

С.Г. Батырева

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОДГОТОВКА К ДИКТАНТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

1–4 классы

МОСКВА
ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ
2019

УДК 811.161.136 (075)
ББК 81.2Рус-9
Б28

Батырева, Светлана Георгиевна.

Б28 Русский язык: Подготовка к диктантам Всероссийской проверочной работы : 1–4 классы/ С.Г. Батырева. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 288 с. — (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-111432-9

Пособие подготовит учащихся 1–4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку. Диктанты и тренировочные задания к ним обеспечат высокий уровень освоения младшими школьниками основной образовательной программы по русскому языку и в дальнейшем их готовность к выполнению ВПР. Структура, содержание и объём тренировочных заданий книги полностью соответствуют официальным демоверсиям 1-й части ВПР по русскому языку. Пособие адресовано учащимся 1–4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

УДК 811.161.136 (075)
ББК 81.2Рус-9

ISBN 978-5-17-111432-9

© Батырева С.Г., 2018
© ООО «Издательство АСТ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Инструкция для учителя по проведению диктанта	4
Инструкция для учащихся	5
1 класс	6
2 класс	30
3 класс	57
4 класс	92
Ответы к заданиям	127

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся начальной школы к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

В пособие включено более 180 диктантов с тренировочными заданиями к ним. Содержание всех заданий соответствует ФГОС НОО, планируемому результату по русскому языку и может быть использовано при работе по любому учебнику, входящему в Федеральный перечень.

В пособии содержатся задания, подобные заданиям части 1 Всероссийской проверочной работы. Работа с каждым диктантом рассчитана на 45 минут.

Книга позволит учителям эффективно организовать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, с учётом уровня подготовки, темпа работы, интересов и возможностей.

Инструкция для учителя по проведению диктанта

1. Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка.

2. Учащиеся слушают чтение учителя.

3. Чтение учителя не должно быть «подсказывающим», орфографическим.

4. Важно выяснить, все ли слова понятны учащимся. Возможно выявление и объяснение лексического значения непонятных слов.

5. Далее учитель читает отдельное предложение.

6. Учащиеся слушают чтение учителя.

7. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

8. После того, как предложение прочитано учителем до конца, дети приступают к записи этого предложения под диктовку.

9. Во время чтения предложений для записи учителю важно выдерживать равномерный темп, спокойный тон. Читать текст необходимо достаточно громко, внятно и чётко произнося слова.

10. Если в предложении встречается неизученный пунктуационный знак, учитель должен сообщить учащимся о постановке такого знака.

11. При диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами необходимо использовать орфографическое «подсказывающее» проговаривание.

12. По окончании записи детьми всего текста диктанта учитель читает его снова полностью от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

13. Учащиеся следят по тексту за чтением учителя и проверяют то, что написали.

14. После чтения текста диктанта необходимо дать учащимся время (2–3 минуты) на самостоятельную проверку написанного.

15. Перед выполнением задания № 3 учитель читает вслух предложение, на основе которого выполняется это задание.

Обратите внимание! При оценивании работы допущенные учащимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в данном классе начальной школы правила не учитываются.**

Перед началом подготовки к диктанту рекомендуем прочитать инструкцию для учащихся классу вслух или написать её на доске.

Инструкция для учащихся

- 1.** Внимательно послушай текст, который читает учитель.
- 2.** Подумай, все ли слова в диктанте тебе понятны.
- 3.** Выясни лексическое значение непонятных слов.
- 4.** Внимательно послушай предложение, которое читает учитель.
- 5.** Запиши предложение под диктовку.
- 6.** Когда текст записан полностью, внимательно послушай, как учитель прочитает его ещё раз.
- 7.** Следи за чтением учителя и проверяй то, что ты написал.
- 8.** Прочитай свой текст ещё раз, проверь, правильно ли он написан.
- 9.** Приступай к выполнению заданий № 2 и № 3.

Желаем удачи!

1 КЛАСС

ДИКТАНТ № 1

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Аист

Около нашего дома поселился аист. Он белый. Крылья у аиста чёрные. У него красный клюв.

Какая красивая птица! (19 слов)

Умение находить предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение к схеме.

