

Н. В. Володина

**Считаю
и решаю
для детей 5-6 лет
Часть 2**



Москва

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
В 68

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА
Серия основана в 2005 году

Методист серии *Н.В. Парамонова*
Ответственный за подготовку серии *И.М. Мальцева*

Володина, Наталья Владимировна.

В 68 Считаю и решаю : для детей 5—6 лет. В 2 ч. Ч. 2. / Н. В. Володина. — 2-е изд., испр. и перераб.— Москва : Эксмо, 2025. — 56 с. : ил. — (Ломоносовская школа).

ISBN 978-5-699-63584-9

Пособие продолжает серию изданий по подготовке детей к школе. В книге рассматриваются состав чисел первого десятка, свойства ряда чисел и взаимосвязь соседних чисел в ряду, взаимосвязь между сложением и вычитанием. Предлагается система разнообразных, постепенно усложняющихся упражнений, направленных на обучение детей решению текстовых задач.

В пособие включены упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.

Предназначено воспитателям дошкольных образовательных учреждений, гувернерам и родителям для занятий с детьми по подготовке к школьному обучению.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

ISBN 978-5-699-63584-9

© Володина Н.В., 2008
© ООО «Издательство «Эксмо», 2025

Как работать с пособием

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Предлагаемое пособие рассчитано на совместную работу воспитателей, педагогов и родителей с дошкольниками, готовящимися к школьному обучению.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность усвоить основные математические понятия и отношения. Все практические упражнения с различными предметами, геометрическими фигурами, дидактическим счётным материалом ребёнок обязательно должен сопровождать словесным отчётом о том, что и как он делает, каков результат.

Знания и навыки, которые ребёнок приобретёт в результате занятий, предложенных в пособии, помогут ему лучше адаптироваться к школьной жизни, позволят легко справиться с курсом математики в первом классе. Книга построена так, что в начале каждого занятия проводится устный счёт. Дети учатся складывать и вычитать числа, называть «соседей» чисел, опираясь на числовую прямую.

Важно довести до автоматизма навыки вычислений, уяснить взаимосвязь арифметических действий. Важно добиться, чтобы дошкольник научился уверенно вести счёт не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом.

В пособии, которое вы держите в руках, рассматриваются:

- состав чисел первого десятка (дети должны чётко представлять, из каких двух чисел состоит каждое число, например, 5 состоит из 1 и 4, 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 5 и 0);
- свойства ряда чисел (дети должны знать, как взаимосвязаны соседние числа в ряду, например, прибавляя единицу, получаем следующее число в ряду, вычитая единицу, получаем предыдущее число в ряду);
- взаимосвязь между сложением и вычитанием (вычитая из целого одну часть, получаем другую и наоборот, например, $3 + 2 = 5$, $5 - 3 = 2$, $5 - 2 = 3$).

В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность чисел, в пособии дана зрительная опора — числовая прямая. Она позволяет ребёнку понять общий принцип построения числового ряда, т. е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счёте за данным.

Большое место в пособии занимает система разнообразных, постепенно усложняющихся упражнений, обучающих детей решению текстовых задач.

В начале книги задачи представлены в виде картинок, так как дети ещё плохо читают, а картинка помогает им усвоить содержание задачи и служит наглядной опорой при её решении. Анализируя с ребёнком условие задачи, устанавливая связь между известным и неизвестным, выбирая арифметическое действие, вы научите его общим приёмам работы над задачей.

У малышей мелкие мышцы руки развиты слабо, требует развития координация движений, встречается зеркальное написание цифр, поэтому предусмотрены задания, в которых предлагается написать цифры и нарисовать узоры. Чтобы письмо цифр и рисование узоров оказалось эффективным, надо учить детей правильно держать карандаш.

Для ориентировки в заданиях пособия даны значки-символы:



— устный счёт;



— рисуй карандашом;




— подумай и ответь;



— решай задачу.



— пиши карандашом;

Постоянно напоминайте ребёнку о правильной посадке за столом. Учитывайте индивидуальные возможности ребёнка, предлагая задания различной степени трудности (сложные задания отмечены ). В зависимости от задач каждого конкретного занятия подбирайте самые разные методы преподнесения материала.

Наше пособие позволяет это делать, если вы обратитесь к методическим рекомендациям с подробными постраничными указаниями, данными в конце книги.

