

**С.Г. БАТЫРЕВА, Т.П. ХИЛЕНКО,
Р.Ш. МОШНИНА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

СУПЕРСБОРНИК

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКИМ
ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ**

4 КЛАСС

**Москва
Издательство АСТ
2025**

УДК 373.3
ББК 74.26
Р89

Русский язык; Математика; Окружающий мир : супер-
Р89 сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки
к ВПР. 4 класс / С.Г. Батырева, Т.П. Хиленко, Р.Ш. Мош-
нина. — Москва: Издательство АСТ, 2025. — 464 с. —
(Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-170180-2

Книга предназначена для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы. Учащиеся познакомятся со структурой и содержанием всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, узнают о количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Для отработки школьниками навыка выполнения проверочных работ в книге предлагается 45 вариантов тренировочных заданий по всем предметам. Работа с пособием позволит выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и своевременно провести необходимую коррекционную работу.

Структура, содержание и объём тренировочных заданий соответствуют демоверсиям всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Для удобства работы в пособие также включены варианты диктантов, кодификаторы и ответы ко всем заданиям.

Работа с пособием поможет выпускникам начальной школы быстро и качественно подготовиться к выполнению всероссийских проверочных работ.

Книга адресована учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

**УДК 373.3
ББК 74.26**

ISBN 978-5-17-170180-2

© Батырева С. Г., Хиленко Т. П.,
Мошнина Р. Ш., 2025
© ООО «Издательство АСТ», 2025

Содержание

РУССКИЙ ЯЗЫК

Введение	6
Инструкция для учащихся	8
Вариант 1	9
Вариант 2	14
Вариант 3	19
Вариант 4	24
Вариант 5	29
Вариант 6	34
Вариант 7	39
Вариант 8	44
Вариант 9	49
Вариант 10	54
Вариант 11	59
Вариант 12	64
Вариант 13	69
Вариант 14	74
Вариант 15	79
Приложения	
Ответы к заданиям	84
Кодификатор	159

МАТЕМАТИКА

Введение	164
Инструкция для учащихся	165
Вариант 1	166
Вариант 2	171
Вариант 3	177
Вариант 4	183
Вариант 5	189
Вариант 6	194
Вариант 7	200
Вариант 8	206

Вариант 9	211
Вариант 10	217
Вариант 11	224
Вариант 12	231
Вариант 13	237
Вариант 14	242
Вариант 15	249
Приложения	
Ответы к заданиям	255
Распределение заданий ВПР по позициям кодификатора	285

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Введение	288
Инструкция для учащихся	289
Вариант 1	290
Вариант 2	299
Вариант 3	307
Вариант 4	316
Вариант 5	325
Вариант 6	334
Вариант 7	344
Вариант 8	353
Вариант 9	362
Вариант 10	370
Вариант 11	380
Вариант 12	388
Вариант 13	396
Вариант 14	406
Вариант 15	415
Приложения	
Кодификатор	424
Ответы к заданиям	428

С.Г. Батырева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Введение

Пособие адресовано ученикам 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов и предназначено для подготовки выпускников к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку. В пособии содержатся варианты тренировочных заданий, которые позволят выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и при необходимости провести коррекционную работу. Структура, содержание и объем тренировочных заданий пособия полностью соответствуют аналогичным параметрам Всероссийской проверочной работы.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 12 заданий

Работа содержит 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

В рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы, оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: самоорганизация, умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий, самоконтроль, способность устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц...

Познавательные УУД (Базовые логические действия): сравнивать различные языковые единицы; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы, классифицировать предложенные объекты, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы...

Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов про-

веденного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) ...

Коммуникативные действия: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации.

Работа с пособием позволит учащимся начальной школы продемонстрировать высокий уровень общеобразовательной подготовки и сформированность универсальных учебных действий. В пособии также предлагается, **кодификатор** (перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, по предмету «Русский язык»), а также **ответы к заданиям**.

ВАРИАНТ 1

1 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

По лесу, ворота, позвонил, красивее.

2 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Сидит и клювом по дереву постукивает.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Белке зимой морозы не страшны! (2) Гнездо у белки, как у птицы, устроено: из веточек, из сучьев. (3) Да как сделано-то ловко — будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка.

(4) Внутри гнезда сухой мягкой подстилкой выстлано. (5) Уютно в нём и тепло. (6) Заберётся белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не задувал, ещё лазейку подстилкой закроет.

(7) Потом свернётся клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит.

(8) А снаружи ледяной ветер так и воет, так и несёт мелкий колючий снег. (9) Утихнет непогода.

(10) Белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево — еду себе добывать. (11) Вдруг сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. (12) Но главная еда у белки ещё с осени запасена в дупле старого дерева. (13) Там у неё и жёлуди, и орехи есть. (14) На всю зиму белке запасов хватит.

(По Г. Скребницкому, В. Чаплиной)

3 Что хотели сказать авторы читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____

- 4 **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

- 5 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: _____

- 6 Как ты понимаешь значение слова «лазейка» из 3-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

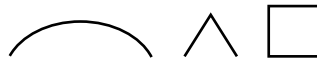
Ответ: *Лазейка — это* _____

7 **Замени** слово «вылезет» из 10-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ: Вылезет —

8 В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

9 **Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: _____

10 **Выпиши** из 3-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: _____

11 **Выпиши** из 6-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: _____

12 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «*Без труда и отдых не сладок*».

Ответ: Выражение «Без труда и отдых не сладок»

будет уместно в ситуации, когда

Вариант 2

- 1 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Щавель, торты, шарфы, документ.

- 2 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

Караван гусей спешит на юг.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Паука нельзя назвать красивым животным.

(2) Многие боятся пауков из-за неприятного, отталкивающего вида. (3) Паук же не только безвреден, но даже полезен. (4) Он истребляет множество наших крылатых мучителей — комаров и мух.

(5) Голова и грудь у паука совершенно срослись и образовали головогрудь. (6) Шарообразное брюш-

ко его прикреплено к груди. (7) Оно гораздо больше по размеру всего остального тела.

(8) В брюшке паук запасает себе пищу.

(9) Ведь в ненастные дни мухи и комары скрываются в разные укромные места. (10) В тёплую и ясную погоду паук очень много ест. (11) Паук может оставаться без пищи целые недели и даже месяцы.

(12) Пауки — опытные охотники. (13) Они стерегут свою добычу в разных местах. (14) У паука на голове находятся восемь зорких глаз.

(15) Восемь длинных ног дают ему возможность очень быстро бегать. (16) Во рту паука две острые челюсти, которые наполнены ядовитой жидкостью. (17) Челюсти паука не опасны для человека.

(По Д. Н. Кайгородову)

3 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____
