

Л. С. Степанова

РУССКИЙ ЯЗЫК
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Москва
Издательство АСТ
2022

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721
А86

Степанова, Людмила Сергеевна.

С37 Русский язык : тематический тренинг для подготовки к основному государственному экзамену / Л.С. Степанова. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — 143, [1] с. — (ОГЭ. Тематический тренинг).

ISBN 978-5-17-150843-2

Внимание выпускников 9 классов общеобразовательных организаций предлагается учебное пособие для подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку, которое содержит 140 тематических тренировочных заданий.

Задания сгруппированы в 7 блоков по проверяемому на экзамене языковому материалу и видам умений.

Значительный по объёму банк тематических заданий разных типов и уровней сложности позволяет акцентировать внимание на технологии работы с ними, что значительно облегчит приобретение необходимых умений и навыков.

Ко всем типам заданий представлены алгоритмы их выполнения. В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания.

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721

ISBN 978-5-17-150843-2

© Степанова Л.С., 2022
© ООО «Издательство АСТ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ	6
Характеристика экзаменационных заданий с кратким ответом и алгоритмы их выполнения	9
Тренировочные задания	28
Синтаксический анализ предложения	28
Пунктуационный анализ предложения	48
Синтаксический анализ словосочетания	55
Орфографический анализ слова	59
Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности речи. Лексический анализ	69
Ответы	139

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие для подготовки девятиклассников к экзамену в формате ОГЭ — это издание, составленное в соответствии с современными экзаменационными требованиями. Оно учитывает реально возникающую у учителей, учеников и родителей необходимость проводить индивидуальную диагностическую, коррекционную и тренировочную работу по определённым темам русского языка, включённым в содержание части 2 экзамена. Вот почему тестовые задания в пособии сгруппированы тематически.

Учебный материал, представленный в пособии, полностью соответствует школьной программе и актуальным экзаменационным требованиям. Стоит учесть, что на ОГЭ предстоит продемонстрировать не только предметные знания, но и умения свободно ориентироваться в разных языковых явлениях одного и того же раздела лингвистики, критически мыслить, сопоставляя определённые правила и данные, самостоятельно анализировать их. Поэтому пособие содержит как тренировочные варианты в формате ОГЭ (с ответами), так и продиктованные опытом и желанием помочь учащимся рекомендации по алгоритму работы с наиболее проблемными тестовыми заданиями.

Для удобства тех, кто решит заниматься по этому пособию, приведена таблица 2, которая содержит все 7 типов тестовых заданий экзаменационной работы по русскому языку. Пронумерованы они так же, как и в реальных вариантах контрольных измерительных материалов, поэтому нумерация начинается с цифры «2». Содержание каждого из типов заданий сформулировано в обобщённом виде и так, как оно представлено в демонстрационном варианте.

Нумерация заданий в пособии принята такая: первая цифра обозначает номер тематической группы в соответствии с контрольными измерительными материалами, а вторая — порядковый номер варианта задания внутри этой группы. Например, задание 2.3 означает, что это третий вариант задания второй тематической группы («Синтаксический анализ предложения»). Задание 5.7 — это седьмой вариант пятой тематической группы («Орфографический анализ слова»).

В пособии задания одной тематической группы подобраны так, чтобы представить данную группу языковых явлений как можно полнее и шире. Например, в задании 7 по идентификации средств выразительности речи в разных вариантах требуется найти метафору, эпитет, сравнение, олицетворение, разговорную и просторечную лексику, фразеологизм, инверсию, однородные члены предложения, вводные слова.

Ко всем типам заданий даны краткие методические пояснения и рекомендации по выполнению. Каждому из вариантов заданий соответствует ответ для самопроверки, помещённый в конце книги.

Таким образом, пособие будет надёжной опорой как для самостоятельных занятий девятиклассников, так и для аудиторной работы под руководством учителя.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

Успехов вам!

Автор

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ) ОГЭ¹

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 — сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) — задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

— задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

— задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) — задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (задания 2–8)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развёрнутым ответом

¹ См.: www.fipi.ru.

Окончание табл.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	9		33

Таблица 2¹

**Распределение заданий 2–8 экзаменационной работы
по основным содержательным разделам
курса русского языка**

Номер задания КИМ (номер типа тематического задания)	Тема	Что проверяется	Максимальный первичный балл за выполнение задания
2	Синтаксический анализ предложения	Определение грамматической (предикативной) основы простого или части сложного предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Предложения двусоставные и односоставные, осложнённые и неосложнённые. Части сложных предложений как простые предложения	1

¹ Таблица 2 составлена автором пособия на основании анализа материалов ФГБНУ ФИПИ.

Окончание табл.

