8

Справочник содержит теоретические сведения по основным темам школьного курса истории за 9–11 классы, упражнения и тематические задания с ответами.

Помимо тренировочных заданий, книга также включает итоговые варианты ЕГЭ для самостоятельной проверки знаний.

Авторы, основываясь на многолетнем опыте преподавания и подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, систематизировали обширную теорию по всем разделам, изложив ее доступным языком.

Пособие позволит школьникам шаг за шагом самостоятельно готовиться к ЕГЭ, подробно прорабатывая конкретные элементы содержания, проверяемые в рамках государственной аттестации.

Книга предназначена для подготовки учащихся к ЕГЭ по истории.

УДК 373.5:94
ББК 63.3я721

ISBN 978-5-04-200357-8

© Морозов А. Ю., Пазин Р. В., 2025
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов. Для чего нужно это пособие и как с ним работать	7
Предисловие. История Руси и России	12
Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в. (темы 1–4)	20
1. Древняя Русь (до 1132 г.)	20
Внутренняя политика	20
Внешняя политика	21
Хозяйство и общественные отношения	23
Культура	25
<i>Тренинг</i>	28
<i>Тематический контроль</i>	30
2. Начало раздробленности (1132–1300)	37
Внутренняя политика	37
Внешняя политика	39
Хозяйство и общественные отношения	41
Культура	42
<i>Тренинг</i>	44
<i>Тематический контроль</i>	46
3. Образование Русского единого государства (XIV — начало XVI в.)	53
Внутренняя политика	53
Внешняя политика	55
Хозяйство и общественные отношения	57
Культура	58
<i>Тренинг</i>	61
<i>Тематический контроль</i>	64
4. Русское государство в 1533–1600 гг.	72
Внутренняя политика	72
Внешняя политика	74
Хозяйство и общественные отношения	75
Культура	76
<i>Тренинг</i>	78
<i>Тематический контроль</i>	81
Итоговый контроль по темам 1–4	89
Раздел 2. История России XVII–XVIII вв. (темы 5–9)	98
5. Смутное время	98
<i>Тренинг</i>	101
<i>Тематический контроль</i>	103
6. Россия при первых Романовых (1618–1689)	107
Внутренняя политика	107
Внешняя политика	110
Хозяйство и общественные отношения	112
Культура	113

<i>Тренинг</i>	115
<i>Тематический контроль</i>	118
7. Эпоха Петра Великого (1689–1725)	125
Внутренняя политика	125
Внешняя политика	127
Хозяйство и общественные отношения	129
Культура и быт	131
<i>Тренинг</i>	133
<i>Тематический контроль</i>	136
8. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	143
Внутренняя политика	143
Внешняя политика	145
Хозяйство и общественные отношения	146
Культура	147
<i>Тренинг</i>	149
<i>Тематический контроль</i>	151
9. Российская империя в 1762–1801 гг.	154
Внутренняя политика	154
Внешняя политика	158
Хозяйство и общественные отношения	160
Культура и быт	161
<i>Тренинг</i>	164
<i>Тематический контроль</i>	166
Итоговый контроль по темам 5–9	174
Раздел 3. История России XIX в. (темы 10–13)	182
10. Российская империя при Александре I (1801–1825)	182
Внутренняя политика	182
Внешняя политика	184
Хозяйство и общественные отношения	187
Культура и быт	187
<i>Тренинг</i>	189
<i>Тематический контроль</i>	191
11. Российская империя при Николае I (1825–1855)	199
Внутренняя политика	199
Внешняя политика	201
Хозяйство	203
Общественные отношения	204
Культура	204
<i>Тренинг</i>	208
<i>Тематический контроль</i>	210
12. Российская империя при Александре II (1855–1881)	217
Внутренняя политика и общественные отношения	217
Внешняя политика	221
Хозяйство	223
Культура	223