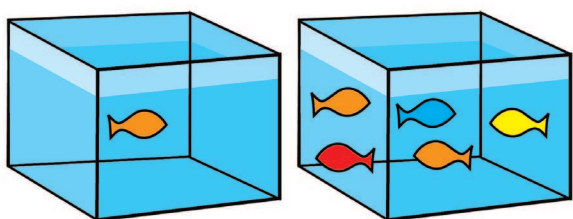
Успехов вам и вашим детям!



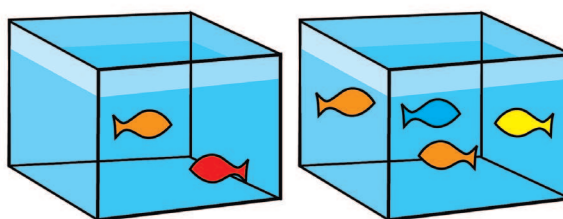
Занятие 1



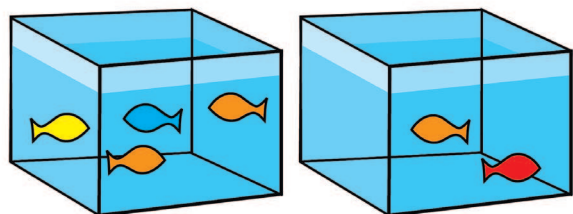
Рассмотри внимательно картинки и скажи, как получили 6 рыбок.



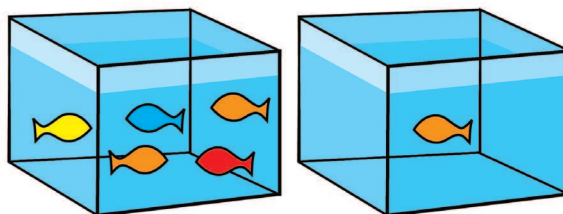
$$1 + 5 = 6$$



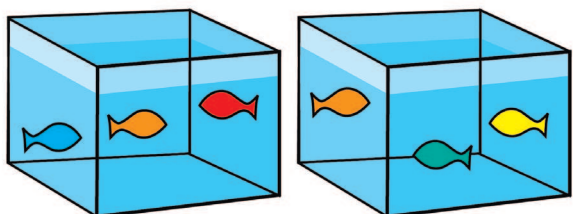
$$2 + 4 = 6$$



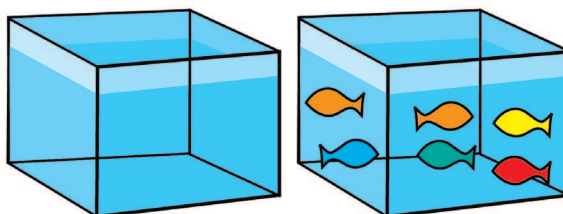
$$4 + 2 = 6$$



$$5 + 1 = 6$$



$$3 + 3 = 6$$



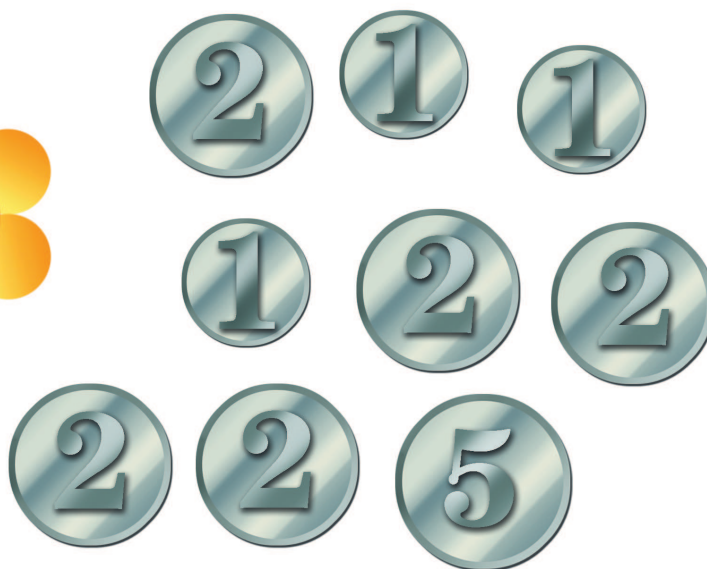
$$0 + 6 = 6$$

6

Считаю и решаю

2+2

Конфета стоит 6 рублей. Набери монетами 6 рублей разными способами. Соедини карандашом монеты линиями так, чтобы в сумме получилось 6. Как можно получить число 6?



Напиши карандашом в ёлочных шарах числа так, чтобы в каждом ряду веток получилось число 6.