Номер задания КИМ (номер типа тематического задания)	Тема	Что проверяется	Максимальный первичный балл за выполнение задания
3	Пунктуационный анализ предложения	Пунктуация в простом осложнённом и в сложном предложении	1
4	Синтаксический анализ словосочетания	Синтаксическая синонимия словосочетаний с разными видами подчинительной связи между словами	1
5	Орфографический анализ слова	Объяснение правописания корней, приставок и суффиксов в словах различных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Правописание Ы и И после приставок на согласный	1
6	Анализ содержания текста	Адекватное понимание содержания письменной речи	1
7	Анализ средств выразительности речи	Практическое распознавание указанных средств выразительности речи	1
8	Лексический анализ	Умение находить в тексте синоним или антоним указанного слова	1
Итого количество баллов за выполнение заданий части 2			7

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ И АЛГОРИТМЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

ЗАДАНИЕ 2

В этом задании проверяется синтаксический анализ предложения. В демонстрационном варианте, так же как и в пособии, в этом номере предусмотрено определение грамматической основы предложения, однако на практике может быть более детальный синтаксический анализ предложения. Рассмотрим задание 2 на конкретном примере.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Вельск — один из древнейших городов Русского Севера — называют южными воротами Архангельской области. (2) Расположен он на высоком левом берегу Ваги, там, где в неё впадает река Вель, от которой город и получил своё название. (3) На протяжении веков Вельск был центром торговли лесом. (4) Кроме того, там проходили ярмарки, на которых продавались изделия из льна и разнообразная продукция, изготовленная из древесины. (5) Город до сих пор интересен своей архитектурой, которая сохраняет элементы планировки 18 столетия и деревянную застройку 19 – начала 20 века.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Вельск называют (предложение 1)
- 2) город получил название (предложение 2)
- 3) Вельск был центром торговли (предложение 3)
- 4) продавались изделия (и) продукция (предложение 4)
- 5) которая сохраняет (предложение 5)

Ответ: _____ .

Данный в задании текст состоит из пяти предложений. В каждом из вариантов ответа анализируется либо одно из предложений, либо его часть.

Для того чтобы справиться с заданием, необходимо следовать такому алгоритму.

1. Прочитать текст и понять его.

2. Перечитать последовательно каждое предложение и разобраться в его синтаксической структуре, задавая себе прежде всего вопрос: простое это предложение или сложное, то есть сколько в нём грамматических основ — одна или больше?

3. Если предложение простое, то необходимо решить, осложнено ли оно чем-нибудь (обособленным определением — причастным оборотом, обособленным обстоятельством — деепричастным оборотом, обособленным дополнением, вводной конструкцией, обращением, обособленным приложением, однородными членами, уточнением).

4. Чтобы яснее увидеть основу предложения, стоит прочесть его без обособленных осложнителей (но не без однородных членов!).

5. Если есть однородные члены, обязательно проверить, не могут ли они быть подлежащими или сказуемыми.

6. Затем постараться определить грамматическую основу (см. справочные материалы на с. 13–15) и сопоставить её с предлагаемым вариантом ответа.

7. Если предложение сложное, определить границы частей, обращая внимание на средства связи между ними: сочинительные союзы, подчинительные союзы и союзные слова, бессоюзная связь. При подчинительной связи между частями предложения стоит проверить её при помощи вопросов, задаваемых от главной части к придаточной или к придаточным.

8. Затем проанализировать структуру той части предложения, предполагаемая грамматическая основа которой указана в варианте ответа. При этом последовательность работы должна быть такой же, как в случае простого предложения (см. пункты 3–6).

9. Особое внимание стоит уделить придаточной определительной части с союзным словом «который», поскольку оно может быть как подлежащим, так и дополнением и обстоятельством.

Я помню своего деда, который построил этот дом.

На снимке виден дом, который построил мой дед.

Здесь жила семья, несколько поколений которой строило этот дом.

Здесь стоит дом, в котором я жил в детстве.

Как же определить, каким членом предложения является слово «который»? Особенно сложно бывает разграничить подлежащее и дополнение, поскольку их формы часто совпадают.

Нужно помнить, что союзное слово «который» заменяет то существительное, от которого в главной части задаётся вопрос к придаточной:

*Я помню своего **деда** (какого?), который построил этот дом.*

*На снимке виден **дом** (какой?), который построил мой дед.*

Стоит в придаточной части заменить «который» на это существительное в соответствующей форме, как становится намного проще определить, каким членом предложения оно является.

*Я помню своего **деда**, дед построил этот дом.*

*На снимке виден **дом**, дом построил мой дед.*

*Здесь жила **семья**, несколько поколений семьи строило этот дом.*

*Здесь стоит **дом**, в доме я жил в детстве.*

Соответственно, этим же членом предложения является и слово «который».