<i>Тренинг</i>	226
<i>Тематический контроль</i>	228
13. Российская империя при Александре III и в начале правления Николая II (до 1900 г.)	236
Внутренняя политика и общественные отношения	236
Внешняя политика	238
Хозяйство и общественные отношения	239
Культура	241
<i>Тренинг</i>	243
<i>Тематический контроль</i>	245
Итоговый контроль по темам 10–13	252
Раздел 4. История России 1900–1945 гг. (темы 14–17)	261
14. Российская империя в начале XX в.	261
Внутренняя политика и общественное движение	261
Внешняя политика	266
Хозяйство	268
Культура	269
<i>Тренинг</i>	271
<i>Тематический контроль</i>	274
15. Россия в 1917–1921 гг.	282
Начало Великой российской революции	282
Первые преобразования большевиков	285
Гражданская война и иностранная интервенция	287
Политика большевиков в годы Гражданской войны и кризис начала 1921 г.	290
Культура в годы революции и Гражданской войны	292
<i>Тренинг</i>	294
<i>Тематический контроль</i>	297
16. Россия и СССР в 1921–1939 гг.	304
РСФСР и СССР в 1920-е гг.	304
Внешняя политика 1920-х гг.	308
«Великий перелом» конца 1920-х — начала 1930-х гг. и строительство «сталинского социализма»	309
Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	315
<i>Тренинг</i>	318
<i>Тематический контроль</i>	321
17. СССР в 1939–1945 гг.	328
Предвоенный период	328
Ход военных действий в Великую Отечественную войну	329
Взаимодействие с союзниками	333
Советский тыл	334
<i>Тренинг</i>	337
<i>Тематический контроль</i>	340
Итоговый контроль по темам 14–17	355

Раздел 5. История России после 1945 г. (темы 18–23)	371
18. СССР в 1945–1953 гг.	371
Внутренняя политика	371
Внешняя политика	372
Хозяйство и общество	373
Культура	373
<i>Тренинг</i>	376
<i>Тематический контроль</i>	378
19. СССР в 1953–1964 гг.	383
Внутренняя политика	383
Внешняя политика	385
Социально-экономическое развитие	387
Культура	388
<i>Тренинг</i>	391
<i>Тематический контроль</i>	393
20. СССР в 1964–1985 гг.	399
Внутренняя политика	399
Внешняя политика	401
Хозяйство и общественные отношения	403
Культура	404
<i>Тренинг</i>	407
<i>Тематический контроль</i>	409
21. СССР в 1985–1991 гг.	415
Внутренняя политика	415
Внешняя политика	418
Хозяйство и общественные отношения	419
Культура	420
<i>Тренинг</i>	421
<i>Тематический контроль</i>	423
22. Российская Федерация в 1992–1999 гг.	428
Внутренняя политика	428
Внешняя политика	431
Хозяйство и общественные отношения	431
Культура	432
<i>Тренинг</i>	434
<i>Тематический контроль</i>	436
23. Российская Федерация в XXI в.	441
Внутренняя политика	441
Внешняя политика	443
Хозяйство и общественные отношения	445
Культура	445
<i>Тренинг</i>	447
<i>Тематический контроль</i>	449
Итоговый контроль по темам 18–23	451
Указания по выполнению и оцениванию.	460
Ответы	484

ОТ АВТОРОВ

Для чего нужно это пособие и как с ним работать

В свое время введение единого государственного экзамена стало серьезным испытанием и для учителей истории, и для выпускников. На сегодняшний день контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ содержат широкий круг самых разных вопросов. Для учеников, которые из года в год учили отечественную историю не для хорошей оценки, а на основе искреннего интереса к прошлому, которые читали по истории много дополнительной научной и научно-популярной литературы, участвовали в олимпиадах, сдача ЕГЭ по истории, как правило, не становится серьезным препятствием на жизненном пути. Но много ли таких учеников? И что делать остальным, которых в сотни и даже тысячи раз больше? Конечно, они тоже учили, а точнее, «проходили» историю. Сущность традиционной системы школьного исторического образования заключается в том, что учитель с помощью учебника (и — гораздо реже — других «подсобных средств») старается вложить в головы учеников определенную сумму знаний о прошлом. Среднестатистический ученик заучивает («зазубривает») некоторое количество информации, необходимое для того, чтобы получить приемлемую оценку по предмету, а затем все забывает. В голове у него остаются только отдельные яркие факты, никак не связанные друг с другом. Такой ученик может, например, на всю жизнь запомнить, что В.И. Ленин писал в тюрьме хлебными шариками с молоком, но при этом он имеет самые туманные представления и о взглядах Ленина, и о других, куда более значимых фактах его биографии.

