

Ломоносовская
школа

ДЛЯ ДЕТЕЙ
4-5
ЛЕТ

Е. А. Пьянкова, Н. В. Володина



Начинаю считать



#эксмодетство

Москва
2025

Ломоносовская
школа

ДЛЯ ДЕТЕЙ
4-5
ЛЕТ

Е. А. Пьянкова, Н. В. Володина



Начинаю считать



#эксмодетство

Москва
2025

УДК 373.2:51
ББК 74.102
В68

Володина, Наталия Владимировна.

В68 Начинаю считать : для детей 4–5 лет / Е. А. Пьянкова, Н. В. Володина. — Москва : Эксмо, 2025. — 128 с. : ил.

ISBN 978-5-04-172348-4

Цель книги — формирование математических представлений у дошкольников.

Занимаясь, ребёнок познакомится с числами от 1 до 10 и научится их писать, будет сравнивать предметы по количеству, решать простейшие примеры, сможет развить внимание, память, мелкую моторику. Кроме того, в пособии приведены методические рекомендации, которые подскажут, как правильно организовать занятие с ребёнком.

Книга адресована талантливым малышам, их родителям и педагогам и может быть использована как дома, так и на групповых занятиях в ДОУ.

**УДК 373.2:51
ББК 74.102**

ISBN 978-5-04-172348-4

© Пьянкова Е.А., Володина Н.В., 2008
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025

Как работать с пособием

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Предлагаемое пособие рассчитано на совместную работу воспитателей, педагогов и родителей с дошкольниками.

Книга «Начинаю считать» предназначена для формирования и развития у детей 4–5 лет элементарных математических представлений, сообразительности, зрительной памяти, наглядно-схематического мышления.

Работая по книге, ребёнок получит элементарные представления о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных представлениях и отношениях между предметами. Ребёнок усвоит некоторые математические термины вычислительных действий: «прибавить», «вычесть», «получится», «равняется».

В книгу включены упражнения на развитие восприятия, памяти, мышления. Развитие этих психических процессов у ребёнка является залогом успешной подготовки к изучению математики в школе.

При подготовке к занятиям взрослым следует обратиться к методическим рекомендациям, данным в конце пособия. Необходимо также учитывать комментарии к отдельным заданиям, отмеченные знаком *.

Для ребёнка каждое задание сопровождается особыми значками-символами:



— подумай и ответь;



— рисуй карандашом;



— пиши карандашом;



— устный счет;



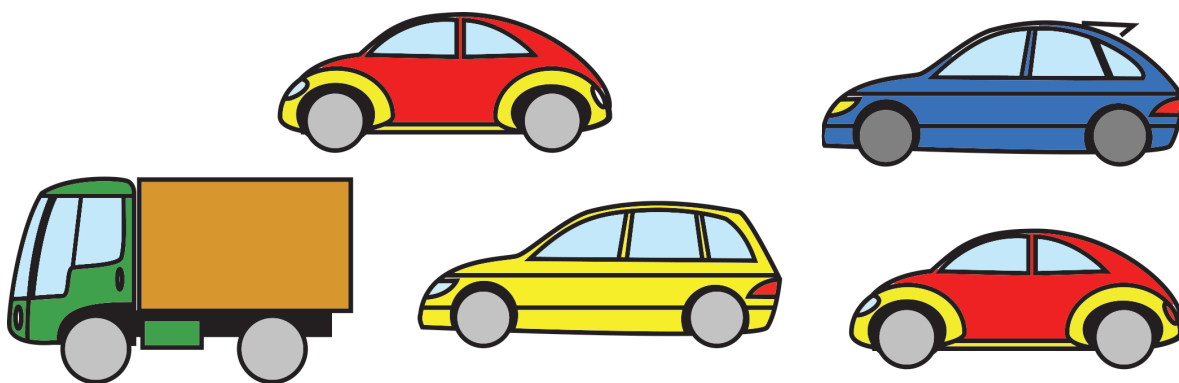
— решай задачу.



