

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
Т48

**Ткаченко, Татьяна Александровна.**

**Т48**      Прописи. От первых букв к целым словам / Т.А. Ткаченко ; [иллюстрации Соны Адалян]. — Москва : Эксмо, 2024. — 96 с. : ил.

Обучающее пособие предназначено для дошкольников и первоклассников. Правильная постановка руки, согласно логопедической теории, начинается с печатных букв. Прописи включают разноплановые задания, с помощью которых ребёнок от знакомства с первыми буквами постепенно перейдёт к написанию целых слов. Также есть упражнения на логику, дающие комплексный подход к обучению. С «Прописями» от Татьяны Ткаченко можно заниматься как отдельно, так и в комплексе с другими пособиями: «Читаем после буквы», а также «Годовыми курсами» для детей 5–6 и 6–7 лет.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102

ISBN 978-5-04-174307-9

© Т.А. Ткаченко, текст, 2013

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2024

## *Уважаемые родители и педагоги!*

**П**еред вами пособие, которое благодаря особым — логопедическим приёмам поможет развить у ребёнка раннюю грамотность, овладеть написанием более простых — печатных букв, составлять различные по структуре слова и фразы. Оригинальная система из 200 игровых заданий резко сократит количество типичных для первоклассников ошибок.

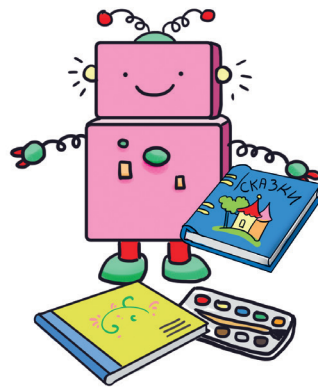
Материал пособия разделен на 6 этапов с учётом русской языковой структуры, результатов научных исследований, многолетней практики автора. Всё, что потребуется от ребёнка для начала занятий, — правильное произношение, необходимое для стойкой, однозначной связи между звуками речи и соответствующими буквами.

### **ПРАВИЛА РАБОТЫ С ПОСОБИЕМ**

- Обеспечьте ребёнку место с достаточным освещением, наклоном поверхности стола, удобным стулом.
- Освойте обязательные этапы любой письменной работы: планирование, исполнение, контроль. Для этого до письма приучите ребёнка медленно, вслушиваясь в звуки речи, произносить каждое слово. Во время письма растянуто, по слогам повторять его. А после написания тщательно проверять!
- Используйте для записи слов не ручку или фломастер, а простой карандаш. Тогда (с помощью ластика) ребёнок сможет самостоятельно исправить любую неточность.
- Занимайтесь вначале 3–5, а затем не более 15 минут в день. Не забывайте делать двигательную разминку!
- В случае затруднений с отгадыванием слов не торопитесь диктовать их ребёнку. Объясните задание на похожем примере. Учтите — подсказки должны быть минимальны!
- Зарядитесь оптимизмом, будьте собранны, заинтересованны, чаще используйте похвалу. Помните, ваш настрой — образец для отношения ребёнка к занятиям.

**Успехов вам и вашим детям!**

*Заслуженный учитель РФ,  
отличник народного просвещения,  
логопед высшей квалификации  
Т.А. Ткаченко*