Есть еще небольшая группа плохо успевающих учеников, которые на протяжении многих лет вообще не учат историю. Наконец, даже среди учеников, интересующихся историей и объективно неплохо успевающих по этому предмету, абсолютное большинство составляют те, для кого прошлое продолжает оставаться лишь собранием разных удивительных «историй». Сумбур в головах этих учащихся зачастую столь же велик, как и их амбиции.

И вот в 11-м классе немалое число представителей этих трех групп учащихся оказывается перед необходимостью сдавать ЕГЭ по истории, а значит, **в короткое время освоить колоссальный массив знаний и умений**. Причем эти знания и умения для большинства учеников либо абсолютно новые, либо напрочь забытые. И начинается бесконечная зубрежка... Кому-то помогает хорошая механическая память, кто-то не по возрасту усидчив. Но ведь

есть еще другие предметы, по которым тоже надо сдавать ЕГЭ, и времени не хватает.

Могут ли учителя и родители помочь выпускнику в этой ситуации? Да, но при этом надо показать ученику не только то, **что** надо учить (это есть во всех пособиях для поступающих), но, главное, **как** надо учить. Опыт показывает, что самый ошибочный путь — это «натаскивание» на тесты (якобы чем больше их прорешать, тем выше будет результат). В лучшем случае таким путем «двоечника» можно подтянуть до тройки, а «троечника» — до слабой четверки. Именно поэтому многочисленные сборники тестов с разного рода «реальными вариантами ЕГЭ» за прошлые годы «от разработчиков» и т. п. — вещь полезная, **но только когда уже весь материал изучен**, для повторения пройденного и выявления возможных лагун и пропусков. В своей практике авторы использовали такие сборники лишь за 2–3 недели до самого экзамена. А в основу должна быть положена **работа по темам и тематический контроль**.

Здесь, впрочем, для повышения эффективности также невозможно обойтись без ряда важных нововведений.

1. При традиционном подходе выпускник, готовясь к ЕГЭ, изучает всю отечественную историю **последовательно**, шаг за шагом. В результате цельное представление о прошлом у него не формируется, и, заканчивая подготовку и окунаясь в бурные события XX века, он уже слабо помнит, что было не только в начале, но и в середине нашего исторического пути. Между тем и теория, и практика однозначно свидетельствуют: эффективность обучения многократно возрастает, если ученик сначала получает **общее представление**, а лишь затем углубляется в частности. Представьте себе изучение географии без карты мира и глобуса (последовательно: континент за континентом) или химии без таблицы Менделеева (элемент за элементом)! А ведь с историей так и происходит!

На наш взгляд, необходимо прежде всего дать выпускнику общее представление об истории России. Изучение отдельных периодов также начинается с **предварительного обобщения** — **кратких обзорных очерков**. Знакомство с общей картиной не только является отправной точкой для дальнейшей работы, но и призвано дать ученикам ориентиры при ответе на частные вопросы.

2. Для каждого периода отечественной истории предусматривается тренинг. Как правило, он включает упражнения по работе с хронологией, персоналиями, картой, понятиями и терминами, историческими источниками, изображениями. При составлении тренинга авторы ориентировались на федеральную образовательную программу среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

образования»). Авторы-составители КИМ ЕГЭ также ориентируются на ее содержание (на это прямо указано в Спецификации).