Занятие 1



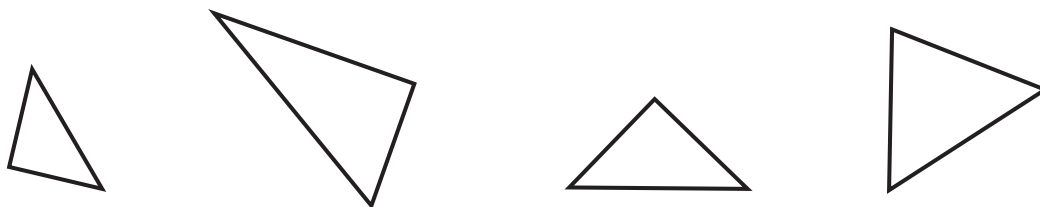
Посмотри внимательно на машинки и найди две одинаковые. Сосчитай, сколько всего машинок на картинке?



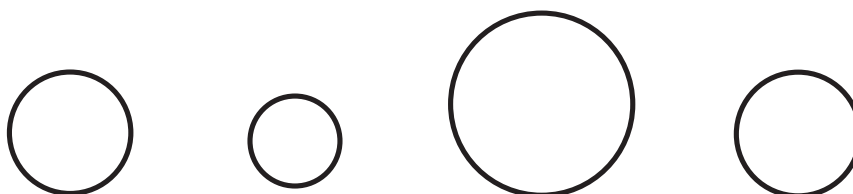
* Если ребёнок ещё плохо считает, помогите ему.



Это треугольники. Раскрась их зелёным цветом.

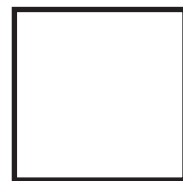
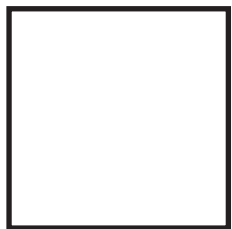


Это круги. Раскрась их синим цветом.

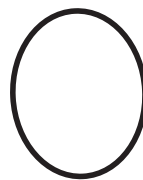




Это квадраты. Раскрась их жёлтым цветом.



Это овалы. Раскрась их красным цветом.



Это прямоугольники. Раскрась их коричневым цветом.



Покажи самый большой треугольник и самый маленький.

Покажи самый большой круг и самый маленький.

Покажи самый большой квадрат и самый маленький.

Покажи самый большой прямоугольник и самый маленький.

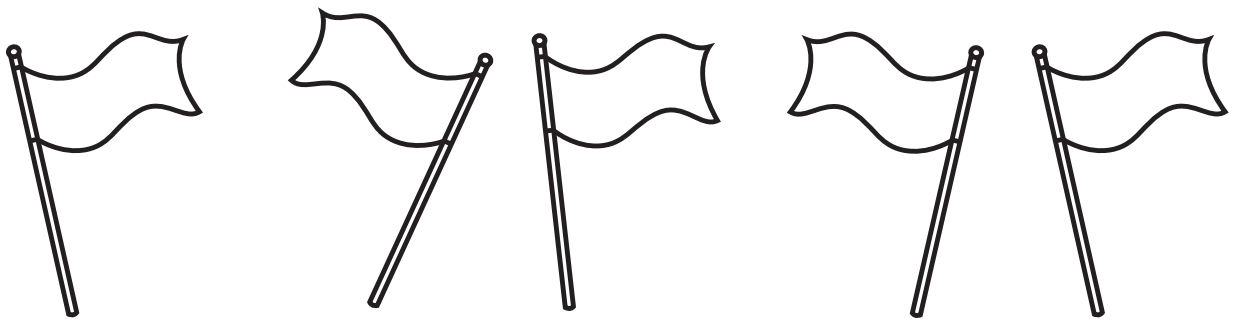
Покажи самый большой овал и самый маленький.

* Объясните ребёнку, что фигуры каждой группы одинаковы по форме и по цвету (треугольники — треугольной формы, зелёные; круги — круглой формы, синие и т.д.), но от-

личаются по размеру (одни большие, другие — маленькие). Можно спросить у малыша, какой формы тот или иной предмет, показать, чтобы он наглядно это видел. Например: стол может быть квадратным, круглым, овальным, прямоугольным.



