

## Оглавление

<b>О характере</b> .....	5
Что такое характер? .....	7
Как формируется характер человека и как он проявляется на разных жизненных этапах? .....	11
Каковы основные черты, определяющие характер человека? .....	17
О криминальных наклонностях .....	32
Уравновешенность и противоречивость .....	36
Национальные черты .....	39
<b>Я и Ты</b> .....	45
О любви .....	47
Чувственность и мораль .....	50
Психологическая основа любви .....	59
Характер и любовь .....	76
Амбиции и любовь .....	87
Верность-неверность .....	89
Мужчина и женщина в любви .....	95
Ревность и любовь .....	99
Индивидуализм и любовь .....	103
Как применить полученную информацию для оптимизации отношений? .....	106
Психологическая несовместимость .....	108
Брак по расчету .....	116
Измена .....	120

Любовь и творчество.....	122
Семейные узы .....	124
Конкретные рекомендации.....	126
<b>Мы и Они.....</b>	<b>135</b>
Дети, школа, подростки. Особенности детского возраста .....	137
Роль взрослых в формировании характера ребенка.....	139
Дети и школа .....	149
Как сказываются черты характера ребенка на его поведении и учебе? .....	151
Особенности подросткового возраста .....	160
Акцентуация характера у подростков.....	166
Подростковая агрессивность.....	170
Как уберечь ребенка от роковых ошибок?.....	176
Стиль обучения и воспитания .....	180
Проблема межличностных отношений .....	186
Дифференцированный подход к разным детям .....	188
В качестве конкретных советов — некоторые рекомендации.....	194
О духовности.....	206
<b>Заключение .....</b>	<b>214</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>219</b>

---

---



## *Что такое характер?*

Считается, что все знают ответ на заданный вопрос, но все отвечают по-разному. Редко можно услышать более-менее четкое объяснение. В то же время на эту тему написано немало научно-популярных статей и книг, мемуарной и художественной литературы, где авторы описывают характерологические черты своих героев или реально существовавших прославленных людей, знаменитых в связи с их незаурядными способностями. Но и знаменитостям не чужды присущие большинству людей слабости, каждый из них обладает своим характером.

Известный российский почерковед И. Ф. Моргенштерн в 1911 году в своей монографии «Психографология» описал характеры Пушкина, Достоевского, Толстого, Наполеона и других выдающихся личностей, опираясь на некоторые закономерности, связанные с особенностями их почерка. При этом он иллюстрировал свои выводы описанием их жизни, наиболее значимых поступков, стиля отношений с окружающими людьми, особенностями высказываний, цитатами из писем или литературных произведений.

В самом деле, значит человек или нет, не только по почерку, но, вникая в перипетии его жизни, можно увидеть, как влияют на течение его судьбы особенности характера. Такую закономерность можно наблюдать, присматриваясь к стилю жизни любого человека.

Одной из основ поведения индивида является соотношение между рассудочным подходом к решению жизненных проблем и эмоциональными реакциями. Казалось бы, что логические построения, разумный выбор пути, опора на накопленные знания и опыт представляют собой основной фундамент, на котором должна строиться судьба человека. Принято считать, что человек — *Homo sapiens* — существо разумное. Но, к сожалению (или к счастью), это не совсем так, ибо «страстями жив человек».



Характер — это неповторимый, индивидуальный стиль эмоциональных проявлений, преобладающий тип мышления, с помощью которого осваиваются знания об окружающем мире, это доминирующие мотивы поведения, особенности стиля общения индивида с окружающими людьми, а также то, как реагирует на радости и невзгоды, каким образом пытается добиться успеха и справиться с неудачами.

Фактически, идя на поводу у эмоций, каждый из нас является заложником своего характера. Сложная мозаика характера складывается из сочетания разных черт. Активность, решительность, настойчивость — это те черты, которые могут способствовать осуществлению замыслов, самоутверждению личности, отстаивающей свои идеи, добывающей признания своего таланта. Но эти же черты могут привести к обратному эффекту, если обернутся поспешностью в принятии решений или резкостью в общении с людьми. Людям другого типа мешают реализовать свои мечты и надежды чрезмерные уступчивость и деликатность, несмелость в принятии решений. Много, что мешает человеку быть

счастливым, определяется его отношениями с близкими или в ином плане важными для него людьми. Часто его несчастливость, обиды и недовольство идут не столько от объективных обстоятельств, сколько от его собственной мнительности, им самим надуманных подозрений, то есть от особенностей характера.

Невольно приходят на ум насыщенные горечью строки Л. Н. Толстого: «Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде... Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети. Но люди — большие и взрослые люди — не переставали обманывать и мучить себя и друг друга. Люди считали, что священно и важно не это весеннее утро, не эта красота мира Божия, данная для блага всех существ, — красота, располагающая к миру, согласию и любви, а священно и важно то, что они сами выдумали, чтобы властвовать друг над другом» («Живой труп»).