Упражнения учащиеся выполняют, используя **прежде всего тот материал, который содержится в кратком очерке**. Они также могут использовать любые пособия для поступающих в вузы, школьные учебники и атласы по соответствующему периоду, ресурсы интернета. Авторы на основе своего опыта работы рекомендуют следующие издания:

- ⇒ **Пазин Р.В., Ткачук И.И., Чернышева О.А.** *История России с древнейших времен до конца XVII в.* Учебник. 10–11 классы. М.: Легион, 2020.
- ⇒ **Пазин Р.В., Ушаков П.А., Морозов А.Ю.** *История России. Конец XVII — начало XX в.* Учебник. 10–11 классы. М.: Легион, 2020.
- ⇒ **Пазин Р.В., Морозов А.Ю.** *История России. XX — начало XXI в.* Учебник. 10–11 классы. М.: Легион, 2020. (Учебник состоит из трех частей, содержит огромное количество фактического материала и разнообразных заданий.)
- ⇒ **Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н.** *Справочник-навигатор по истории для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.* М.: Русское слово, 2020. (Справочник, содержащий всю необходимую информацию для подготовки к ЕГЭ.)
- ⇒ **Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В.** *Картографический практикум.* М.: Русское слово. Три выпуска: с древнейших времен до конца XVIII века; XIX — начало XX в.; после 1917 г. (Масса заданий не только по карте, но и по источникам, есть полезные тексты. Для тех, у кого плохо с географией, незаменимо.)
- ⇒ **Морозов А.Ю., Пазин Р.В.** *Всеобщая история. Весь школьный курс.* М.: Эксмо, 2024. (Книга содержит весь материал по всеобщей истории с 5-го по 11-й класс, необходимый для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Каждый параграф начинается с таблицы, в которой систематизированы основные события и процессы изучаемого исторического периода. Главы разбиты на задания по работе с текстами, сложность которых возрастает с каждой последующей темой. После разделов приводятся задания в формате ОГЭ и ЕГЭ с ответами. Подобная система изложения материала помогает учащимся научиться извлекать информацию из текста, классифицировать факты, устанавливать причинно-следственные связи, а также знакомит с типами экзаменационных заданий и совершенствует навыки их выполнения.)
- ⇒ **Кацва Л.А.** *История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.* М.: АСТ-Пресс-Книга. Можно использовать любые издания, они все идентичные. Справочник содержит много полезной информации, изложенной доступным для учащихся языком, но одна тема по неизвестным причинам пропущена («Культура России в конце

XIX — начале XX в.») и совсем нет информации после 2000 г. Также, поскольку справочник писался в 1990-е гг., некоторые оценки сильно устарели, а некоторые важные факты и понятия отсутствуют.

⇒ *Энциклопедия «Кругосвет»*. URL: <http://www.krugosvet.ru/>. (К сожалению, в интернете ученики обычно используют «Википедию», а многие статьи по истории из российской «Википедии» не выдерживают никакой критики. «Кругосвет» является более качественным продуктом, создаваемым специалистами.)

Тренинг позволяет включить механизм не только произвольного, но и непроизвольного запоминания. Например, перед учащимся стоит задача определить, о каком эпизоде древнерусской истории рассказывается в отрывке из «Повести временных лет»: «И повелел своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли...» и т. д. В вводном тексте и большинстве пособий не содержится прямого решения этой задачи, и ученик может справиться с ней, лишь сопоставив различные события и факты друг с другом. В результате он не только лучше запомнит сам факт успешного похода князя Олега на Константинополь в 907 г., но и усвоит некоторые важные подробности этого похода.

3. Изучение каждого периода отечественной истории завершается **тематическим контролем**. С точки зрения формы он в основном повторяет КИМ ЕГЭ по истории, т. е. содержит такие же типы вопросов и их формулировки (только вопросы посвящены не всей истории в целом, а охватывают отдельный период). Прохождение учеником контроля не меньше чем на 80 % означает, что материал достаточно прочно усвоен.

Вместе с тем следует учитывать, что проверка здесь является элементом не только контроля, но и обучения. Для этого в «Проверочный контроль» намеренно включены отдельные вопросы повышенной сложности. В том случае, если они вызовут затруднения (а как правило, это и происходит), их необходимо разобрать самостоятельно или с преподавателем.

В целом на основании длительного опыта **алгоритм работы с пособием** видится нам следующим.

На **первом этапе** ученик под руководством учителя (родителя, репетитора) или самостоятельно знакомится с темой, опираясь на вводный очерк. Наиболее сложные вопросы разбираются отдельно и подробно, с фиксацией в тетради.

