

Ю.А. Соловьева, Н.Е. Лобжанидзе

# **ГЕОГРАФИЯ**

## **БОЛЬШОЙ СБОРНИК ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ВПР**

**6 КЛАСС**

Москва  
Издательство АСТ  
2020

УДК 373:91  
ББК 26.8я721  
С60

**Соловьева, Юлия Алексеевна.**  
С60 География : Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР : 6-й класс / Ю.А. Соловьева, Н.Е. Лобжанидзе. — Москва, Издательство АСТ, 2020. — 175, [1] с. — (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-108726-5

Пособие предназначено для подготовки учащихся 6 классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе по географии.

10 тренировочных вариантов проверочных работ включают задания на проверку знаний, позволяющие оценить уровень образовательных достижений учащихся.

В конце книги даны ответы на все задания и критерии оценивания их выполнения.

УДК 373:91  
ББК 26.8я721

ISBN 978-5-17-108726-5

© Ю.А. Соловьева, Н.Е. Лобжанидзе, 2019  
© ООО «Издательство АСТ», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Инструкция по выполнению работы</b> .....	5
Вариант 1 .....	6
Вариант 2 .....	15
Вариант 3 .....	24
Вариант 4 .....	33
Вариант 5 .....	42
Вариант 6 .....	51
Вариант 7 .....	60
Вариант 8 .....	69
Вариант 9 .....	78
Вариант 10 .....	87
<b>Ответы и критерии оценивания проверочной работы по географии</b> .....	96

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии для 6 класса проводится с 2018 года. При разработке материалов использовался накопленный опыт создания контрольных измерительных материалов и олимпиадных заданий.

Принципиально новые задания тренировочных вариантов проверочных работ по географии позволяют представить структуру ВПР, уровень сложности, форму и количество заданий работы. Типовые задания отражают содержательные линии проверочной работы.

В каждом варианте авторы предлагают задания, которые акцентируют внимание участников ВПР на проверке умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания с имеющимся жизненным опытом и применять в новых ситуациях для объяснения географических явлений и свойств географических объектов.

Выполнение вариантов проверочных работ позволяет объективно оценить качество географической подготовки школьников.

Для успешного написания ВПР по географии для 6 класса необходимо систематическое повторение основных вопросов курса школьной географии и последовательная работа с географической информацией.

Пособие можно использовать для самостоятельной подготовки школьников, проверки знаний и умений по географии. Учителю книга поможет спроектировать образовательный процесс для достижения требований образовательных стандартов и целенаправленно подготовить ученика к успешному написанию ВПР по географии для 6 класса.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к проверочной работе обращаться к материалам информационного портала по ВПР: [www.vpr.statgrad.org](http://www.vpr.statgrad.org).**

## **Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы на задания записывайте в поля ответов, предлагаемые в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий работы не разрешается пользоваться материалами учебника, атласом и другими источникам географической информации. Задания с использованием карт требуют работы с линейкой и карандашом.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое вызывает затруднение и Вам не удастся его выполнить сразу. Переходите к следующему заданию. Если, после выполнения всей работы у Вас останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## ВАРИАНТ 1

*Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.*

1

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка (А):

Название материка (Б):



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников, исследователей, мореплавателей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