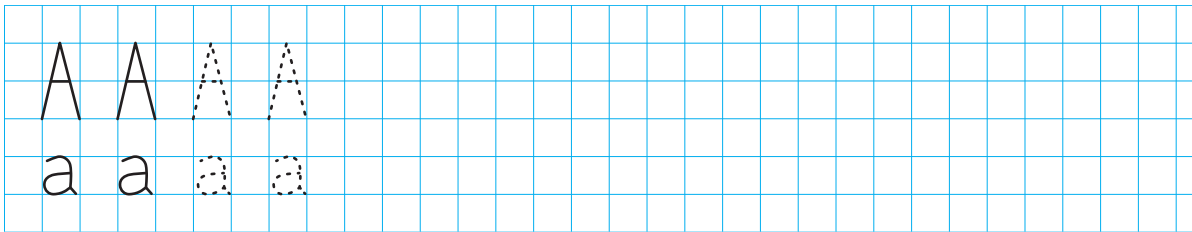
# 1

## АНАЛИЗ СЛОВ. НЕЙОТИРОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ (А, У, О, И, Ы)

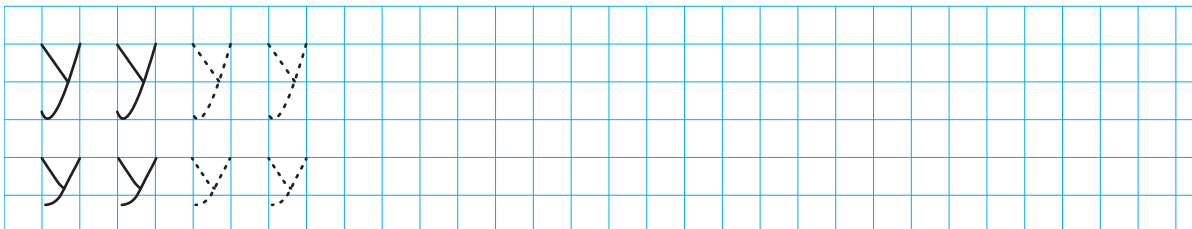
**П**рослушай стихи. Повтори их, выделяя звуки А или У. Напиши буквы, сначала обводя образец, затем по пунктиру, точкам и, наконец, самостоятельно.



Широко расставив ноги,  
Буква встала на дороге,  
Ах, — кричит, — ау, — и, — ай!  
Алфавит запоминай.

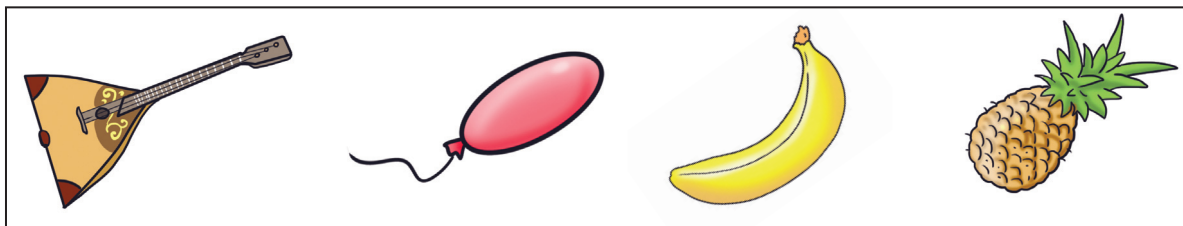


Вот улитка у дорожки.  
Вверх торчат смешные рожки,  
Та улитка — буква У,  
Я везде её найду!



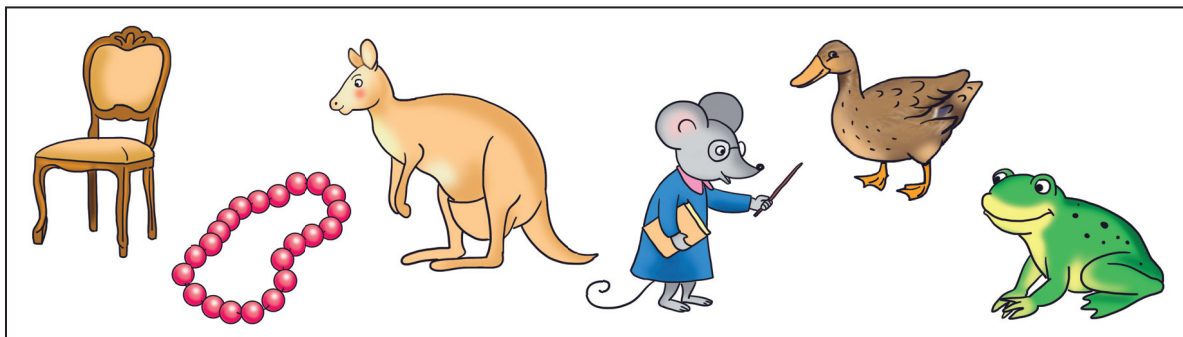
**?** Впиши букву А во все клетки. Соедини получившиеся схемы слов с нужными картинками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