На **втором этапе** ученик самостоятельно, с опорой на различные источники информации, выполняет задания тренинга, которые затем проверяются учителем. Пока учитель (репетитор) проверяет тренинг, он может дать ученикам

отдельное задание, призванное проверить уровень усвоения материала (с этой задачей хорошо справляются задания на определение последовательности, которые легко может «сгенерировать» любой учитель).

На **третьем этапе** учащийся выполняет «Проверочный контроль» (часть 1). Перед этим он должен еще раз проанализировать вводный текст и тренинг, а затем пройти контроль, не используя дополнительных источников информации. Как и после тренинга, здесь выявляются пробелы в знаниях и умениях ученика, которые нуждаются в устранении.

На **четвертом этапе** выполняются (в отдельной тетради), сдаются на проверку и затем разбираются задания части 2.

На **пятом этапе** используются повторяющиеся задания по нескольким темам, также приведенные в данном пособии. Также на этом этапе рекомендуется использовать задания из Открытого банка заданий ФИПИ.

Авторы на протяжении нескольких лет успешно апробировали предлагаемые материалы при подготовке к ЕГЭ и к дополнительным вступительным испытаниям по истории в некоторые ведущие вузы Москвы (МГУ, МГЛУ и др.). Многие тексты и задания были опубликованы в ряде номеров журнала «Преподавание истории в школе» и встретили более чем благожелательную оценку учителей. Более того, многие преподаватели стали использовать данные материалы непосредственно в учебном процессе не только в старшей, но и в основной школе (соответствующие методические рекомендации также публиковались в журнале).

Надеемся, что пособие поможет выпускникам повторить все темы курса истории России и одновременно познакомиться с новыми типами заданий, отработать приемы работы с ними, оценить уровень своей подготовки и готовности к единому государственному экзамену и успешно сдать его.

Желаем успеха!

ПРЕДИСЛОВИЕ

История Руси и России

Существуют различные подходы к **периодизации истории России**. Но если за основу брать развитие государственности и ее особенности, то можно выделить следующие периоды:

- 1) древнерусский (IX в. — 1132 г.);
- 2) раздробленность (1132 г. — начало XVI в.);
- 3) Московское царство (XVI—XVII вв.);
- 4) Российская империя (XVIII в. — 1917 г.);
- 5) советский период (1917—1991 гг.);
- 6) современность (с 1992 г.).

Традиционно **образование Древнерусского государства** связывается с двумя важнейшими, хотя и полулегендарными, событиями: приглашением новгородцами на княжение варяжского князя Рюрика (летописная дата — 862 г.) и захватом князем Олегом (родственником Рюрика) Киева — центра наиболее развитого восточнославянского племени полян (882 г.). Киев стал столицей государства, с этим связано название «Киевская Русь». В 907 г. Олег совершил удачный поход на Константинополь (столицу Византийской империи) и заключил два выгодных торговых договора.

Первые князья (Олег, сын Рюрика Игорь, его супруга Ольга и сын Святослав) закрепили верховную власть за династией Рюриковичей и включили в состав своего государства почти все восточнославянские племена. Однако наибольший вклад в становление государственности внес князь Владимир Святославич (978/980—1015). Победив в междоусобице своего брата Ярополка и овладев Киевом, он создал систему укреплений от набегов кочевников-печенегов и заменил местных племенных князей сыновьями-наместниками. Но главным его деянием стало Крещение Руси (см. ниже).

После смерти князя Владимира в ходе междоусобицы среди его сыновей власть в Киеве на короткое время получил Святополк Окаянный, прозванный так за убийство своих братьев Бориса и Глеба (впоследствии ставших первыми русскими святыми и небесными покровителями Руси). Однако победу одержал Ярослав Мудрый (1019—1054), с именем которого связан наивысший расцвет Древней Руси. Были разгромлены печенеги, началось составление первого письменного сборника законов — «Русской Правды» (продолжено при Ярославичах и Владимире Мономахе).

