

Глава 1

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОГДА ЗНАЕШЬ, ЗАЧЕМ

Если ваш план — на год, сажайте рис.
Если ваш план — на десятилетие, сажайте деревья.
Если ваш план — на всю жизнь, учите детей.

Конфуций

Зачем нужно школьное образование?

Иногда кажется, что отовсюду слышен многоголосый хор бесчисленных воззваний педагогов: «Невозможно же работать в нынешних условиях!», «Раньше было лучше!», «Ну сколько можно этих инноваций — дайте нам поработать спокойно!», «Почему в школьном образовании все бесконечно меняется?». Вместе с тем наши ученики продолжают с тоской думать о надвигающемся новом учебном годе и Первом сентября. И далеко не все студенты педагогических специальностей делают свой карьерный выбор в пользу работы в школе. К моему глубокому сожалению...

Очевидно, предполагаемое решение — в зоне нашей персональной ответственности за обретение профессионального смысла. Предлагаю немного сместить фокус нашего внимания и ответить себе на вопрос: «А, собственно говоря, ЗАЧЕМ нужно школьное образование?»

В абсолютно любом деле, не только в образовании и педагогике, ценнейшим является вопрос смыслообразования. Неслучайно кризис смысла — одна из первопричин многих проблем в наш век



информационного изобилия. Истинный, объективный смысл профессиональной деятельности не придумывается человеком, а открывается им через призму ценностей, предназначения и ответственности. И наоборот, попытка создать его искусственно ведет к субъективным иллюзиям и уходу от подлинности.

Смысл уже существует во внешнем мире; он ждет, чтобы его обнаружили в конкретных ситуациях и задачах. Поиск смысла — это активный процесс, требующий ответственности перед собой и жизнью, а не пассивного ожидания и самообмана. Когда человек искусственно создает или принимает навязанный кем-то сверху смысл, он рискует пройти мимо реального предназначения и полного раскрытия своего профессионального потенциала. Виктор Франкл, основатель логотерапии, утверждал: *«Смысл должен быть найден, а не должен быть создан»*. Эта идея побуждает нас к глубокому погружению в реальность и поиску своего места и предназначения, а не к следованию фальшивым смыслам.

Мы повсеместно слышим о кризисе школьного образования и «массовом» уходе педагогов из профессии (так ли уж соответствуют действительности эти заявления?), в связи с чем стоит тщательно рассмотреть вопросы первопричин и следствий обозначенного процесса. Для этого следует обратиться к истокам — к вопросу, зачем нужно школьное образование?

Основная задача школьного образования — помочь ученику сформировать собственную картину мира. Решение этой задачи традиционно складывается из трех звеньев:

- картина мира разбивается на дидактические единицы;*
- дидактические единицы преподаются до усвоения в соответствии с методиками, а результат усвоения проверяется с помощью Государственной итоговой аттестации;*
- из усвоенных фрагментов знаний (дидактических единиц) формируется собственная целостная картина мира, то есть выстраиваются осмысленные связи между фрагментами знаний (усвоенными дидактическими единицами).*



Все эти три шага в школьном образовании, которые обеспечиваем мы, педагоги, необходимы для развития истинной самостоятельности наших детей.

Однако вместе с реализацией важных задач школьного образования, педагогам приходится пройти и через множественные «как» и «зачем»:

- Как сделать школьный урок интересным и понятным? Эффективны ли мои методы?
- Как помочь отстающим и мотивировать успевающих? Реально ли реализовать обучение по индивидуальному учебному плану или адаптированной программе в обычном общеобразовательном классе?
- Как поддерживать дисциплину на уроке и создавать безопасную и комфортную образовательную среду для школьников, препятствуя проявлению буллинга среди подростков?
- Как я справляюсь с профессиональными вызовами и эффективны ли мои карьерные стратегии?
- Какие ценности я транслирую своим ученикам? Хороший ли я учитель?
- Когда и как я пойму, что пришло время уходить?
- Зачем стремиться получать образование, много читать, осваивать содержание предметов и дисциплин для развития академических навыков наших учеников?
- Зачем учить по-новому, подстраиваясь под меняющуюся среду?
- Зачем тщательно всматриваться вглубь себя, выстраивать профессиональную карьеру в соответствии со своими ценностями и смыслами?