Когда уходит любовь, рушится карьера, теряется связь с детьми, люди задумываются — в чем причина? В первую очередь хочется обвинить во всем других, но не себя! Многим кажется удобным свалить все на обстоятельства. Это проще всего, но такая позиция не принесет позитивных результатов.

Рассмотрению подлежат не обстоятельства, а то, как ты проявился в этих обстоятельствах, считают мудрые люди. Среди них известный политический деятель Бенджамин Дизраэли, который говорил: «Не обстоятельства творят человека, а человек творит обстоятельства». А всем известному писателю, философу и ученому Иоганну Вольфгангу Гете принадлежит фраза: «Величайшей заслугой человека остается, конечно,

то, что он как можно больше сам определяет обстоятельства и как можно меньше дает им определять себя».

Да, характер во многом предопределяет судьбу человека. В этой книге мы постараемся разобраться, какие составляющие входят в понятие «характер», каковы наиболее яркие, преобладающие черты, которые определяют многое в том, как может сложиться его жизнь. Но помимо характерологических особенностей человек обладает разумом и волей. Стоит понять те сильные и слабые, спонтанно проявляющиеся свойства, из которых слагается ваше собственное «Я», чтобы постепенно научиться управлять ими, стать зрелой, владеющей своими чувствами и поступками личностью. Не менее важно усвоить, что мир состоит из огромного разнообразия индивидуумов, многие из которых не похожи на вас, думают и чувствуют по-другому: тогда вам легче будет общаться с людьми, а им — с вами.



Для того чтобы быть успешным в любви, в семейных отношениях, чтобы удержать любовь или с достоинством пережить ее утрату, своевременно предусмотреть и преодолеть проблемы подрастающих детей, необходимо лучше разбираться в некоторых аспектах, связанных с психологией личности и межличностных отношений.

Имеются в виду те отношения, которые складываются между людьми в зависимости от преобладающих черт характера каждого из них. Этому и посвящена данная книга<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Роли характера в служебных отношениях — см.: Собчик Л. Н. Управление персоналом и психодиагностика. — М.: Боргес, 2008.

Многие считают, что характер проявляется как сумма нажитых привычек, которые следует отнести исключительно на счет воспитания. Есть и другая крайность, когда люди принимают наследование черт как фатальную неизбежность и поэтому считают бесполезными всякие усилия по борьбе со своим или еще чьим-то характером. Некоторые убеждены, что их собственные эмоции и поступки достойны подражания, что иначе и быть не может, а те, кто считает по-другому, неправы и достойны сожаления. Что может по данному поводу сказать ученый, посвятивший всю жизнь изучению личностных свойств человека, его индивидуальности? Подойдем к прояснению этого сложного вопроса последовательно.

## *Как формируется характер человека и как он проявляется на разных жизненных этапах?*

Прежде всего обратим внимание на свойства темперамента человека, которые передаются по наследству. Представим себе схематично всю личностную структуру человека в виде дерева, у которого есть корни, ствол и крона.

Корнями «дерево личности» уходит в землю. Все на Земле вырастает из земли, в нее же и уходит, совершая свой жизненный круговорот. В данном контексте земля (почва) — это прошлое человека, его родители и прародители, генетический фонд, который накапливался многими столетиями. Именно из какого-то зернышка генофонда произрастает дерево личности каждого конкретного человека, так же как из желудя вырастает дуб, а из кленового семечка — клен. У каждого дерева личности свои корни (генетическое прошлое), ствол (ха-

рактер) и крона (основная социальная направленность).

Ученые-генетики уже не первый год владеют методами, позволяющими установить генетическую связь любого индивида с его родственниками. Не всегда наследование каких-либо свойств напрямую связано с родителями, нередко наследственные черты передаются через поколение и от более дальних родственников.

В то же время часто приходится наблюдать, как совсем еще маленький ребенок отличается определенными особенностями. Знаменитый детский врач, а по сути тонкий психолог, доктор Б. Спок различал типы поведения младенцев по тому, как они спят, едят, улыбаются и плачут.

Один проявляет себя вполне рационально: «Поел, теперь можно и поспать. Поспал, теперь можно и поесть» — иначе говоря, перед нами «трезвый, позитивный прагматик» и «реалист».

Другой, когда его вынули из кровати, вместо того чтобы заняться едой, похлопывает маму по груди, улыбается, а когда его укладывают спать, начинает кричать, так как он в свое удовольствие пообщался, а поесть-то не успел. Это эмоциональный, общительный ребенок, чувствительный к теплым контактам.