При детях Ярослава (Ярославичах) и его внуке Святополке II Изяславиче начался распад государства, усугубленный набегамы новой волны кочев-

ников — половцев. На время распадающуюся Киевскую Русь удалось объединить внуку Ярослава Владимиру Всеволодовичу Мономаху (1113–1125), прославившемуся также успешной борьбой с половцами. Но после смерти его сына Мстислава Великого Древнерусское государство с центром в Киеве окончательно распалось (1132).

В период раздробленности существовали самостоятельные княжества и земли, которые вели друг с другом междоусобные войны. Наиболее сильными и богатыми были Новгородская боярская республика, а также Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества. Последнее возвысилось уже в период правления Юрия Долгорукого (сына Владимира Мономаха), с чьим именем связано первое летописное упоминание о Москве (1147). Сыновья Юрия Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо много сделали для усиления княжества и превращения города Владимира в важнейший политический центр. Однако разрозненная Русь не смогла противостоять монгольскому нашествию (1237–1240). Сын Всеволода Юрий погиб в сражении с монголами на р. Сити (1238), а другой сын, Ярослав, был вынужден признать свою зависимость от Золотой Орды (государства, созданного завоевателями в Поволжье) и принять от них ярлык (грамоту) на Великое Владимирское княжение (1243). Зато сыну Ярослава Александру Невскому удалось отразить нападение шведов (Невская битва, 1240) и крестоносцев (Ледовое побоище, 1242).

В начале XIV в. среди зависимых от Золотой Орды княжеств постепенно возвысилось Московское, где утвердилась династия потомков младшего сына Александра Невского Даниила. Уже при нем Москва сделала первое территориальное приобретение — захватила Коломну (1301), а при его сыне Юрии вступила в острую борьбу с Тверским княжеством. В ходе этой борьбы сам Юрий погиб, но его брат Иван I Калита (1325–1340) смог в союзе с ордынцами разгромить Тверское восстание и разорить Тверь (1327), закрепив за собой и своими потомками ханский ярлык.

Политику Ивана Калиты (богатства копить, с церковью дружить, ордынцам подчиняться) продолжили его сыновья Симеон Гордый и Иван II Красный, но не его внук Дмитрий Иванович Донской (1359–1389). Одержав несколько побед в борьбе с суздальскими, рязанскими, тверскими и литовскими князьями и собрав впервые со времен Мстислава Великого общерусское войско, он разгромил ордынского правителя Мамай в Куликовской битве (1380). Это не привело к исчезновению зависимости. Через 2 года (1382) хан Тохтамыш совершил разорительный набег на Москву и добился возобновления выплаты дани. Однако зависимость ослабла. Владимирское великое княжение Дмитрий передал в завещании по своей воле, без ханского ярлыка, своему сыну Василию I.

Лидерство Москвы не смогла подорвать даже кровавая распря между потомками Дмитрия Донского, в ходе которой был ослеплен его внук Васи-

лий II Васильевич Темный (вторая четверть XV в.). Его сын Иван III Великий (1462–1505) в 6 раз увеличил размеры «Московии». Он, в частности, присоединил к Москве Новгород и Тверь. Ряд территорий он отнял у Великого княжества Литовского, которое выступало в качестве другого центра соби- рания русских земель. После «Стояния на р. Угре» (1480) Русь окончательно избавилась от последнего элемента ордынской зависимости — уплаты дани. Одновременно формировались органы управления единым государством (Бо- ярская дума, Дворец и Казна, наместники), появился первый после «Русской Правды» общерусский Судебник (1497).

Василий III (сын Ивана III) присоединил Псковскую республику и Рязан- ское княжество. Присоединение Рязани в 1521 г. можно считать формальным окончанием раздробленности, потому что теперь все бывшие древнерусские земли оказались в составе двух больших великих княжеств — Московского и Литовского (у Литвы Василий III отобрал Смоленск).