Уже давно ни для кого не секрет текущее противостояние двух моделей образования: одна ориентирована на знания (запоминание и воспроизводство), другая — на развитие компетенций, способных решать реальные задачи.



Емкое обобщение пожеланий к современному продуктивному работнику и гражданину, сформированное на основе универсальных компетенций, можно найти в докладе ЮНЕСКО (2017):

- креативность, коммуникация, критическое мышление, решение задач, любопытство, метапознание;*
- цифровая грамотность, ИТ-навыки, навыки использования технологий;*
- базовая читательская, медиа, информационная, финансовая, научная, математическая грамотность;*
- навыки межкультурного общения, лидерские навыки, глобальная осознанность;*
- инициативность, самостоятельность, упорство, ответственность, адаптивность;*
- предметные знания, инженерно-инновационное мышление и понимание естественных наук.*

Такое понимание глобальных трендов помогает построить собственную работу, опираясь не на лозунги, но на реальные запросы, что поспособствует корректировке пути и обретению профессионального смысла. Осознание своего места и роли и формирование профессионального сознания происходят через постоянный поиск более глубоких оснований в собственной деятельности. Именно тогда работа перестает быть просто средством получения дохода и становится частью самоопределения и самореализации...

Вместе с тем весьма распространен и другой сценарий работы в школьном образовании с точки зрения обретения профессионального смысла. Вариант, о котором, пожалуй, не очень любят говорить вслух, однако он все же есть с оглядкой на привилегии работы в бюджетной сфере: «Меньше, чем положено, мне не заплатят». Получать все социальные гарантии, доработать до декрета или пенсии, воспользоваться льготами и соответствующими надбавками — это сценарий, который тоже имеет право на существование.



Для меня самым неожиданным ответом на вопрос о главной профессиональной цели работы в школе стал следующий: «Выйти на досрочную учительскую пенсию». От педагога, которому до пенсии еще было ой как далеко. Однако общий вектор мной был усвоен, и стало даже как-то легче с пониманием личностных и карьерных предпочтений. Спасибо за честность!

Радует факт, что мы живем в такое время, когда повышением престижа профессии педагога озабочены на самом высоком уровне. Учителя — это государевы люди, поскольку выполняют важную для государства задачу. Но вместе с поддержкой приходит и осознание профессиональной ответственности за результаты своей деятельности и необходимости действовать в соответствии с профессиональными нормами и моралью. Включая в профессиональную деятельность нормы, идеалы и ценности, мы развиваем свою способность к рефлексии, к тщательной проверке своих возможностей. И на основании полученных выводов подбираем лучшие возможности для своих карьерных амбиций и профессиональной самореализации.

А можно что-нибудь аутентичное? То, что отличает Вашу школу от остальных? Не только для того, чтобы заполнить раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» в программе воспитания, а для фокусировки внимания: на личность, атмосферу, коммуникации.

Организуя совместную работу совершенно разных по складу и темпераменту людей на основе ценностного смысла, эмоциональной поддержки, внимания и заботы, получаешь уникальную возможность создавать большое и многогранное пространство для новых идей.

А исследуя историю школы, где трудишься, можно обнаружить множество знаковых, вдохновляющих факторов. Это здорово обогащает собственное представление о профессии, как и случилось когда-то со мной.



«Воображаемое и бывшее» про маленькую уютную столицу большого нефтяного края, Ханты-Мансийск, невероятным образом облеклось в реальность. Ожила история, пришло осознание уникальности пути, времен, событий.