				.
--	--	--	--	---

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

3. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 2

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Зимой белка еду ищет. Вот гриб с лета на суку сушится. В дупле жёлуди и орехи. На всю зиму запасов хватит. (21 слово)

Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме. *Когда? Кто? Что? Что делает?* **Напиши** его.

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Прочитай 4-е предложение. **Найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

ДИКТАНТ № 3

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

У паука восемь зорких глаз и восемь длинных ног. Он быстро бегает. Его добыча комары и мухи. Паук — хороший охотник! (20 слов)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту вопрос о пауке. **Запиши** свой вопрос.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в 3-м предложении слово, соответствующее схеме.

/

--	--	--	--

ДИКТАНТ № 4

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Лиственница — хвойное дерево. Из всех хвойных деревьев только она сбрасывает иголки на зиму. Так лиственница спасается от вымерзания.

Хитрая лиственница! (20 слов)

Знание алфавита.

2. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? **Расставь** цифры от 1 до 4.

зима, дерево, иголка, хвоя

Умение находить звуки речи по их характеристике.

3. Найди во 2-м предложении слово, в котором второй звук — мягкий согласный. Выпиши это слово.

ДИКТАНТ № 5

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Ночуют автобусы в автобусном парке. Там рабочие моют их под душем. Они заправляют автобусы бензином. Утром повезут автобусы пассажиров. В добрый путь! (По Е.Е. Соловьёвой) (22 слова)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *что?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 6

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

На берегах рек живёт уж. Он отлично ныряет и плавает. Осенью уж заползает под корни деревьев. Там он прячется до весны. (По М.Н. Богданову) (21 слово)

*Умение находить предложения
с однородными членами.*

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое.*

3. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 7

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Белка — лесной зверёк. У неё гибкое тельце. Пушистый хвост исполняет роль руля. Задними лапками белка отталкивается и далеко прыгает. (По О. Шмейлю) (19 слов)

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

2. Выпиши из текста 3-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос **кто?** **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 8

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

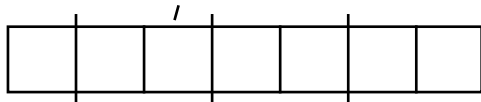
Мы с братом были в саду. Вдруг у забора мы увидели зайца. Заяц тоже увидел нас. Он испугался и спрятался. (20 слов)

Умение задавать вопросы по тексту.

2. Задай по тексту вопрос о зайце. **Запиши** свой вопрос.

Умение находить в предложении слово по заданным характеристикам.

3. Найди в 3-м предложении слово, соответствующее схеме.



ДИКТАНТ № 9

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Хорошо летним утром искупаться в речке! Вода тёплая. Воздух свежий и душистый. В лучах солнца крошечные капельки сверкают огоньками. Это роса. (21 слово)

*Умение находить в тексте слово
по заданным характеристикам.*

2. Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос *какой?* **Выпиши** эти слова.

*Умение находить в предложении слово
по заданным характеристикам.*

3. Найди в 3-м предложении слово, соответствующее схеме.

/

--	--	--	--	--	--	--	--

ДИКТАНТ № 10

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

В субботу наша семья переезжала на новую квартиру. Машина остановилась у высокого дома. Мы поднялись на шестой этаж. У нас новоселье. (21 слово)

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое (главные члены предложения).*

2. Выпиши из текста 2-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

*Умение находить в предложении слово
по заданным характеристикам.*

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на вопрос *что?* **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 11

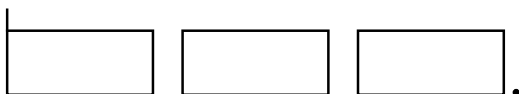
*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Иван Андреевич Крылов родился в Москве. Он много учился. Крылов хорошо рисовал, играл на скрипке, знал математику. Все знают его басни. (По М. В. Головановой) (21 слово)

*Умение находить предложение
по заданным характеристикам.*

2. Найди в тексте предложение к схеме.



*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое (главные члены предложения).*

3. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 12

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

Бобры живут большими семьями. Они строят хатки из стволов и веток деревьев. В хатках бобры живут и хранят зимние запасы. (По О. Шмейлю) (20 слов)

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое (главные члены предложения).*

2. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение определять значение слова по тексту

3. Прочитай предложение.

Бобры строят **хатки**.

Из текста можно понять значение этого слова. **Напиши** значение этого слова.