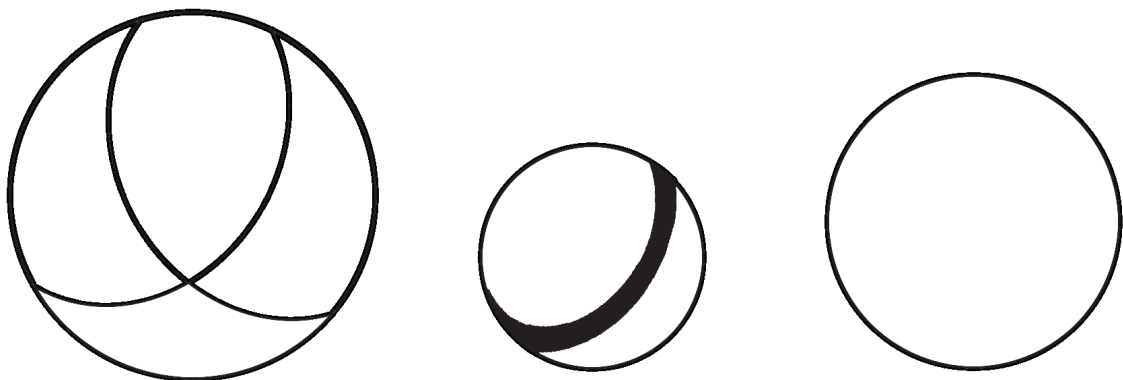
Перед тобой флажки. Раскрась зелёным цветом флажки, которые повернуты вправо, а синим цветом — флажки, которые повернуты влево.



* Перед выполнением упражнения напомним ребёнку, где лево, а где право.



Раскрась самый большой мяч красным карандашом, а самый маленький мяч — жёлтым. Средний по размеру мяч раскрась зелёным цветом.



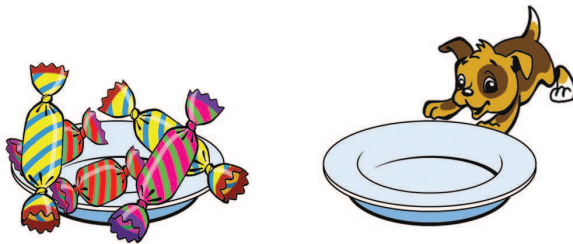
* Объясните ребёнку, что по форме мячи одинаковые — круглые, но отличаются по размеру и по цвету.



Занятие 2



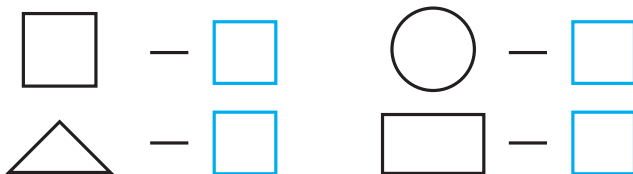
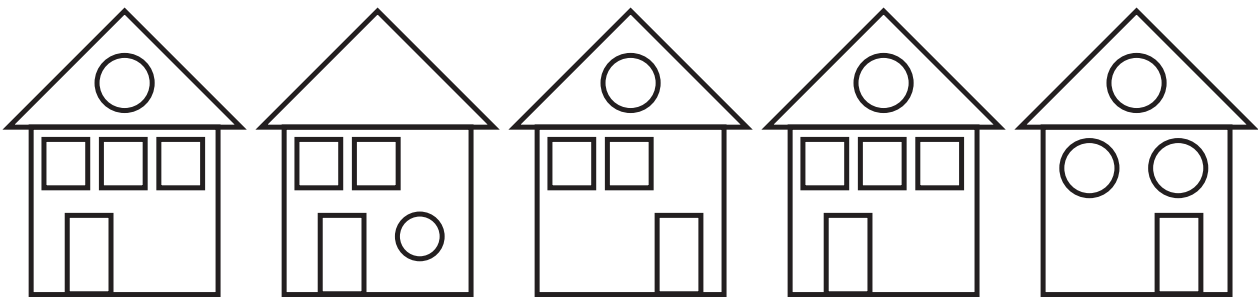
Посчитай, сколько конфет лежит на тарелке. Щенок съел все конфеты. Сколько конфет осталось?



В тарелке ничего не осталось — пусто. В математике это обозначается цифрой ноль, которая пишется так — 0.



