

УНИКАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ

ШАМИЛЬ АХМАДУЛЛИН

**КАК ЛЕГКО
УЧИТЬСЯ**

В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ!

от 7 до 12

КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Издательство
АСТ
Москва

УДК 372.3/.4 *Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме*
ББК 74.9 *без письменного разрешения владельцев авторских прав.*
А95

Ахмадуллин, Шамиль Тагирович.

А95 Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей / Шамиль Ахмадуллин. — Москва : Издательство АСТ, 2020. — 256 с. : ил. — (Уникальные методики развития).

ISBN 978-5-17-113396-2

Эта книга должна быть в каждом доме, где есть школьники! Автор, известный педагог и основатель более пятидесяти школ скорочтения Шамиль Ахмадуллин отвечает на главный вопрос родителей: как сделать обучение не мучительным процессом, а любимым занятием ребенка!

В книге вы найдете четкую инструкцию, которая поможет понять причины, мешающие младшему школьнику хорошо учиться; познакомит с особенностями психологии детей этого возраста; даст инструменты, которые помогут ребенку учиться эффективно.

Книга содержит упражнения и рекомендации, выполняя которые вместе с ребенком, вы заложите основы его успешного обучения и будущих достижений.

Книга является методическим пособием для родителей.

Макет подготовлен редакцией «Прайм»
Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!
vk.com/prime_ast
instagram.com/prime.ast
facebook.com/praim.ast



ISBN 978-5-17-113396-2

© Ахмадуллин Ш., 2018
© Shutterstock / advent,
иллюстрации, 2018
© Ефимова К., иллюстрации, 2018
© ООО «Издательство АСТ», 2020

Оглавление

Глава 1.	
ПОЧЕМУ ДЕТИ НЕ ХОТЯТ УЧИТЬСЯ?	7
Неожиданное начало	8
О чем эта книга	17
Основные проблемы при обучении ребенка в школе	26
Глава 2.	
КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ. практические советы, рекомендации, самые эффективные методики	33
Мотивационные, психологические и проблемы с гаджетами	34
Что делать родителям?	41
Ребенок не хочет учиться	42
Ребенок не хочет читать. Что делать?	61
Ребенок не отрывается от компьютерных игр, соцсетей или ТВ. Что делать?	71

Что такое ответственность и самостоятельность?
Как привить ребенку такие важные качества? 78

Тайм-менеджмент 88

Договор о хорошей учебе 93

Глава 3.
КАК РЕШАТЬ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ 95

Как я пришел к «Гимнастике для мозга»? 97

Домашний курс «Гимнастика для мозга» 98

Поурочный план на 60 дней 101

Программа занятий с детьми 7–12 лет 180

Глава 4.
МЕТОДИКИ
ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 183

Как вырабатывается навык 184

Выход из зоны комфорта 189

Разделяй и властвуй 191

Принцип целостности 194

Принцип фокусировки 195

Образность памяти.
Предметные и абстрактные образы 197

Принцип связей 198

Принцип объема памяти 199

Глава 5.
МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 201

Этап 1.
Поступление информации 203

Этап 2.
Канал восприятия 209

Этап 3.
Постановка цели обучения 211

Этап 4.
Понимание информации 211

Этап 5.
Кодирование информации 214

Этап 6.
Хранение информации (борьба с забыванием) . . . 216

Этап 7.
Воспроизведение информации 220

Глава 6.
КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ РЕБЕНКУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 223