Далекий 1933 год. Тогда советским правительством была поставлена задача: обучить грамоте детей представителей коренных малочисленных народов Севера. Моя школа, тогда еще Остяко-Вогульская национальная школа-интернат, в числе первых выпускает поколение национальной интеллигенции. Среди них — Анна Митрофановна Конькова, ставшая впоследствии выдающимся писателем, чьи произведения известны каждому, кто знаком с культурой обско-угорских народов. Анна Митрофановна большую часть жизни проработала в образовании, став достойным представителем профессии педагога.

Что может мотивировать больше к погружению в культурно-историческое краеведение, литературное творчество и даже в поиск сферы жизненной самореализации, чем вдохновляющее знание: ты работаешь там, где учились великие?

В коллективе школы и сегодня есть люди со всех краев нашей необъятной Родины, с разными корнями и культурными особенностями, объединенные желанием трудиться, стойкие к экстремальной северной погоде, сильные духом и горячие сердцем. Все вместе мы через многообразие идем к единству.

Невероятно заряжает осознание, что работаешь там, где учились великие, и теплится надежда, что и твоих собственных учеников ждет впереди большое, а может, и выдающееся будущее.

Большое количество коммуникаций, много поддержки и заботы, вовлеченность, медиация и доброжелательная эмоциональная сфера — лучшая основа для получения наивысших результатов. Они — не только в количественной статистике, а в атмосфере доверия, открытом диалоге, личностно-профессиональном росте и максимальном принятии.

Однако, как и во всяком другом пути, в поисках профессионального смысла мы сталкиваемся с вызовами и противоречиями.



Например, не всегда наши личные качества коррелируются с объективными требованиями профессии. Происходит ли познание мира профессий в самом общем его виде, открыты ли мы к новому опыту или продолжаем делать из года в год одно и то же, надеясь на другой результат? Как происходит самоопределение и осмысление собственных мотивов через самоутверждение, достижение, познание целей?

Да, абсолютно во всех школах заботятся о повышении качества образования, но только критерии разнятся. В одних считают, что нет ничего важнее результатов Государственной итоговой аттестации или Всероссийской олимпиады школьников, другие делают акцент на социальных проектах и воспитательной деятельности, третьи — на первоочередную и максимально энергозатратную реализацию проектов местной администрации.

Забавно, но при приеме на работу в некоторые образовательные организации дополнительным пунктом на собеседовании предупреждают: «В обязательном порядке слушать заместителей директора!» Для тех, кто в теме, это значит: «3» рисуем, «2» в уме; отпустить бесчисленное количество раз с уроков; согласиться с требованиями родителей; переписать в пятый раз технологическую карту или переделать рабочую программу (когда мы переходили на электронный журнал, мы переписывали бумажный журнал в течение одного учебного года 3 (!) раза).

А еще меняются директора, которые полностью обновляют административный состав. Применяются сомнительные управленческие решения, заставляющие полностью скорректировать приоритеты и сопровождающие все инновации и внедрения максимальным количеством стресса.

В таком дискурсе учителю либо ничего не остается, как бесконечно подстраиваться под требования, которым никогда не угодить в силу их непредсказуемости и иррациональности, либо самому встать за штурвал управления кораблем, который мы именуем



карьерной конфигурацией. Во всем благодном многообразии и проявляется главный вызов современного школьного образования — осуществление деятельности в соответствии с профессиональными смыслами.

Профессиональный смысл — глубинное личное отношение человека к своей работе, определяющее значимость труда для него самого и связывающее его индивидуальные цели с требованиями профессии, включая мастерство, ответственность и постоянное развитие, что выходит за рамки простого заработка денег и включает в себя ценности и самореализацию.

Известная аксиома: школьные учителя много учатся. Постоянное развитие предполагает участие в повышении квалификации в соответствии со своими запросами. Мы живем в быстро меняющемся мире, и множество аспектов нашей профессиональной деятельности подвергаются изменениям. К ним нужно адаптироваться (желательно быстро), успешно преодолевая всевозможные вызовы.