*Франциско де Орельяна*

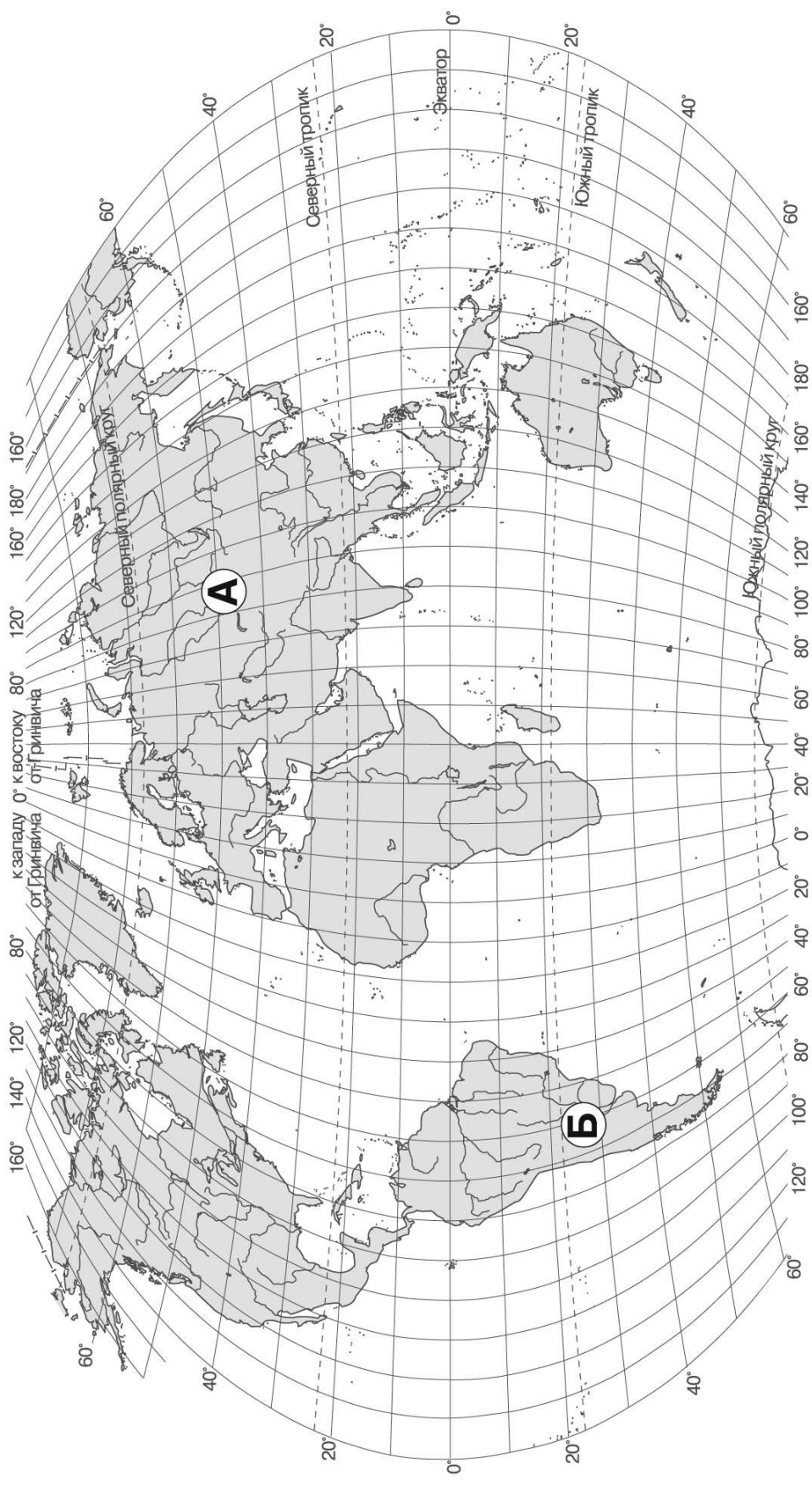


*Дейвис Джон*

Ответ: \_\_\_\_\_



Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.



*Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на предыдущей странице.*

2

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

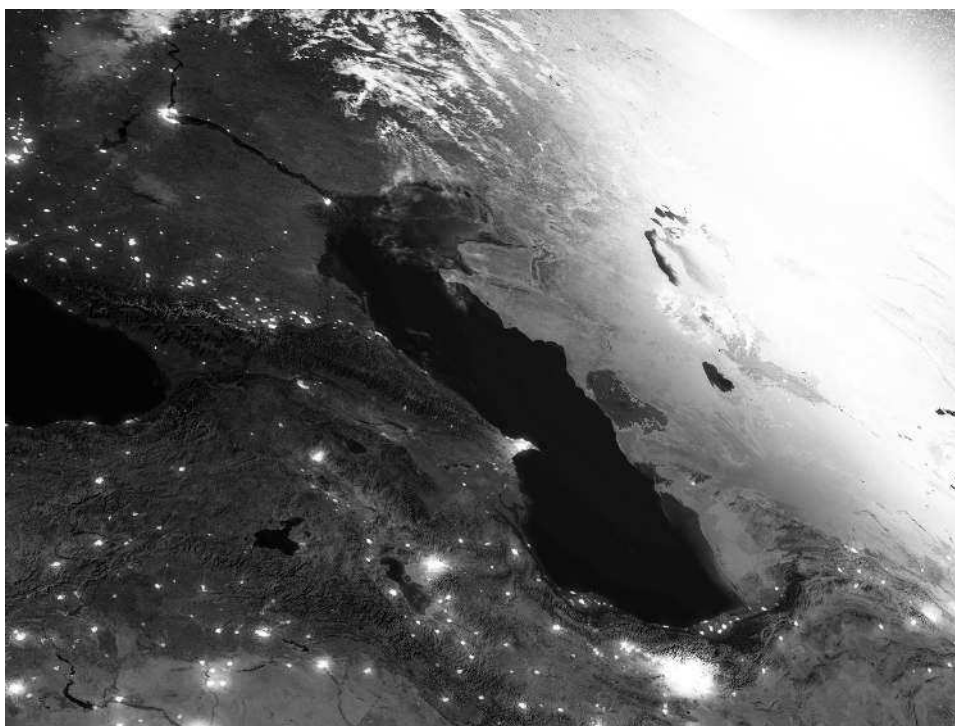
Точка 1 — 43° с.ш. 50° в.д.