Как научить ребенка
писать сочинение 224

Как научить ребенка
писать изложение 226

Как научить ребенка
запоминать стихи? 229

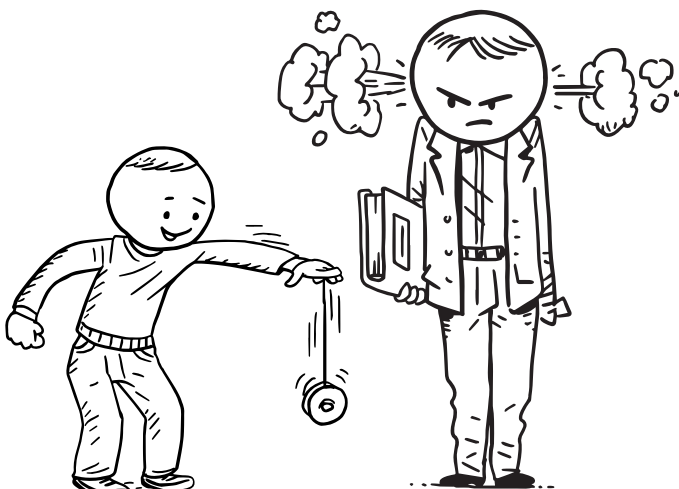
Оглавление

Как легко запоминать написание словарных слов	233
Как быстро выучить таблицу умножения	235
Заключение	239
Подарок для покупателей	239
ПРИЛОЖЕНИЕ	241
Тексты для упражнения «Писатель» по дням	242



Глава 1

Почему дети не хотят учиться?



Неожиданное начало

Виталик медленно шел домой из школы. Сказать, что он не торопился домой, — значит не сказать ничего. Сначала он долго стоял и смотрел, как гоняют в футбол ребята в школьном дворе, потом разглядывал кору на дереве и бегающих по ней муравьев.

Впереди у него было еще одно важное дело — ему нужно было полностью разрядить телефон прежде, чем он вернется домой. Ведь как иначе объяснить маме, почему телефон так долго был недоступен?

А недоступен телефон был лишь по одной простой причине: Виталик сам перевел его в режим АВИА, чтобы мама не смогла до него дозвониться. Сделал он это еще пару часов назад, когда Елена Степановна объявила оценки за четвертное изложение по русскому языку.

Виталик, конечно, чувствовал, что оценка может быть не очень хорошей, но все же надеялся на 4/4 (первая оценка за содержание, вторая — за орфографию), и иногда даже закрадывалась мысль — а вдруг 5/4 или даже 5/5? А почему бы и нет, ведь Виталик так долго и старательно готовился к этому изложению. Часами учился запоминать на слух тексты, заучивал правила русского языка и повторял написание словарных слов, ведь в изложении могли легко попасться эти словарные слова.

Реальность оказалась куда неприятнее. Елена Степановна громко называла фамилию, имя ученика и его оценку. Оценки были абсолютно разные, от двоек до пятерок. Дойдя до имени Виталика, она громко произнесла:

— Ефимов Виталий — три / три с минусом, — отдельно сделав акцент на второй оценке — три с огромным минусом. — Где у нас Виталик?

Виталик поднял уже блестящие, наполняющиеся слезами глаза и робко сказал:

— Я тут.

— Вообще, Виталий, за такое количество ошибок обычно ставят двойку, но я тебя пожалела, вижу, что старался, — добила его Елена Степановна.

Обычно Виталик старался никогда не плакать, ведь мальчикам стыдно плакать, но в тот момент он не мог ничего с собой поделать. Глаза сами наполнялись слезами от смеси чувств обиды и жалости к себе. А еще в голове мелькала неприятная мысль: Я ТУПОЙ. Ведь Виталик потратил столько времени на подготовку, а результат был таким грустным и неприятным.

С завистью он посмотрел на своего одноклассника Диму, который, как всегда, получил 5/5, и стало еще обиднее. Обидно было потому, что Дима никогда не корпел над книгами, а хорошо учиться у него получалось как-то само собой. Он легко мог пересказать любой текст на уроках чтения и окружающего мира, очень быстро считал в уме и решал задачки по математике, а еще писал практически без ошибок на русском. Нет, конечно, Дима делал уроки и занимался дома, как и большинство ребят, но делал это очень легко, без лишнего напряжения, как-то играючи. А еще Дима успевал посещать множество разных секций, да еще умудрялся профессионально заниматься футболом.