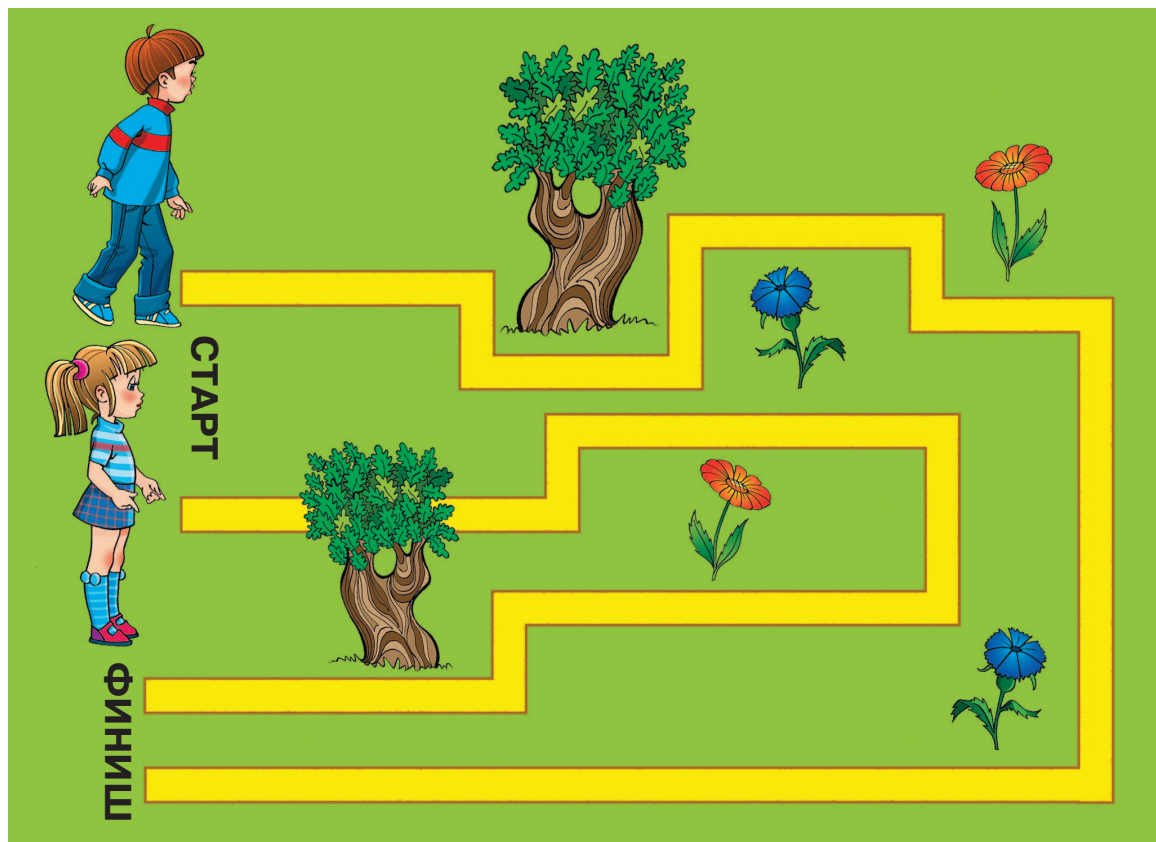
Раскрась квадраты синим, круги — красным, треугольники — жёлтым, прямоугольники — зелёным цветом. Запиши в пустые клеточки, сколько каких фигур получилось.



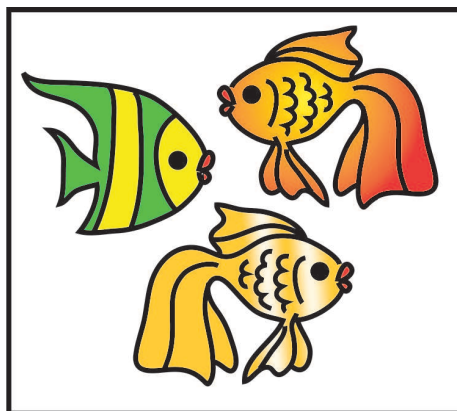
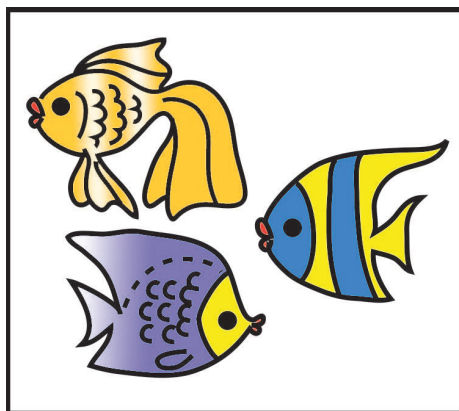
* Если ребёнок не умеет писать цифры, то помогите ему записать их или напишите сами.