Развивая свой профессионализм, оттачивая мастерство и зная свое «зачем», формируешь внутри себя качественно иной подход не только к собственной профессиональной деятельности, но и к повышению квалификации.

О Федеральной территории «Сириус» в нашей стране слышали абсолютно все. Это олимпийская инфраструктура, которая ныне преобразована в действующие системы по развитию культуры, науки и спорта. О педагогах тоже не забыли — курсы повышения квалификации и стажировки для педагогов проводятся на основе конкурсного отбора.

— Что же, Любовь Ивановна... Вот что я хочу Вам сообщить: «Вы сделали именно то, о чем я просила, говоря об итоговых результатах освоения программы. Вы не пустились в пространные рассуждения, не ушли с головой в псевдокреатив и не запутались в трех соснах. Такой подход заслуживает обучения. Главное, что я ценю в своих



студентах и аспирантах, — это обучаемость. Так вот, у Вас — высокая степень обучаемости. Благодарю Вас за работу!»

Именно такую обратную связь мне предоставила главный хедлайнер программы курсов повышения квалификации на стажировке в Сириусе — Елена Ивановна Казакова, профессор кафедры педагогики, директор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования.

Оказалось, что навык «делать, как просят» в части создания и защиты проектов с предполагаемым результатом весьма и весьма востребован. На защите я презентовала авторскую образовательную программу проектной смены для старшеклассников по направлению «Литературное творчество» — «Сказки бабушки Аннэ». Последовательно описала условия отбора, цели и задачи, планируемые результаты, характер построения содержания, предполагающий модульную структуру, творческие задания, социальных партнеров, а также кадровое, ресурсное, финансовое обеспечение реализации программы.

Что позволило сделать успешным мое обучение на стажировке в «Сириусе»? Уникальный подход к организации программы повышения квалификации? Инфраструктура олимпийских объектов? Отбор преподавателей и коллег, с кем вместе проходили обучение? Субтропический климат Сочи, в котором так приятно было оказаться в декабре после северных морозов? Все вместе и ни одно из перечисленного.

Действительно, заинтересованная аудитория в ходе освоения программ повышения квалификации дорогого стоит. Если тематика программы отражает направление под названием «Особенности организации работы со школьниками, проявляющими способности в литературном творчестве и познавательную направленность в изучении области «Филология», то прошли отбор те, чья жизнь так или иначе связана с текстами. Это не только учителя русского языка и литературы, но и руководители школьных пресс-центров, педагоги



художественно-эстетического цикла, олимпиадные тренеры. В качестве отбора необходимо было приложить свое портфолио и написать мотивационное письмо, почему и зачем конкретно мне нужно повышение квалификации и обучение на данной программе.

Профессиональные смыслы, которые мы обретаем, и цели, которые мы перед собой ставим, определяют личностную стратегию и всю нашу профессиональную историю. И очень здорово, когда в ее основе лежит безграничная преданность делу и большая вера в успех.

Так зачем нужно школьное образование?

Ответ прост: чтобы качественно преобразовать социально-культурный контекст нашей жизни, реализовать личностный потенциал и достойно жить (в глобальном смысле).

Образование — это наш вклад в будущее. И пусть это прозвучит с изрядной долей грандиозности и пафоса, но все же: возрождение ценности образования в общественном сознании, личная и социальная значимость образования у наших учеников и их родителей, повышение заинтересованности в получении ими *навыков будущего* и овладении компетенциями — отличная и максимально востребованная цель нашей профессиональной деятельности.

Личностный профессиональный смысл образования и компетенции будущего мотивируют и вдохновляют продолжать работу. Предоставляя лучшие возможности нашим ученикам, мы помогаем им определять собственную стратегию развития. И в этом вся суть — внести свою лепту в фундамент благополучия будущего поколения.