Ох, как же Виталик хотел сейчас оказаться на месте Димы. Он начал представлять, как хвалят его

в классе, как завидуют ему другие ребята и как гордятся им его папа и мама...

От приятных мыслей его оторвала короткая вибрация телефона в кармане. Сообщение от мамы: КАК НАПИСАЛ ИТОГОВОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ? Виталик достал из кармана телефон и быстро перевел его в режим АВИА, чтобы не отвечать маме. Он даже не хотел этого, просто рука как-то сделала это сама.

Конечно, Виталик понимал, что мама скоро позвонит ему, а услышав на линии: АБОНЕНТ НЕДОСТУПЕН ИЛИ НАХОДИТСЯ ВНЕ ЗОНЫ ДЕЙСТВИЯ СЕТИ — начнет волноваться, будет звонить одноклассникам, но это его сейчас не волновало. Просто он не хотел об этом говорить. А еще он знал, что если родители будут волноваться за его жизнь, то могут позабыть о его плохих оценках.

Виталик сидел на заборе и играл в игру на телефоне. Батарейка быстро разряжалась. Его переполняли очень неприятные чувства: обида за то, что его старания не оправдались, страх, что мама будет ругать за плохую оценку, и какая-то грусть оттого, что он вот такой бестолковый. И вот, обиженный на весь мир, Виталик играл, сидя на заборе, когда услышал уверенное:

— Дай тоже поиграть.

От неожиданности он чуть не свалился с забора. Перед ним стояли двое ребят на пару лет старше него. Одного он знал, его звали Никита, он учился в пятом классе и жил в соседнем подъезде. В школе был личностью известной: двоечник, хулиган, в общем, тот, кто явно не является примером для подражания. Его родителей часто вызывали в школу, а учителя неред-

ко ставили Никиту в пример того, каким быть не нужно. Второго парня Виталик видел впервые.

— Не бойсь, не тронем, — проговорил Никита. — Во что играешь? Дай тоже!

Виталик робко протянул свой телефон, и Никита начал играть. Впрочем, долго играть у него не получилось, буквально через пять минут телефон выключился: сел аккумулятор. Никита громко выматерился и даже хотел бросить телефон о землю, но вовремя остановился.

— Чё с телефоном? — с негодованием спросил Никита у Виталика.

— Сел аккумулятор, — робко ответил Виталик.

— Ладно, не важно, курить будешь? — спросил у Виталика Никита, ловко доставая из пачки две сигареты себе и своему спутнику и протягивая открытую пачку Виталику.

— Я не курю, — скромно ответил Виталик.

— Бери, не ссы, мамка не узнает, — настаивал Никита, и Виталик робко взял в руки сигарету...



* * *

Тут наша история неожиданно обрывается, вы можете додумать ее сами. Большинство читателей, имеющих детей соответствующего возраста,

с уверенностью скажут: «А мой/моя (Миша, Маша, Артем, Алина, Кристина и Сережа и т. д.) в такую ситуацию точно не попадет. И конечно, будет вести себя абсолютно по-другому. Для моего ребенка плохие оценки уж точно не станут причиной обмана/курения/дружбы с плохой компанией».

Спешу вас огорчить. Поведение любого человека, а тем более ребенка, определяется не его жизненными ценностями, а ситуацией, в которой он оказался. Говоря простыми словами, любого ребенка (да и любого человека), вне зависимости от уровня вашей с ним дружбы, можно поместить в ситуацию, где он поступит «плохо» и очень сильно вас удивит/расстроит.

Для наглядности расскажу об одном очень известном эксперименте, который назывался «Добрый самаритянин».

В 1978 году психологи Джон Дарли и Дэниел Батсон провели эксперимент, в основу которого легла библейская притча о добром самаритянине.