Поиграем в игру «Лабиринт». Проведи карандашом по любой дорожке от старта до финиша. Старайся вести линию посередине дорожки, не касаясь краёв. У кого дорожка длиннее: у мальчика или девочки? Кто быстрее дойдёт до финиша?



Обведи рыбок, плывущих вправо, синим цветом, а рыбок, плывущих влево, — жёлтым цветом.



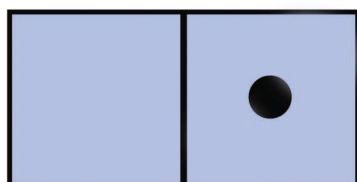
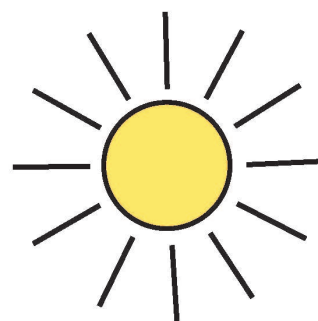
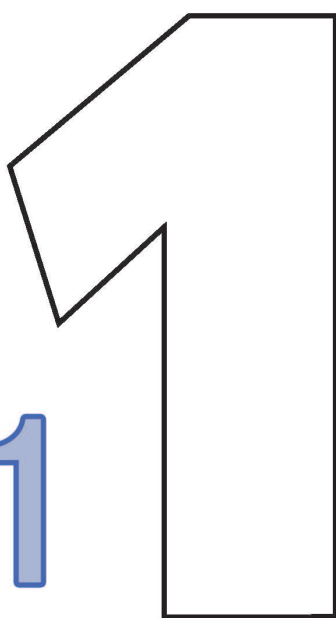


Занятие 3. ОДИН



Раскрась цветным карандашом большую цифру 1.

Один



Посмотри — перед тобой прямая линия, на ней записаны цифры, которые ты уже знаешь. На ней будут появляться новые числа, с которыми ты по-

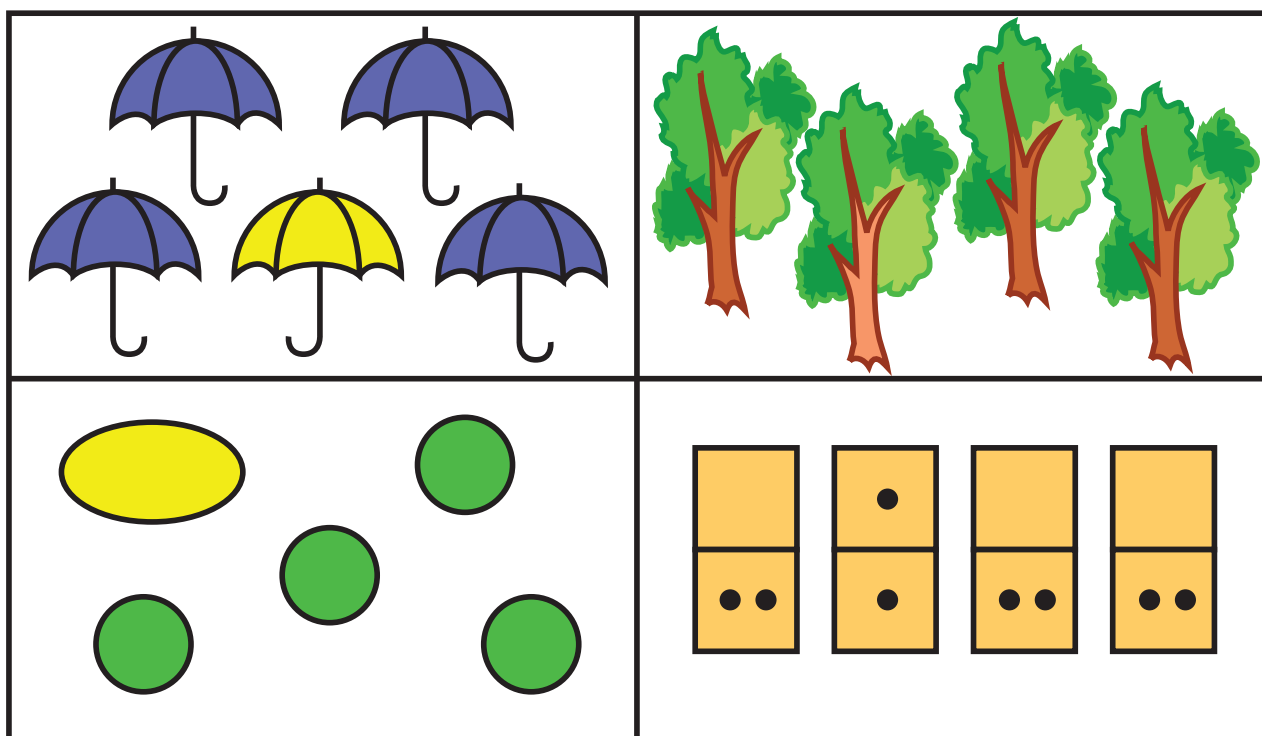
знакомишься. Эту линию мы будем называть числовой прямой.