Третий подходит к процессу кормления «с чувством, с толком, с расстановкой», стремится растянуть это удовольствие как можно дольше, то есть ведет себя как типичный гурман, эпикуреец, человек с гедоническими наклонностями, смакующий радости жизни. И так далее, таких вариантов немало.

Нередко с первых шагов в ребенке угадываются общие с кем-либо из родителей (родственников) черты — и не только физиогномическое сходство, а знакомые повадки, реакции, предпочтения. Постепенно эти врожденные свойства развиваются в более многогранный набор черт, который формируется уже не толь-

ко на базе переданных по наследству типологических свойств, но и под влиянием близких окружающих людей.



Сплав врожденного темперамента, с одной стороны, и особенности поведения взрослых в общении с ребенком (стиль воспитания) — с другой, в совокупности и формируют характер.

Врожденные свойства в основном сводятся к темпу активности — быстрота или замедленность реакций; к проявлению чувств — теплота или холодность эмоций; в поведении — активность или пассивность; к стилю общения — коммуникабельность или дистантность; к восприятию мира — трезвая реалистичность с позиций полезности или субъективизм, иррациональное восприятие, отвлеченное от приземленных проблем и практической полезности. Сюда относится также преобладание в отношениях с людьми доброжелательности или агрессивности, мягкости или жесткости, уступчивости или настойчивости, а по отношению к себе — самоотверженности (альтруизма) или эгоизма.

Эмоциональные проявления и непосредственное, обусловленное инстинктами поведение отражают свойства темперамента. Это самая нижняя, уходящая корнями в генетическое прошлое часть ствола дерева личности. Характер несет на себе выраженный отпечаток унаследованных свойств, но основной ствол дерева как бы «обтесывается» воспитывающим воздействием ближайшего окружения, приближая наступление того момента, когда можно будет о человеке сказать, что он — сформировавшаяся личность.



В первую очередь воспитывающее влияние оказывают мать, отец, бабушка, дед, потом — сверстники во дворе, учителя и учащиеся в школе, герои книг, кинофильмов, а затем уже и более широкий круг общения.

Огромное значение имеют взятый родителями на вооружение стиль воспитания, наглядные примеры реальных отношений в семье и в ближайшем окружении, а также те герои сказок, романов, фильмов, телевизионных передач, на которых ребенку хочется (или предлагается) быть похожим. Процесс взросления, формирования зрелой личности — это тот этап, когда непосредственные реакции и черты характера в той или иной степени берутся под контроль, когда усваивается общепринятая модель поведения, которая диктуется традициями и моралью данного этноса, культурой общества.

К вопросу о том, что и как влияет на формирование характера ребенка, как отражаются на нем разные типы воспитания, мы еще вернемся в соответствующей главе. А здесь считаю нужным подчеркнуть, что типологические особенности, лежащие в основе характера человека, сказываются и в детском, и в подростковом возрасте, и в юности, и во взрослом периоде жизни человека, включая и период старения, когда они могут даже углубляться. Философ Артур Шопенгауэр в лекции о метафизике нравов заметил: «...человек пытается, по большей части неудачно, насиловать свой характер, но в конце концов вынужден ему поддаваться».

Писатель Харуки Мураками думает так же. Он пишет: «Все-таки человек не развивается с возрастом, хоть тресни. Характер формируется годам к двадцати пяти, а потом уже, как ни бейся, себя не переделаешь. Дальше остается только наблюдать, насколько окружа-

ющий мир соответствует твоему характеру» (из романа «Страна Чудес без тормозов и Конец Света»). Интересно высказался на эту тему Лев Николаевич Толстой. Он считал, что между им новорожденным и им же пятилетним — пропасть, а между пятилетним и восьмидесятилетним почти никакой разницы, если иметь в виду характер. Иной раз можно услышать возражения такого рода: «Как же так! Человек развивается, меняется под влиянием обстоятельств и нажитой мудрости!». Да, он может меняться вширь (знания) и вглубь (приобретенный опыт), но при этом, обретая навыки и совершенствуя самосознание, он использует формы реагирования, переживания, познания и поведения, присущие его характеру.

Основные свойства характера сказываются не только на реакциях и поведении: они в значительной степени обуславливают ту избирательность, с которой человек находит друзей, выбирает профессию, спутника жизни, формирует жизненные ценности, определяет собственный вид социальной активности.

Даже два брата, живущие в одной стране, в одной семье, в одинаковых условиях, при одинаковом воспитании могут разойтись во взглядах, интересах, выборе жизненного пути. Потому что окружающий мир и все, чему еще в детском возрасте учат, у каждого из них запечатлелись не пассивно, слепо, а фильтровались через призму индивидуальной восприимчивости, то есть в зависимости от особенностей устройства нервно-психической сферы. И поэтому, как говорят англичане, «что для одного лакомство, для другого — яд».