В этой библейской притче рассказывается о том, как на одного человека, направлявшегося из Иерусалима в Иерихон, напали разбойники. Они ограбили, избили его и бросили умирать на дороге. Проходивший мимо священник, вместо того чтобы помочь бедняге, притворился, что не заметил его. Затем мимо проходил левит (древнееврейский священнослужитель), который только взглянул на умирающего и тоже прошел мимо. За ним шел самаритянин и, хотя самаритяне и иудеи враждовали, перевязал бедняге раны, отвез его в гостиницу и ухаживал за раненым, а на следующее утро

заплатил содержателю гостиницы за то, чтобы тот позаботился о бедняге, пообещав в случае необходимости возместить все расходы.

А теперь сама суть эксперимента.

В эксперименте приняли участие студенты богословской семинарии. Им поручили провести краткую беседу на тему библейского предания о добром самаритянине, после чего они должны были перейти в другой корпус университета. На дороге между двумя университетскими зданиями сидел, скорчившись, актер, изображавший человека, явно нуждающегося в помощи. В эксперименте было важно понять, окажут ли семинаристы ему помощь?

Студентов случайным образом разделили на две группы. Одним студентам говорили, что им пора торопиться, потому что для перехода в другой корпус осталось всего несколько минут. Другим было объявлено, что торопиться не нужно.

Результаты эксперимента

Эксперимент Дарли и Батсона показал, что спешка действительно была определяющим фактором в том, останавливались ли испытуемые у нуждающегося в помощи человека или проходили мимо. Из тех, кому не нужно было спешить, к бедняге подошли 63 % студентов; а среди тех, кто торопился, — всего 10 %.

А теперь давайте поразмышляем над этим экспериментом и подумаем, какое он имеет отношение к поведению Виталика?

Самое прямое.

◆—————◆
Наши действия напрямую зависят от внешних обстоятельств. Действия вашего ребенка тоже.

◆—————◆

Только представьте, всего ОДИН параметр привел к тому, что в шесть раз меньше людей помогли лежащему на земле и предпочли просто не обратить на умирающего внимание.

Вы можете сказать, что ведь есть еще 37%? И мой ребенок точно попадет в эти 37%. К сожалению, для любого ребенка можно подобрать условия, когда он поступит не так, как нам бы хотелось и как правильно. Увы, так работает наш мозг. Действия и поведение ребенка зависят от многих параметров.

Давайте на примере данной ситуации разберем, что же привело к тому, что Виталик обманул маму и готовится познакомиться с сигаретой? Даже если до этого он был самым послушным ребенком на свете. Для этого хватит всего двух причин.

Причина № 1. Неоправданные ожидания

Когда ребенок старался и пытался что-то сделать, но не получил положительного подкрепления. Он начинает думать, что «он тупой», особенно если видит других ребят, которым учеба дается легче.

Соответственно, лучше он будет обесценивать важность учебы, чем признает себя «лузером».

Причина № 2.

Чувство значимости

Любой ребенок хочет быть всегда лучше всех, выделиться, даже если этому его не учили. Такова человеческая природа. И если он не может быть успешен в учебе или, например, в спорте, то можно быть крутым по-другому. Например, начав курить первым в классе или быть самым главным «отрицательным персонажем» в классе/параллели или даже в школе. Ну а если лидерских качеств для того, чтобы стать «главным», не хватает, то все равно станет «отрицательным персонажем», правда посредственным, ведь «отрицательные персонажи» всегда получают больше внимания и от окружающих.

А еще ребенок очень быстро подстраивается под внешние обстоятельства. Так же как в эксперименте с самаритянином, Виталик легко обманывает, что у него села батарейка телефона, чтобы избежать наказания прямо сейчас. И если его обман сработает — а он, по всей видимости, сработает, — Виталик будет обманывать так всегда, потому что родители, беспокоившиеся за его жизнь, скорее всего, забудут про оценку за изложение.

Вот так неумение хорошо учиться, помноженное на несколько случайных событий, может коренным образом изменить судьбу обычного ребенка из хорошей, благополучной семьи. И если у взрослого