**?** Впиши букву У в пустые клетки. Соедини получившиеся схемы (начало, середина, конец слова) с картинками.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

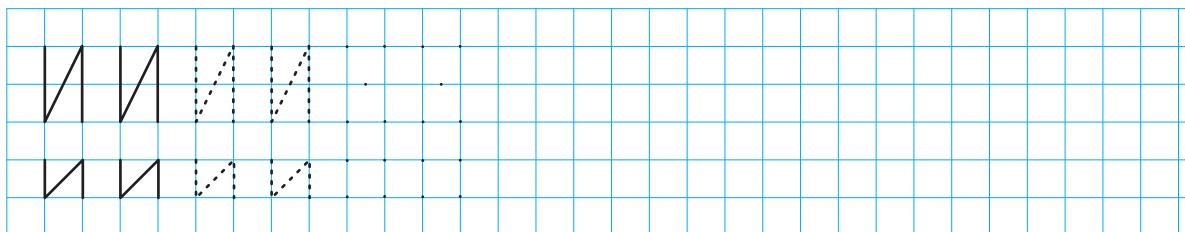


|   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| У | А | У |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

● Повтори, выделяя звук И



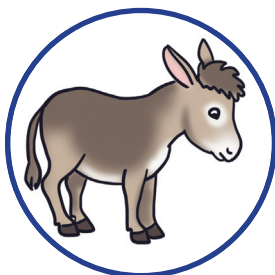
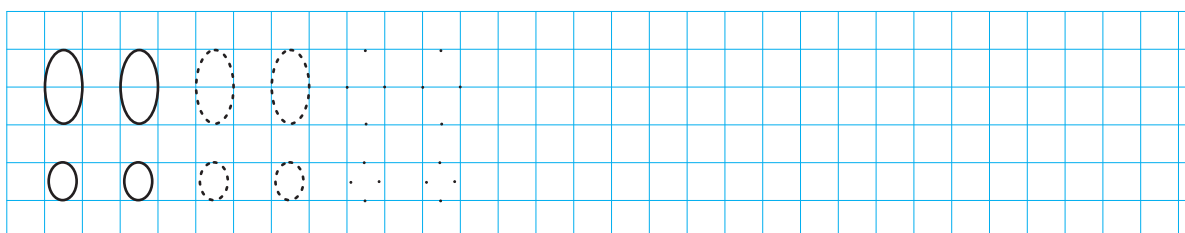
Вот калитка из досок,  
Ручки нет, а где ж замок?  
На калитку посмотри  
И запомни — буква И!



● Повтори, выделяя звук О



Обруч круглый и большой,  
Покачу его рукой,  
Покручу его легко,  
Этот обруч — буква О!



