

Е. Н. ЕМЕЛЬЯНОВА

**ПИШУ
БЕЗ ОШИБОК**

Развитие
орфографической
зоркости

для ДЕТЕЙ

9–10 ЛЕТ



Москва

УДК 373.3:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Е60

В оформлении обложки использованы иллюстрации:

© Aleksandra Kirichenko, doom.ko, HappyPictures, Irmer, Jonalbro, MariVolkoff, Natalie Bartush, PawLoveArt, Polina Tomtosova, Rin Green, Sofia Gegel, Wowomnom, Yayayoyo / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

Во внутреннем оформлении использованы иллюстрации:

©Artur Balytskyi, AzuAya 25, Bannykh Alexey Vladimirovich, chutima kuanamon, Ecaterina Sciuchina, evgo1977, FOOTAGE VECTOR PHOTO, Giuseppe_R, gst, idetkov, Jemastock, johavel, Kid_Games_Catalog, Kid_Games_Catalog, Ksenya Savva, mamita, mart, MR.NOE, OliverB, oillikeballoon, onot, Rvector, Sidhe, Stoker-13, Studio_G, Studio_G, Tanya Leanovich, TheCreativeMill, vecktor, Vorobiov
Oleksii 8, Yana24art, ZoZo design/ Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

Емельянова, Екатерина Николаевна.

Е60 Пишу без ошибок. Развитие орфографической зоркости : для детей 9–10 лет / Е. Н. Емельянова. — Москва : Эксмо, 2025. — 80 с. — (Уроки нейропсихолога в начальной школе).

ISBN 978-5-04-220959-8

Основная задача пособия — развить орфографическую зоркость у младших школьников. Пособие включает в себя упражнения, которые помогут «настроить» соответствующие зоны мозга на работу и активизируют зрительное внимание и память. В книге имеется много интересной и полезной информации о странах и континентах, т. к. широта кругозора определяет общий уровень грамотности. В конце каждого раздела имеются ответы к заданиям, чтобы школьники смогли оценить уровень своих знаний. Нестандартные игровые упражнения помогут развить способности ребенка и справиться с возникающими в процессе учебы затруднениями, а также станут отличной профилактикой возможных проблем. Адресовано младшим школьникам, родителям, педагогам и может использоваться как для занятий дома, так и в школе.

УДК 373.3:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-04-220959-8

© Емельянова Е.Н., 2025
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025



Уважаемые родители!

На свете не так уж много людей, умеющих сразу написать текст без единой ошибки. Грамотным считается тот, кто проверяет своё письмо, находит и исправляет ошибки. Даже великие писатели и поэты не обходились без черновиков. Находить ошибки помогает ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ. Как же её развить?

Отправляясь в лес за грибами или ягодами, вы, во-первых, представляете себе хотя бы примерно, как выглядит то, что мечтаете положить в корзинку, во-вторых, имеете понятие о том, что малину надо искать в малиннике, а подберёзовики под берёзами. Зная, ЧТО искать и ГДЕ искать, вы непременно найдёте то, что хотели. Так же обстоит дело и с ошибками!

Наше пособие учит:

- определять в словах такие места, куда может проникнуть ошибка;
- понимать, как эта ошибка выглядит;
- быть внимательным, неторопливым, активным и успешным учеником.

Пособие включает в себя упражнения, которые «настроят» соответствующие зоны мозга на работу, активизируют зрительное внимание и память. Кроме того, детям предлагаются двигательные и дыхательные упражнения, способные снять напряжение и зарядить энергией. Мы советуем использовать как произвольные, так и произвольные факторы, чтобы процесс овладения навыком поиска самых распространённых ошибок был наиболее эффективным, а результат устойчивым.

Все главы пособия написаны в форме путешествия по странам и континентам планеты Земля. Мы постарались насытить упражнения интересной и полезной информацией, потому что широта кругозора определяет общий уровень грамотности. Желательно выполнять задания от первой до последней главы в том порядке, который предлагают авторы.

Россия

Сегодня мы совершим путешествие по России, а заодно научимся искать у себя ошибки. Итак, устраиваемся поудобнее в нашем виртуальном граммомобиле и — в путь! Граммомобиль — это транспортное средство, немного похожее на автомобиль и помогающее быстро двигаться от одной ошибки к другой, исправляя их на ходу.

- 1 Первая наша остановка — в Московском Кремле. Это древнее крепостное сооружение, имеющее 20 башен.
- А Найди среди этих шести башен две одинаковые и обведи их в кружок красным карандашом.



- Б Найди в этой цепочке из букв слово КРЕМЛЬ, подчеркни его.