При Иване IV Васильевиче Грозном (1533–1584) Россия стала царством (1547) и покорила Казанское (1552), Астраханское (1556) и Сибирское (начало 1580-х гг. после похода Ермака) ханства — осколки Золотой Орды. В ходе реформ Избранной рады (1550-е гг.) оформилась система органов централь- ной и местной власти (стали созываться Земские соборы, появилась система приказов — отраслевых органов центрального управления, на местах изби- рались губные старосты). Был принят новый Судебник (1550). Однако при этом же правителе начался и упадок, вызванный поражением в Ливонской войне (1558–1583) от Речи Посполитой (объединение Польши и Литвы) и Швеции, набегами крымских татар, а также жестоким опричным террором (1565–1572). Сын Ивана IV Федор (1584–1598) не занимался государствен- ными делами, фактическим правителем при нем был боярин Борис Годунов, избранный царем после смерти бездетного Федора и прекращения династии московских Рюриковичей (младший сын Ивана Грозного царевич Дмитрий погиб при загадочных обстоятельствах в Угличе). Конец династии, а также страшный неурожай и голод (1601–1603) и недовольство закрепощением кре- стьян привели к началу Смутного времени (1604–1618).

В ходе Смуты Российское государство фактически распалось, появилось множество самозванцев. Наиболее известны два Лжедмитрия, первому из них даже удалось поцарствовать в 1605–1606 гг., но в результате боярского заго- вора он был убит. Лидер заговорщиков «боярский царь» Василий Шуйский (1606–1610) оказался слабым правителем. Часть земель захватили интервен- ты — поляки и шведы. Изгнание поляков из Москвы Вторым ополчением во главе с К. Мининым и князем Дм. Пожарским ныне отмечается как День народного единства (4 ноября 1612 г.). В следующем году на самом пред- ставительном в истории Земском соборе был избран первый царь из новой

династии Романовых — Михаил. Но Россия по итогам Смуты лишилась Смоленска и побережья Балтийского моря.

Воссозданное Московское царство первоначально было очень слабым, но постепенно окрепло. Русские продвинулись далеко на восток и дошли до Тихого океана. Сыну Михаила Алексею Тишайшему (1645–1676) удалось присоединить к России Левобережную Украину с Киевом и вернуть Смоленск, при нем появился новый сборник законов — Соборное уложение (1649). Однако страну сотрясали многочисленные «бунты» — выступления недовольных крестьян, казаков, посадских (горожан).

После короткого правления юного Федора Алексеевича (1676–1682) правили сводные братья по отцу цари Петр I и Иван V при регентстве царевны Софьи Алексеевны. После ее отстранения от власти началось самостоятельное правление Петра I Алексеевича (до 1696 г. при формальном соправлении с братом Иваном V). Проведя глубокие реформы, он перестроил систему управления по европейским образцам. В стране появились Сенат, коллегии (вместо приказов), губернии. В Северной войне (1700–1721) Россия победила Швецию и стала великой державой. На берегу Балтийского моря была воздвигнута новая столица — Санкт-Петербург, а сам Петр I принял титул императора (1721).

При слабых преемниках Петра Россия оказалась ввергнута в хаос дворцовых переворотов (1725–1762). Его вдова Екатерина I (1725–1727) и внук (от первого брака с Евдокией Лопухиной) Петр II (1727–1730) не оставили особого следа в истории. В правление племянницы Анны Иоанновны (1730–1740) влиянием пользовались иностранцы (так называемая бироновщина по имени фаворита императрицы герцога Бирона). Анна передала престол внуку своей сестры Ивану VI Антоновичу, но этот император-младенец был быстро свергнут. Дочь Петра Великого императрица Елизавета (1741–1761) мало занималась государственными делами, но при ней в ходе Семилетней войны русские войска впервые вошли в Берлин (1760). Впрочем, племянник Елизаветы Петр III (1761–1762), будучи поклонником всего немецкого, отказался от всех завоеваний, сделанных в ходе войны. Это стало одной из причин его свержения, причем во главе заговора стояла супруга Петра Екатерина (немка по происхождению).

При Екатерине II Великой (1762–1796) могущество державы восстановилось. У Османской империи после двух войн было отнято Северное Причерноморье с Крымом, в результате разделов Речи Посполитой Россия получила Белоруссию, Литву и Правобережную Украину. Находясь под влиянием французских философов, Екатерина пыталась править как просвещенная государыня. Однако эта политика вступала в противоречие с системой крепостничества в стране. Начавшаяся в 1789 г. Великая французская революция