Ну, и ещё один «секрет». Все знают, что подлежащее должно стоять в именительном падеже, но не всем известно, как отличить его от винительного. Проще всего заметить существительное личным местоимением:

*Я помню своего **деда**, он построил этот дом.*

*На снимке виден **дом**, его построил мой дед.*

Проиллюстрируем наш алгоритм примерами из приведённого выше задания. Возьмём предложения 1 и 5.

(1) Вельск — один из древнейших городов Русского Севера — называют южными воротами Архангельской области.

Два тире подсказывают нам, что это знаки обособления. Здесь обособлено распространённое согласованное приложение с поясняющим значением. Это осложнитель. Прочтём предложение без него:

Вельск называют южными воротами Архангельской области.

Посмотрим вариант ответа:

1) Вельск называют (предложение 1).

Может ли быть подлежащим существительное Вельск? Чтобы ответить на этот вопрос, проверим, в каком падеже употреблено это слово. Заменим его личным местоимением:

Его называют южными воротами Архангельской области.

Следовательно, существительное Вельск стоит не в именительном, а в винительном падеже и подлежащим быть не может.

Грамматическая основа первого предложения иная — называют. Первый вариант ответа неправильный.

(5) Город до сих пор интересен своей архитектурой, которая сохраняет элементы планировки 18 столетия и деревянную застройку 19 – начала 20 века.

В предложении есть союзное слово «которая», значит, предложение сложное. Отметим его части.

[Город до сих пор интересен своей архитектурой], (которая сохраняет элементы планировки 18 столетия и деревянную застройку 19 – начала 20 века).

Нас будет интересовать придаточная часть, поскольку о ней идёт речь в ответе:

5) которая сохраняет (предложение 5).

Ставим вопрос от главной к придаточной части:

[...архитектурой] (какой?), (которая сохраняет элементы планировки 18 столетия и деревянную застройку 19 – начала 20 века).

Заменим союзное слово «которая» словом «архитектура», от которого ставили вопрос:

...архитектура сохраняет элементы планировки 18 столетия и деревянную застройку 19 – начала 20 века.

Значит, союзное слово «которая» — подлежащее.

Обязательно проверим сказуемое, выясняя вопрос, нет ли однородных, не является ли приведённое в ответе ска-

зуемое частью фразеологизма, который, как известно, представляет собой один член предложения. Для этого последовательно зададим вопросы от сказуемого ко всем оставшимся в придаточной части членам предложения. Только проверив всё, приходим к выводу:

5) которая сохраняет (предложение 5) — ответ верный.

Справочные материалы

Грамматическая основа — это грамматическое и смысловое ядро предложения, поэтому умение правильно находить грамматическую основу обязательно не только для определения синтаксической структуры предложения, но и для верного понимания его смысла.

Виды грамматических основ в простом предложении

Виды грамматических основ	Главные члены		Виды простого предложения	Способы выражения главных членов	
Двусоставные	Подлежащее — субъект, обозначающий признак (действие, состояние), названный в сказуемом	Сказуемое — обозначает признак (действие, состояние) подлежащего	Двусоставное	Подлежащее — 1) имя существительное, 2) местоимение, 3) именное словосочетание	Сказуемое — 1) простое глагольное, 2) составное глагольное, 3) составное именное
				<u>Приставка</u> — одна из словообразовательных морфем. <u>Окно светилось</u> по-вечернему. Оно <u>золотело</u> от заходящего солнца. Отец <u>попросил</u> меня закрыть окно. <u>Двое детей спрятались</u> под густую ель переждать дождь. Одно из окон словно <u>стремилось</u> раствориться в этом свете. Большинство окон было <u>задёрнуто</u> шторами.	

Продолжение табл.

Виды грамматических основ	Главные члены		Виды простого предложения	Способы выражения главных членов
Односоставные	Только подлежащее	—	Назывное (номинативное)	Имя существительное или именное словосочетание: <u>Большой театр. Знакомая колоннада.</u>
	—	Только сказуемое	1. Определённое личное	Глагол в 1-м или 2-м лице ед. или мн. числа настоящего или будущего времени в изъявительном или в повелительном наклонении: <u>Сию на террасе, читаю.</u> <u>Не могу промолчать.</u> <u>Завтра поедем на поезде!</u> <u>Не говори мне больше об этом.</u> <u>Подождите ещё немного.</u>
			2. Неопределённое личное	Глагол в 3-м лице множественного числа настоящего или будущего времени или глагол во множественном числе прошедшего времени, если по смыслу вместо субъекта действия можно подставить местоимение «они»: <u>У нас любят посудачить о соседях.</u> <u>Масленицу в деревне праздновали весело.</u> <u>Гостиную приказали убрать к празднику.</u>