В дальнейшем у каждого по-своему будут складываться отношения с людьми, они выберут разные виды профессии. Один, возможно, будет амбициозно добиваться признания в сфере искусства или карьерного продвижения, а другой — плыть по течению и подчи-

няться обстоятельствам; одному семейные узы покажутся невыносимыми, другой будет хорошим семьянином и однолюбом. Словом, они могут прожить свою жизнь совершенно по-разному даже при аналогичных условиях жизни.

Врожденные свойства претерпевают некоторые изменения под воздействием всех влияющих, воспитывающих факторов. При этом одни свойства усиливаются, другие ослабевают. Человек тем легче адаптируется к социальной среде, чем быстрее формируются самосознание (кто я?), самооценка (какой я, как выгляжу в глазах других, чем я похож на них и чем отличаюсь?), самоконтроль (насколько я должен дозировать свое самовыражение, чтобы не вызвать недовольства окружающих и не нарваться на конфликт, или в какой степени я готов идти на уступки, чтобы не «прогнуться» под давлением сложившихся обстоятельств и общественной морали? Извечный вопрос: «Быть или не быть?»).

С того момента как эти функции — самосознание, самооценка и самоконтроль — сформированы и стали основой регуляции поведения человека, мы можем говорить о зрелой личности, умеющей владеть своим характером.



Может создаться впечатление, что полностью сбалансированная, уравновешенная личность обладает идеальным характером и это лучший на свете человек, пример, достойный подражания. Теоретически как будто да, но в жизни такой человек полностью соответствует общепринятой модели поведения и не обладает никакими индивидуальными свойствами.

Это обыденный человек, соответствующий ожидаемым критериям «правильного» поведения, воспитанно-

го в культуре своего социального окружения. Для других он будет выглядеть как «пирожок без начинки», как существо без «изюминки». Характер — это индивидуальный стиль переживания, поведения, познания и отношения к окружению, по которому люди отличаются друг от друга; это присущее человеку своеобразие, позволяющее выделить каждого индивида из некоего усредненного представления о «человеке вообще». Генетики высчитали, что все люди на девяносто восемь процентов «сотканы» из одного и того же материала, состава, сочетания веществ, а индивидуальность каждого — это оставшиеся два процента, но они-то и составляют ту «пикантность», «соль земли», которая придает каждому его неповторимую особенность. Яркая, выраженная индивидуальность отличается «лица необщим выраженьем», как говорил один из лучших русских поэтов Е. А. Баратынский.

## *Каковы основные черты, определяющие характер человека?*

До того как мы начнем разбираться в разных типах характеров, желающие могут пройти небольшое тестирование. Разумеется, предлагается не тот тест, который представляет собой инструмент исследования личностных свойств, применяемый специалистами-психологами: те тесты сложнее и требуют подготовки для проведения тестирования и интерпретации результатов. Они в основном защищены от неискренности и неоткровенности. Рекомендуемый тест рассчитан только на полную откровенность, тем более что результаты доступны лишь обследуемому лицу и о них никто не узнает. Опросник теста и ключ к подсчету баллов по всем шкалам, представляющим разные характерологические черты, приводятся в приложении. Подсчитанные количествен-

ные оценки позволят каждому отнести себя к определенному характерологическому варианту или выявить доминирующие черты.

Независимо от того, прошли ли вы тестирование или не собираетесь этого делать, продолжим нашу беседу, и я перейду к описанию разных типов характера. Разнообразие их велико, но есть научно обоснованные главные параметры, которые можно свести к восьми основным свойствам характера. Далее приводится описание черт характера по упомянутому короткому тесту, принцип построения которого близок к индивидуально-типологическому опроснику (ИТО)<sup>2</sup>, применяемому профессиональными психологами и педагогами в их практической деятельности.

Черты характера приводятся в противопоставлении каждой из них полярному, противоположному свойству. В умеренном проявлении они представляют собой баланс, свойственный уравновешенной норме.

*Экстраверсия* (общительность) — обращенность к окружающему миру, реалистичность.

*Интроверсия* (необщительность) — обращенность в мир внутренних представлений, ирреалистичность.

*Спонтанность* (импульсивность) — непосредственность, неконформность, независимость.

*Сензитивность* (чувствительность) — сдержанность, конформность, зависимость.

*Агрессивность* (гиперстеничность) — уверенность, наступательность, жесткость.

*Тревожность* (гипостеничность) — неуверенность, уступчивость, мягкость.

*Педантизм* (ригидность) — упорство, настойчивость, соревновательность.

*Эмотивность* (впечатлительность) — эмоциональная неустойчивость, изменчивость, экзальтированность.

---

<sup>2</sup> Собчик Л. Н. Индивидуально-типологический опросник (ИТО). — М.: Боргес, 2010.