Посмотри на числовую прямую и покажи на ней цифры 0, 1.

* Объясните ребёнку, для чего нужна числовая прямая. На ней он сможет увидеть, в каком порядке идут цифры; «соседей» числа, т.е. предыдущее и последующее число; по ней ребёнок в дальнейшем научится решать примеры. Вы должны постоянно обращаться к числовой прямой по мере изучения новых цифр. Вместо числовой прямой можно использовать школьную линейку.

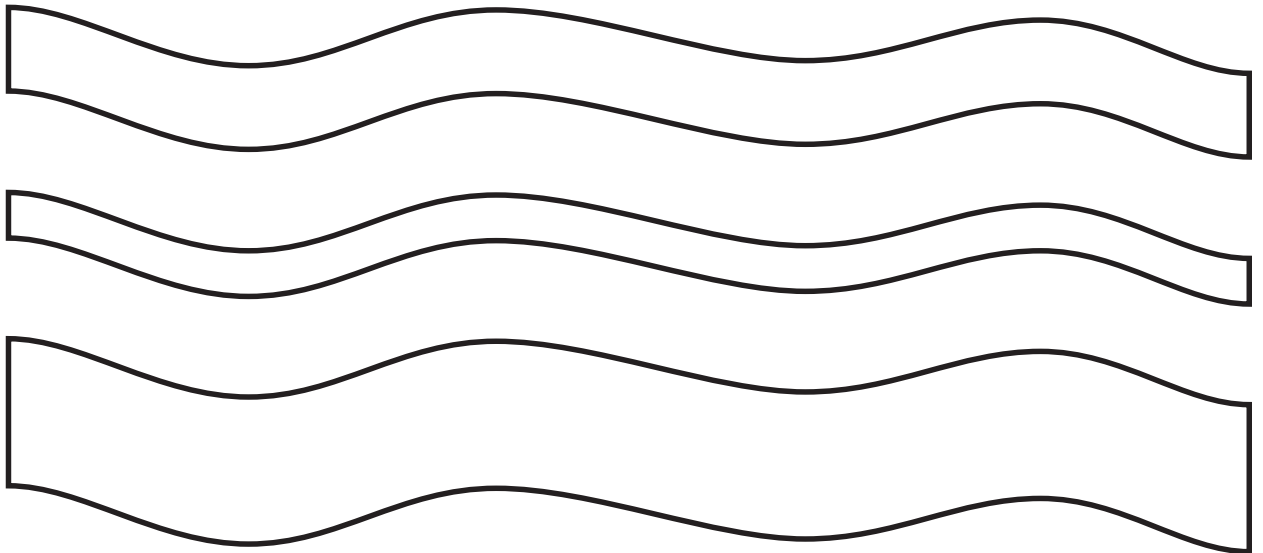


На каждой картинке обведи предмет, который отличается от других.





Раскрась самую широкую ленту розовым цветом, самую узкую ленту — голубым. Отметь крестиком среднюю по ширине ленту.



Раскрась самый длинный карандаш коричневым цветом, самый короткий карандаш — жёлтым. Отметь крестиком карандаш средней длины.