Хатки — это _____ .

ДИКТАНТ № 13

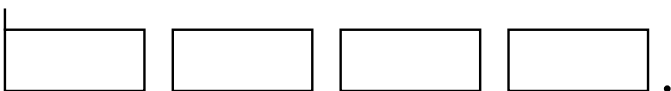
*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

У меня жила маленькая обезьянка Чита. Я дал ей банан.
Чита откусила кусочек и побежала в соседнюю комнату.
Забавная обезьянка. (20 слов)

*Умение находить предложение
по заданным характеристикам.*

2. Найди в тексте предложение к схеме.



*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое (главные члены предложения).*

3. Выпиши из текста 1-е предложение. **Подчеркни**
в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 14

*Умение применять орфографические правила
и правила постановки знаков препинания.*

1. Запиши текст под диктовку.

На опушке стоит дубок. На нём висит скворечник.
Утром из домика выглянул скворец. Он уселся на тонкой
веточке и запел. Скоро лето. (По М. Алексееву)
(22 слова)

*Умение находить в предложении подлежащее
и сказуемое (главные члены предложения).*

2. Выпиши из текста 3-е предложение. **Подчеркни**
в этом предложении главные члены.

*Умение находить в предложении слово
по заданным характеристикам.*

3. Найди в тексте 2 слова, которые отвечают на во-
прос **что?** **Выпиши** эти слова.

ДИКТАНТ № 15

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Июльский день. С самого утра небо ясное. Солнце светлое. В сухом и чистом воздухе пахнет полынью. Облака ложатся розовыми клубами напротив солнца. (По И.С. Тургеневу) (22 слова)

Умение находить предложение по заданным характеристикам.

2. Найди в тексте предложение к схеме.

						.
--	--	--	--	--	--	---

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).

3. Выпиши из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении подлежащее (о чём говорится в предложении).

ДИКТАНТ № 16

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Телёнок Алёшка набегался, устал и лёг в траву. В траве Алёшку не видать. Испугалась корова Маша. Пропал её сын. Замычала она. Услыхал Алёшка мамин голос и побежал домой. (По Б.С. Житкову) (28 слов)

Умение понимать текст.

2. Подумай, о ком говорится в этом рассказе? **Напиши**.

Умение найти в тексте нужную информацию по заданным признакам.

3. Найди в тексте слово, в котором три буквы **а**. **Выпиши** его.

ДИКТАНТ № 17

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Мы принесли ящик. Насыпали в него земли и посадили маленькую берёзу. Ящик поставили у окна. Скоро ветки берёзы поднялись. Вся она повеселела. (По К.Г. Паустовскому) (22 слова)

Умение определять количество звуков в слове.

2. Сколько согласных звуков в слове **ящик**? **Запиши**.

Умение понимать текст.

3. Подумай, о чём говорится в этом рассказе? **Напиши**.

ДИКТАНТ № 18

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

На реке жили бобры. Бобры строгие и самостоятельные. Мальчишек вовсе не боятся. К вечеру бобры вылезали из нор. На деревьях хлопотали птицы. Над рекой всегда было беспокойно. (По К.Г. Паустовскому) (27 слов)

Умение находить главные члены предложения.

2. Выпиши из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

3. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1) Ежевика, ива, листья, полдень.

2) Осина, бобр, зверь, солнце.

ДИКТАНТ № 19

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Я засмотрелся на беленьких поросят. Их трое. Они ещё маленькие. Они бегают всегда вместе. Спят поросята, прижимаются друг к другу. (По И. Казьмину) (20 слов)

Умение самостоятельно озаглавливать текст.

2. Придумай и запиши название текста.

Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.

3. Выпиши из текста 4-е предложение.

Подчеркни в этом предложении главные члены.

ДИКТАНТ № 20

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

1. Запиши текст под диктовку.

Солнце светило ярко словно летом. Но осенний ветер срывал с деревьев листья. Они кружились и падали вниз. Ветер гнал их по дороге. Казалось, что листья куда-то спешат. (27 слов)

Умение понимать текст.

2. Выпиши из текста 2-е предложение. О чём говорится в этом предложении? **Подчеркни.**

Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов.

3. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1) Лето, небо, ветер, дорога.

2) Деревья, листочки, осень, солнце.