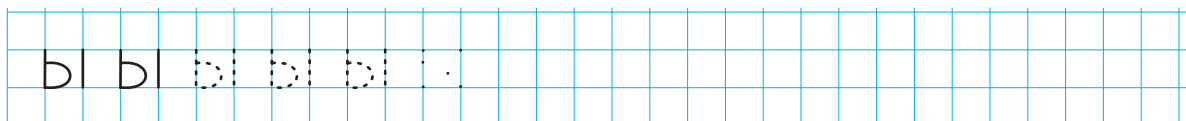


**Р**ядом с каждой картинкой запиши первую букву в её названии (У, О, А, И).

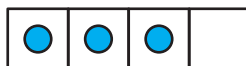
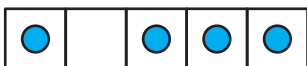
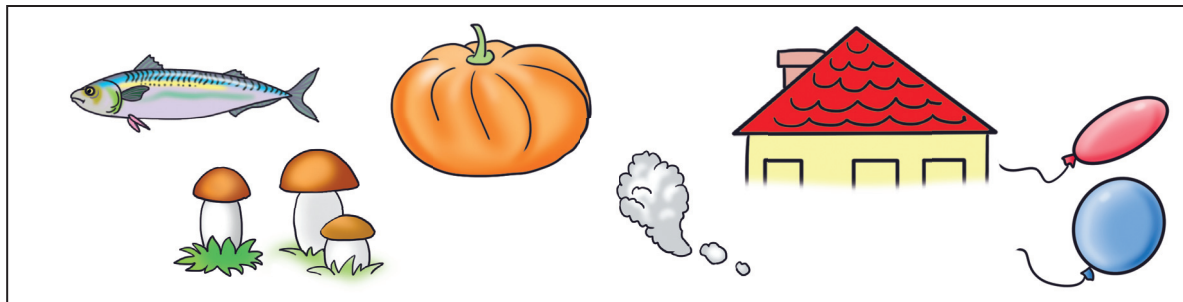
**bl**

- Повтори, выделяя звук Ы

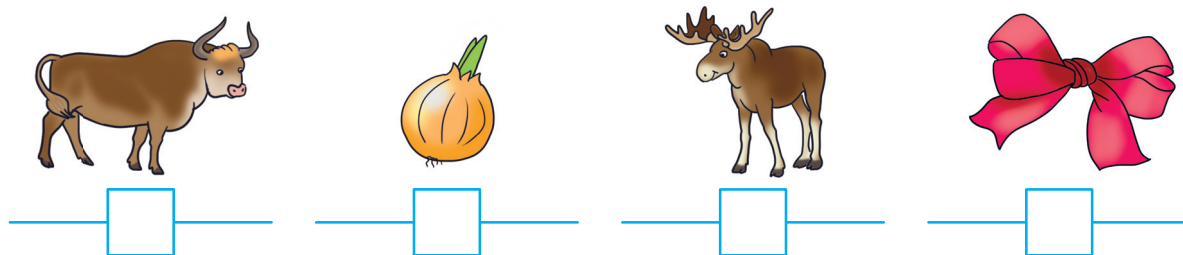
Бедняжка эта буква Ы  
И ходит с палочкой, а вы?



**В** свободные квадраты впиши букву Ы. Получившиеся схемы слов соедини с нужными картинками.



**П**ротяжно произнеси название каждой картинки и услышишь гласный звук в середине короткого слова. В квадрат схемы запиши нужную гласную букву.

