

УДК 373.3:51  
ББК 74.262.21  
С14

**Сазонова, Виктория Александровна.**  
С14 Математика. 4 класс / В. А. Сазонова. — Москва : Эксмо, 2020. — 80 с. — (Тетрадь-тренажёр для начальной школы).

ISBN 978-5-04-112275-1

Основная задача пособия, соответствующего ФГОС, — проверить уровень знаний и закрепить полученные в школе навыки по основным математическим темам: «Приёмы письменного умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел», «Знакомство со столбчатыми диаграммами», «Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз», «Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр», «Решение задач». Пособие структурировано максимально удобно и поможет отработать навыки и умения школьникам, занимающимся по любой из ныне действующих программ, а родителям — организовать самостоятельную работу учащихся. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором их дают авторы. Пособие можно использовать как для домашних занятий, так и на уроке, а также в летний период для повторения пройденного и для подготовки к ВПР.

Предназначено для учеников 4 класса, их родителей и учителей начальных классов для повышения эффективности учебного процесса.

УДК 373.3:51  
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-04-112275-1

© Сазонова В.А., 2020  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

## Уважаемые учащиеся, родители и педагоги!

Перед вами тренажёр по математике для учащихся 4 класса. Данное пособие полностью соответствует ФГОС (второго поколения) для начальной школы. Помогает отрабатывать навыки детям, занимающимся по любой из ныне действующих программ.

Тренажёр эффективен для совершенствования навыков счёта, развития внимания и памяти ученика. Пособие содержит тренировочные упражнения для закрепления знаний четвероклассников по темам «Приёмы письменного умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел», «Знакомство со столбчатыми диаграммами», «Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз», «Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр», «Решение задач».

Данный тренажёр построен в виде алгоритмов. По каждой теме даются алгоритм и правило. Ребёнку предлагается выполнить задания для отработки и закрепления знаний или повторения материала по теме. Маленький волшебник, периодически появляющийся на страницах пособия, предлагает интересные комментарии по теме.

Тетрадь предназначена для самостоятельной работы дома и дополнительной отработки навыков в школе, для групповой и индивидуальной работы с учителем. Также тренажёр удобно использовать при подготовке к контрольным работам и в летний период, что позволит сохранить у ученика приобретённые за год знания. Желаем удачи!

## Нумерация

10 ед. = 1 дес.; 10 дес. = 1 сот.;  
10 сот. = 1 тыс.

Сотни	Десятки	Единицы
III разряд	II разряд	I разряд
3	0	7

Запиши числа, которые содержат:

**Образец:** 5 сот. 4 дес. 2 ед. = 542

9 дес. 9 ед. = \_\_\_\_\_

1 дес. 0 ед. = \_\_\_\_\_

3 сот. 6 ед. = \_\_\_\_\_

6 сот. 6 дес. 0 ед. = \_\_\_\_\_

2 сот. 2 дес. 2 ед. = \_\_\_\_\_

7 сот. 0 дес. 4 ед. = \_\_\_\_\_

Определи количество единиц каждого разряда  
в числах:

**Образец:** 658 = 6 сот. 5 дес. 8 ед.

1 4 7 =

2 0 1 =

7 2 =

# Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание

Если соединить числа знаками арифметических действий, получим **числовое выражение**.

Порядок действий в числовом выражении:

( )
· или : по порядку
+ или - по порядку

Найди значение выражений по действиям.

$$120 - 2 \cdot 28 =$$

1 )  
2 )

$$63 : (18 : 2) =$$

1 )  
2 )

$$293 - 4 \cdot 7 =$$

1 )  
2 )

$$32 : 8 \cdot 9 + 8 =$$

1 )  
2 )  
3 )

## Нахождение суммы нескольких слагаемых

Вычисли сумму:  $213 + 107 + 579$ .

1 способ:

$$\begin{array}{r} 1) + 213 \\ 107 \\ \hline 320 \end{array} \quad 2) + 320 \\ 579 \\ \hline 899$$

2 способ:

$$\begin{array}{r} + 213 \\ + 107 \\ + 579 \\ \hline 899 \end{array}$$

Вычисли значение выражений в столбик любым способом.

$$105 + 230 + 411 = \quad 282 + 280 + 298 =$$

$$426 + 134 + 189 = \quad 539 + 125 + 151 =$$

## Вычитание трехзначных чисел

$$\begin{array}{r} \cdot \\ - 407 \\ \underline{263} \\ 144 \end{array}$$

1. Единицы пишем под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.



2. Вычитаем единицы.  $7 - 3 = 4$ . Пишем под единицами.



3. Вычитаем десятки. Из нуля не вычтешь 6. Занимаем 1 сотню, ставим над 4 точку, чтобы не забыть. Вычитаем из 10 дес. 6 дес. Получаем 4.



4. Пишем под десятками.



5. Вычитаем сотни. Помним, что 1 сотню мы занимали. Осталось 3 сотни.  $3 - 2 = 1$ .



6. Пишем под сотнями. Читаем ответ: 144.

Реши примеры и объясни вычисление, используя алгоритм.

Реши примеры в столбик.

$$\begin{array}{r} - 509 \\ \underline{245} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 500 \\ \underline{140} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 487 \\ \underline{105} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 365 \\ \underline{125} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 360 \\ \underline{204} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 617 \\ \underline{120} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 815 \\ \underline{240} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 907 \\ \underline{531} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 658 \\ \underline{356} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 456 \\ \underline{142} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 128 \\ \underline{103} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 538 \\ \underline{130} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 731 \\ \underline{404} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 391 \\ \underline{140} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 593 \\ \underline{344} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 250 \\ \underline{121} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 826 \\ \underline{402} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 756 \\ \underline{607} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 477 \\ \underline{260} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 604 \\ \underline{213} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 129 \\ \underline{104} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 338 \\ \underline{167} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 826 \\ \underline{724} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 927 \\ \underline{703} \end{array}$$

## Приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные

$$\begin{array}{r} \times 314 \\ \hline 942 \end{array}$$

1. Умножаю единицы: 4 на 3 = 12. 12 единиц — это 1 дес. 2 ед., 2 ед. пишу под единицами, а 1 дес. запоминаю и прибавляю его к десяткам после умножения десятков.



2. Умножаю десятки: 1 · 3 = 3. К 3 дес. прибавляю 1 дес., который получен при умножении единиц. 3 + 1 = 4. Пишу под десятками.



3. Умножаю сотни. 3 · 3 = 9. Пишу под сотнями.

Реши примеры на умножение в столбик.

$$\begin{array}{r} \times 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 172 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 286 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 164 \\ \hline \end{array}$$