Точка 2 — 43° с.ш. 35° в.д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?

Ответ: \_\_\_\_\_

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите снимок из космоса и укажите название этого географического объекта.

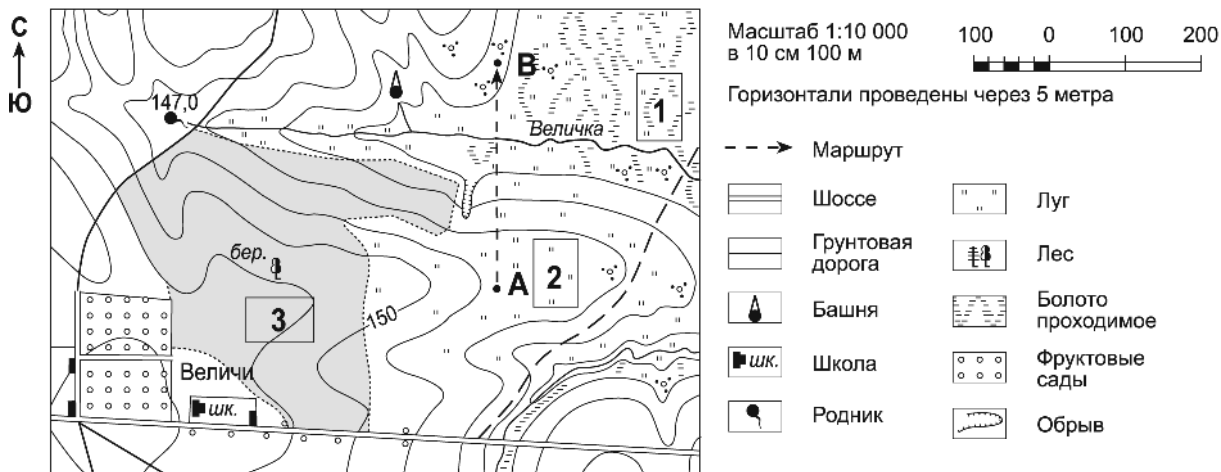


Известно, что море — это часть Мирового океана. С этой точки зрения данный географический объект хоть и называется морем, но его никак нельзя считать морем, ибо он отделен от океана огромными массивами суши. Самое короткое расстояние от него до ближайшего из морей, входящих в систему Мирового океана, составляет 500 километров. Поэтому правильнее было бы говорить об описываемом географическом объекте как об озере. Но этот объект имеет и ряд признаков моря: вода его соленая, площадь мало уступает площади других морей, здесь часты свирепые штормовые ветры, огромные волны.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.**

3



3.1. На каком берегу реки расположен участок № 1? Какое растительное сообщество произрастает на этом участке?

Ответ: \_\_\_\_\_

В каком направлении от родника, расположенного на высоте 147,0 м находится школа?

Ответ: \_\_\_\_\_

3.2. Какова будет протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ: \_\_\_\_\_

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на участке № 2? Обоснуйте свой ответ.