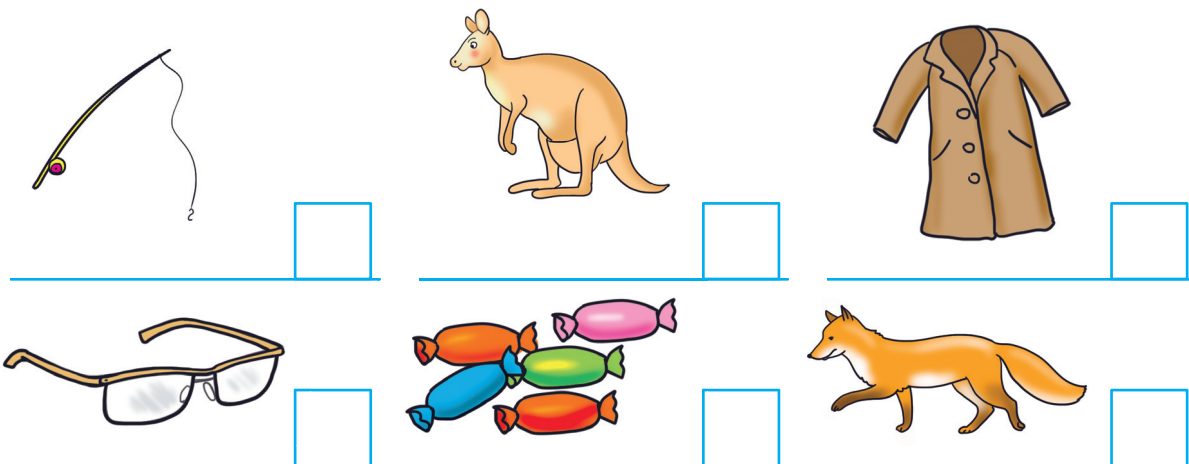


### • ЗАУЧИ ПРАВИЛО В СТИХАХ

Звуки ГОЛОСА поются, и читаем, как поём,  
Буквы ГЛАСНЫМИ зовутся,  
В каждом слове их найдём.  
А, О, У, И, Ы — ГЛАСНЫЕ пропели мы!

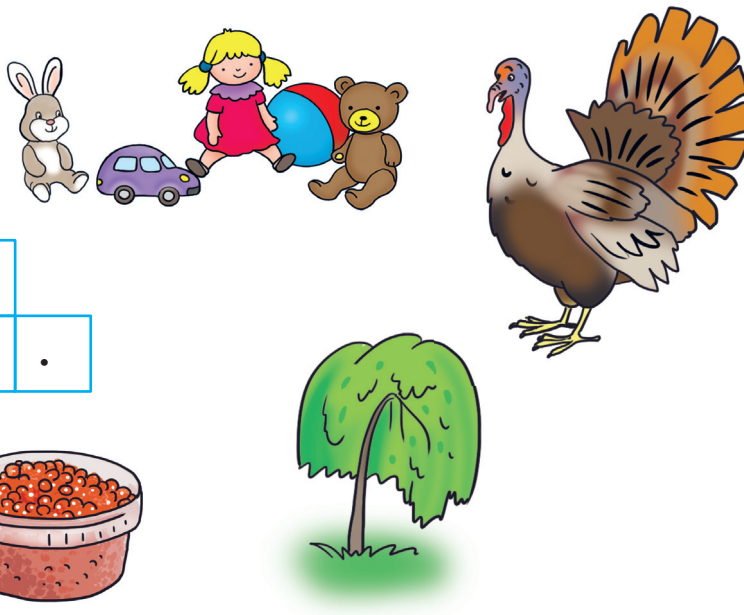


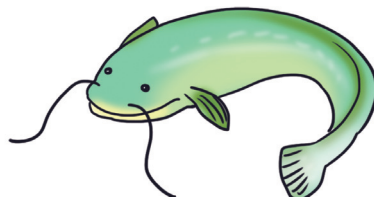
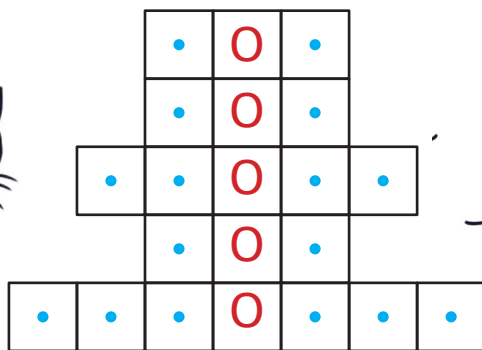
**?** Протяжно произнеси конец каждого слова. Запиши последние буквы в названиях картинок (А, У, О, И, Ы).



**?** Отгадай слова, которые можно вписать в пирамидку. Соедини каждую картинку с нужной схемой слова. Определи количество слогов в словах.

|   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| И | . | . |   |   |   |   |  |
| И | . | . | . |   |   |   |  |
| И | . | . | . | . |   |   |  |
| И | . | . | . | . | . |   |  |
| И | . | . | . | . | . | . |  |





Определи и запиши первую и последнюю гласные буквы в названиях картинок.