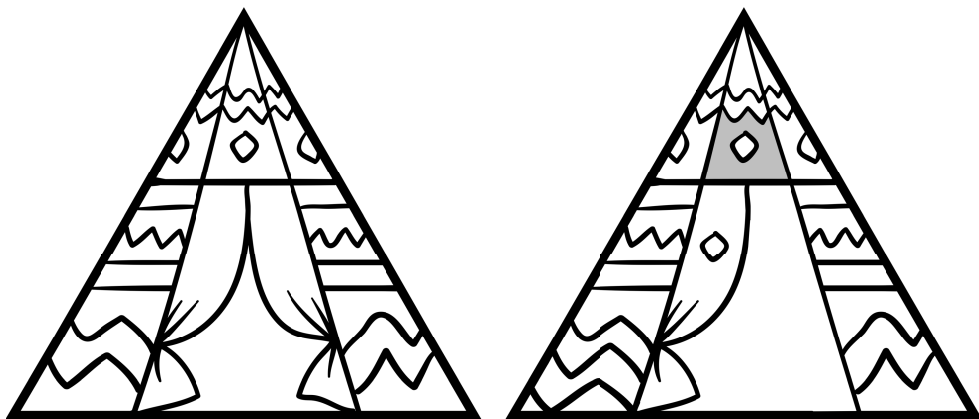
ПРЕМЛЬКРМЛЬКРЕЛЬКЕРЕМЛЬКРЕМЬКРЕМЛЬ-
КРИМЛЬРКЕМЛЬККМЕЛЬ

- В Вставь пропущенные буквы и подчеркни слова, проверочным для которых может стать слово КРЕМЛЬ.

*Кр_млёвский хам, кр_лова-
тый цвет, у Московского Кр_м-
ля, за старым кр_млём.*

- 2 Из Москвы перенесёмся мысленно на Чукотку.

- А Найди в этих двух изображениях чумов (жилище чукчей) 4 отличия.



- Б) Перед тобой предложения, состоящие из слов, в которых буквы переставлены местами. Поставь буквы в нужном порядке и запиши предложения.


Ан ке Чотук вутиж ичукч. Учкар
овлит быру. Бырий риж нозелен.

- В) Вспомни правила: ЖИ-ШИ пишу с буквой «И», ЧА-ЩА пишу с буквой «А», ЧУ-ЩУ пишу с буквой «У». Вставь пропущенные буквы.

Ж_тель Ч_котки, ч_м ч_кчи,
ж_вет в ч_ме, тмлений ж_р,
ч_котские ж_вотные, ж_знь на
ч_жбине, ж_рная пишу_.

- 3) Граммомобиль быстро доставил нас на самый восток нашей страны, в город Владивосток.

- А) Один мой приятель написал название города, допустив 5 ошибок: влодевастог. Запиши без ошибок.
-

- 
- Ⓑ Тот, кто основал этот город, **ВЛАДЕЕТ ВОСТОКОМ**, то есть имеет над ним **ВЛАСТЬ**, а можно ещё владеть Кавказом, владеть миром, владеть славой! Вставь пропущенные буквы и запиши проверочные слова.

Вл_дикавка_ _____

Вл_дим_р _____

Дальний Восто_ _____

Вл_дисла_ _____

- ⒃ Перед тобой предложение, в котором вместо букв «О» написаны другие гласные буквы. Исправь эту несправедливость — верни букву «О» туда, где она должна стоять. Перепиши предложение правильно.

*Гаред Владивустик стемт в бух-
те Зилутый Рюг.*

- ⒅ Подбери проверочные слова, чтобы проверить правильность написания конечных согласных.

Город — _____

Владивосток — _____

Рог — _____

Берег — _____

4

Следующая наша остановка на берегу Чёрного моря.

А

Вспомни, что в корнях русских слов после шипящего под ударением всегда пишется «Ё». Вставь её на место пропусков.

Приш_л, ч_рный, тяж_лый, ш_пот, ш_лковый, щ_ки, щ_лкнуть.

Б

В этом предложении все слова слились друг с другом. Отдели одно слово от другого вертикальной чертой.

ЯпришёлнаберегЧёрногоморяпослетяжёлогодня,чтобыуслышатьшёпотволн,поплескатьсявнежнойшёлковойводе,подставитьщёкилучамсолнцаищёлкнутьпарупейзажей.

5

На берегу моря самое время отдохнуть и выполнить пару физических упражнений.

«Морская звезда»

Самые красивые морские звёзды водятся в Охотском море. Попробуем представить, как они выглядят. Ляг на пол на спину, широко раздвинь прямые ноги, руки вытяни над головой так, чтобы между ними было расстояние примерно 1 метр. Какую букву ты напоминаешь, лёжа в такой позе?