А — трасса для сноуборда



Б — футбольное поле

Ответ: Объект \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

4.1. Разница во времени между Санкт–Петербургом и Калининградом составляет **–1 час**. На рисунках представлены показания часов в Санкт–Петербурге и Калининграде в тот момент, когда в Санкт–Петербурге 3 часа дня. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

САНКТ–ПЕТЕРБУРГ



КАЛИНИНГРАД




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.2. Настя первоклассница и живёт в городе Санкт–Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Калининграде, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОКЛАССНИКА**

<b>7–7.15</b>	— Подъём
<b>7.15–7.30</b>	— Умывание, уборка постели
<b>7.30–8.00</b>	— Завтрак
<b>8.00–8.20</b>	— Дорога в школу
<b>8.30–12.30</b>	— Занятия в школе
<b>12.30–13.00</b>	— Дорога домой
<b>13.00–13.30</b>	— Обед
<b>13.30–14.30</b>	— Отдых, дневной сон
<b>14.30–15.30</b>	— Пребывание на свежем воздухе или настольные игры дома
<b>15.30–17.00</b>	— Приготовление уроков
<b>17.00–17.30</b>	— Полдник
<b>17.30–19.00</b>	— Занятия в кружках или прогулки на свежем воздухе
<b>19.00–19.30</b>	— Ужин
<b>19.30–20.30</b>	— Свободное время
<b>20.30–21.00</b>	— Подготовка ко сну
<b>21.00–7.00</b>	— Сон

5

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

- А) много органического вещества, растения плодоносят в течение всего года
- Б) слабо развит травяной покров
- В) наблюдаются два сезона года (засушливый и дождливый)
- Г) в зимний период растения сбрасывают листву
- Д) проживают самые быстрые животные планеты
- Е) осадки выпадают во все времена года (ежедневно)

**ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ**

- 1) влажные экваториальные леса
- 2) саванны и редколесье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5.2. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.




А — \_\_\_\_\_

Б — \_\_\_\_\_

6

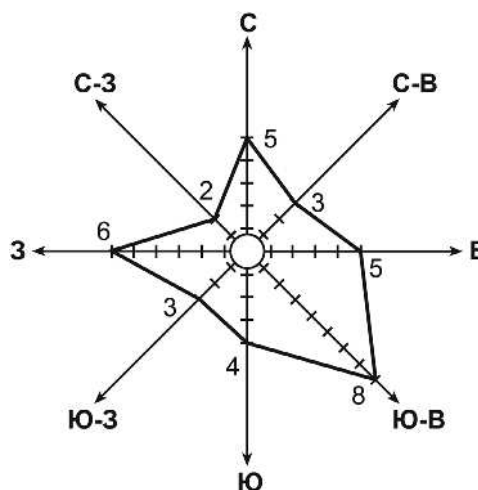
На метеорологической станции города N были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

6.1. Какой ветер господствовал в период наблюдения на метеостанции?









Ответ: \_\_\_\_\_

В каком направлении дул этот ветер?

Ответ: \_\_\_\_\_



6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 9 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А				-9°C	76%
Б				-25°C	64%
В				+1°C	80%

Ответ: Рисунок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Из космоса Земля выглядит как голубой шар. (2) Однако она не является идеальной сферой. (3) В результате вращения нашей планеты возникает центробежная сила. (4) По этой причине планета сплюснута у полюсов и вздута на экваторе (5) Так, на полюсах радиус Земли составляет 6356 км, а в экваториальной области — 6378,4 км. (6) Форма земного шара получила название — геоид, что означает «имеющий форму Земли».

По каким предложениям мы узнаем о форме земного шара?

Запишите номера предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

8

8.1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Франция	65	80	20
2	Греция	10,7	78	22
3	Германия	83,1	76	24
4	Египет	93,4	43	57

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

В какой стране доля городского населения наибольшая?

Ответ: \_\_\_\_\_

В каких двух странах доля сельского населения наименьшая?

Ответ: \_\_\_\_\_



8.2. На фотографиях изображены достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей **страны**.



А — \_\_\_\_\_



Б — \_\_\_\_\_



В — \_\_\_\_\_



Г — \_\_\_\_\_



9

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Природное явление — \_\_\_\_\_

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

10.1. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или автономной области, или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как называется административный центр Вашего региона? Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Какими горными породами и минералами богата территория Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одной горной породы или минерала.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 2

**Задание 1** выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.

1 Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка (А):

Название материка (Б):



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников, исследователей, мореплавателей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



*Николай Михайлович Пржевальский*



*Степан Петрович Крашенинников*

Ответ: \_\_\_\_\_



Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.